

Поліщук В.В.

студентка фізико-математичного факультету

Усата О.Ю

*кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної
математики та інформатики*

Житомирський державний університет імені Івана Франка

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ВЕБІНАРІВ У ВНЗ

В наш час дистанційне навчання набуває все більшого використання у навчальних закладах. Різноманітні форми онлайн-навчання дозволяють дистанційно отримувати знання в різних напрямках, набувати нові навички та вміння. Завдяки дистанційному навчанню студенти мають змогу навчатися через Інтернет у будь-яких місцях де є доступ до мережі. Одним із видів дистанційного навчання є вебінар. Завдяки вебінару стає можливою реалізація вузькоспеціалізованих онлайн-курсів, консультацій провідних фахівців з різних міст або навіть країн, на що незавжди можна розраховувати у традиційній системі освіти.

Метою нашої роботи є дослідити поняття вебінару та особливості їх використання у ВНЗ.

Високу ефективність застосування вебінарів викладачами у своїй діяльності можна прослідкувати на практиці використання цієї технології у

ВНЗ України (Придніпровська державна академія будівництва і архітектури, Східноукраїнський університет ім. В. Даля, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут», Харківський національний автомобільно-дорожній університет і так далі), Білорусії, Росії та інших країн. З'явилися і стали затребуваними дистанційні школи вебінарів, на яких слухачі отримують у режимі он-лайн практичні навички організації та проведення вебінарів, а також їх вбудовування в освітній процес [2].

Сам термін "вебінар" – це дослівний переклад англійського терміна "webinar", що є скороченням web-basedseminar, тобто це "семінар, організований за допомогою веб-технологій".

Більш точним можна вважати означення поняття вебінар, поданого у науковій праці Івашко Л.М.

Вебінар (від англ. webinar - web-basedseminar) – це віртуальний on-line семінар, організований за допомогою Internet-технологій і відповідних програмних засобів, який надає можливість ведучому (викладачеві, модератору, тьютору) передавати інформацію (досвід, знання, уміння, завдання), а учасникам – отримувати інформацію і навчатися у віртуальному класі, у якому є можливість чути і бачити один одного, де б вони в цей час територіально не знаходилися [2].

Зазвичай проведення вебінару відбувається завдяки сервісам мережі Інтернет. Для цього необхідно зареєструватися на відповідному порталі, що надає послуги із проведення вебінарів, і увійти у віртуальний клас (веб-клас, В-Клас). Такі сервіси можуть бути безкоштовними або ж платними, все залежить від широкого спектру можливостей, які вони пропонують. При безкоштовному ресурсі є обмеження на кількість користувачів, тобто учасників вебінару, як правило, вона не перевищує 20 осіб. Зрозуміло, що платний сервіс такого обмеження не має. Так, В-Класи можуть бути оснащені інструментарієм для проведення опитувань і голосувань серед учасників вебінарів, а також їх тестування (при цьому підрахунок результатів може відбуватися автоматично, і вони можуть бути негайно пред'явлені аудиторії) [3].

Для проведення вебінара необхідне таке комп'ютерне устаткування:

- комп'ютер або ноутбук з підключення до мережі Інтернет;
- гарнітура;
- веб-камера.

Технічно вебінар реалізує такі можливості:

- передавати голос й відеозображення між учасниками;
- спілкуватися студентам з викладачем у чаті;
- демонструвати слайди й відеоролики;
- малювати графічні об'єкти;
- розміщувати файли для обміну інформацією.

Методично вебінари можуть бути використані для проведення:

- лекцій зі зворотним зв'язком з викладачем у реальному часі;

- тематичних семінарів з опитуванням студентів;
- захисту виконаної самостійної роботи;
- групової роботи в проекті;
- проведення тестування студентів з візуальним контролем процесу виконання тестів[4].

Важливу роль у проведенні вебінара відіграє викладач, для гідного організації такої форми занять викладачеві необхідний досвід проведення аудиторних занять, уміле використання сучасних педагогічних теорій і знання освітніх ІКТ.

При проведенні вебінару викладач може:

- контролювати роботу мікрофона, камери, перехід до демонстрації документів у різному форматі;
- демонструвати презентації, та контролювати їх показ;
- при необхідності виділяти елементи презентації за допомогою інструментів малювання;
- для інтерактивної роботи з учасниками вебінару виконувати опитування й аналізувати його результати;
- проводити тестування студентів;
- демонструвати віддалений робочий стіл, що особливо зручно, коли є необхідність провести презентацію нового програмного забезпечення, його налаштувань і додаткових можливостей.

У порівнянні з традиційною груповою роботою в реальному класі, взаємодія учнів у вебінарі має наступні особливості: відсутність перешкод, пов'язаних із фізичним переміщенням – учень може спілкуватися з будь-яким іншим учнем, не заважаючи іншим; можливість вчителя легко контролювати роботу груп, просто перемикаючись між вікнами браузера; можливість здійснення запису, який може бути використаний вчителем та учнями для порівняння роботи різних груп.

Отже, використання вебінарів сприяє розвитку професійної компетентності педагога в області використання ІКТ і дистанційного навчання, допомагає реалізувати дистанційну роботу групи, незалежно від їх географічного розташування.

Список використаних джерел:

1. Семеріков С.О. Фундаменталізація навчання інформативних дисциплін у вищій школі : монографія / С.О. Семеріков / наук. ред.: акад. АПН України, д-р пед. наук, проф. М.І. Жалдак. — Кривий Ріг : Мінерал ; К. : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009. — 340 с.
2. Вебінари як ефективна інформаційна технологія внутрішньовузівської та міжнародної освіти. Електронний ресурс — URL: <http://dspace.oneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1946/1.pdf> - Назва з екрану.

3. Технология проведения вебинаров в учебном процессе. Электронный ресурс – [URL: http://www.newsedu.net/2012/03/15/distancionnaya-shkola-vebinarov/](http://www.newsedu.net/2012/03/15/distancionnaya-shkola-vebinarov/) - Назва з екрану.

4. Царенко В.О. Вебінар як технологія навчального співробітництва учнів і вчителів середніх шкіл / В.О. Царенко // Інформаційні технології в освіті : зб. наук. праць. — Херсон : ХДУ, 2011. — Вип. 9. — С. 89–93.