

**Т.Ю.Білошицька**

*кандидат педагогічних наук, викладач*

*Житомирський державний*

*університет імені І. Франка*

## **ПРОБЛЕМИ ЗАСТОСУВАННЯ СУГЕСТИВНОГО МЕТОДУ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ У ВНЗ**

Сугестивний метод (метод навіювання) створив болгарський психотерапевт Георгій Лозанову другій половині XX століття у Софійському інституті сугестології. Поняття «сугестологія» походить від лат. suggestio – навіювання та давньогрецького *Хојоq* – вчення [3, с. 78].

Сугестивна технологія — це навчання на основі емоційного навіювання в стані неспання, що спричиняє надзапам'ятовування. Вона передбачає комплексне використання всіх вербальних і невербальних, зовнішніх і внутрішніх засобів сугестії. Реалізація цієї концепції передбачає створення особливих психолого-педагогічних умов навчання людини [1, с. 78].

Метод зумовлюється системою принципів. Г. Китайгородська зазначає п'ять основних принципів методу активізації:

- 1) особистісного спілкування;
- 2) особистісно-рольовий;
- 3) концентрованої організації навчального матеріалу і навчального процесу;
- 4) колективної взаємодії;
- 5) поліфункціональності вправ [2, с. 4].

Визначальною рисою навчання за допомогою є його вмотивований характер, тобто студент знає не лише, що він має робити, але й заради чого він щось говорить, слухає, читає, пише. Опитування студентів ЖДУ ім.. І.Франка виявило, що більшість відвідують заняття лише заради іспиту чи заліку. Дехто розуміє важливість вивчення іноземної мови, але не вірить у можливість її вивчення у ВУЗі.

Група для занять за інтенсивною методикою повинна складатися з 10–12 осіб. Така кількість студентів у групі дозволяє контролювати викладачеві

кожного, хто навчається індивідуально, а також використовувати педагогічні можливості колективу. Розташування учнів також відрізняється від традиційного – учні сидять півколом в м'яких глибоких кріслах. Це необхідно для створення природних умов спілкування, полегшення візуальних контактів та використання прийомів сугестії при навчанні [2, с.4]. Тому наступною проблемою у застосуванні даного методу є кількість студентів у групі – інколи кількість досягає 20 та більше. Тісні та незручні аудиторії не дозволяють розмістити студентів півколом, а старі меблі, відсутність світла взагалі не дозволяють почуватися комфортно.

Особливе значення в інтенсивному методі навчання набуває питання розподілу учбового матеріалу в часі. Проте нерівномірність навантаження протягом семестру, великі проміжки між парами, також нівелюють результати застосування сугестивного методу.

### **Література:**

1. Гончаров С. М. Сугестивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального про-цесу : Навчально-методичний посібник / С. М. Гончаров. — Рівне : НУВПП, 2008. — 118 с
2. Китайгородская Г. Принципы интенсивного обучения иностранным языкам / Г. А. Китайгородская // Иностранные языки в школе. – 1988. – № 6. – С. 4.
3. Методика изучения языков. Метод Лозанова. Суггестология – изучение внушения и внушаемости [Електронне видання]. – Режим доступу : <http://filolingvia.com/publ/67-1-0-104>.