

Степушенко О.А

*III курс, фізико-математичний факультет
Вакалюк Т.А, кандидат пед. наук, доцент
Житомирський державний університет імені Івана Франка
Житомир*

ІГРОВІ ПРОГРАМИ В НАВЧАННІ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Час не стоїть на місці, технології розвиваються і комп'ютери все більше місця займають в нашому житті. Комп'ютерні програми полегшують та прискорюють роботу в усіх галузях нашого життя. Не можна обійти стороною і тему комп'ютерних ігор. Комп'ютерні ігри створювалися як розвага і не більше. На даний час комп'ютерні ігри є невід'ємною частиною дозвілля більшості людей. Більшість продовжує

вважати комп'ютерні ігри забавою, діти все більше часу проводять граючи в ігри замість навчання і розвитку. Однак комп'ютерні ігри можуть приносити і користь, а саме - допомагати дитині у розвитку багатьох навичок. Це так звані розвиваючі ігри.

Педагоги вважають, що для розвитку дитини важливою є гра. Тому потрібно навчитись правильно використовувати комп'ютерні ігри. Дитина краще засвоїть інформацію граючи в розвиваючу гру, ніж прочитавши чи почувши ці ж самі відомості. Саме тому батьків цікавить питання – наскільки корисними для дитини можуть бути комп'ютерні ігри та які результати вони можуть дати. Останнім часом все більше з'являються ігри, розроблені спільно роботою програмістів та педагогів, які враховують вікові особливості дітей, закономірності їх навчання та розвитку. Такі ігри мають декілька складових [2]:

- початок (пояснення щодо гри);
- власне гра;
- кінцівка (аналіз гри та оцінка результатів).

Згідно вимог тривалість навчаючої гри не повинна перевищувати 15 хвилин, більший час викликає стомлення і з'являються помилки при виконанні.

За результатами досліджень асоціації "Комп'ютер і дитинство" (КІД) навчальні комп'ютерні програми можна умовно поділити на 3 групи:

- 1) навчальні програми, що сприяють засвоєнню дітьми букв, розвивають навички читання, елементарні математичні уявлення тощо;
- 2) розвивальні програми, що сприяють пізнавальному розвитку дошкільників і спонукають дітей до самостійних творчих ігор;
- 3) діагностичні ігри, застосовувані для виявлення рівня розвитку в дітей розумових здібностей, пам'яті, уваги і т. п. Вони в основному використовуються фахівцями для рішення специфічних задач, у тому числі у дошкільній корекційній педагогіці.

За допомогою подібних ігор діти вчаться [1]:

- логічно мислити;
- розвивають уважність;
- розвивають образне та просторове мислення;
- розвивають дрібну моторику рук;
- запам'ятовують великий обсяг нової інформації;

Виходячи з усього вище сказаного, можна зробити висновок, що комп'ютерні ігри можна і потрібно використовувати не тільки як дозвілля та розвага, а й як навчання та розвиток дітей. Головне слідкувати, щоб вони не завдавали шкоди дитині. Для цього потрібно дотримуватись декількох правил [3]:

1. Не дозволяйте дитині проводити за ноутбуком чи комп'ютером понад 2-х годин на день.
2. Якщо ви помітили, що ваші син або донька перевтомлюються від якоїсь гри, відмініть її.

3. Не дозволяйте ігри за комп'ютером в останні кілька годин перед сном.

4. Радимо спочатку «приміряти» ігри на себе, щоб зрозуміти, чи підходять вони дитині, чи виконують ті задачі, які ви від них чекаєте.

Список використаних джерел:

1. Гуревич Р.С. Теоретичні та методичні основи організації навчання у професійно-технічних закладах: Монографія / За ред. С.У. Гончаренка. – К.: Вища школа, 1998. – 229 с.

2. Іванова С.М. Вплив комп'ютерних ігор на формування елементів логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку [Електронний режим] / С.М.Іванова – Режим доступу: <http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/ITZN/em2/content/07ismaps.html>

3. Кореганова О. І. Комп'ютер у дошкільному закладі / О. І.Кореганова // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2000. - № 3. - С. 40.

4. Лаврентьєва Г. М. Комп'ютерно-ігровий комплекс / Г. М.Лаврентьєва // Дошкільне виховання. - 2003. - № 1. - С. 10.

5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка / Т. І.Поніманська. - К.: Академвидав, 2004.

6. Чорна В. Вплив комп'ютерних ігор на психофункціональний стан дітей / В. Чорна // Довкілля та здоров'я. - 2009.