

УДК 001.895:373.24

Гуральчук Д. Ю.  
студентка магістратури  
"Управління навчальним закладом"  
(Житомирський державний університет  
імені Івана Франка, м. Житомир)  
вихователь  
(ДНЗ №4 "Ромашка" в Житомирській обл.,  
м. Радомишль)  
e-mail: guralchuk777ukr.net

### **Теоретичні засади реалізації хмарної технології в управлінський процес дошкільного навчального закладу**

*У статті розкривається ефективність хмарних технологій як інноваційного ресурсу в управлінні дошкільним навчальним закладом на сучасному етапі розвитку освіти. Висвітлено методичне забезпечення сучасного стану формування управлінських умінь у керівників ДНЗ на засадах хмарних технологій.*

**Актуальність теми** Початок ХХІ століття ознаменувався стрімким технологічним розвитком, зокрема, появою нових і подальшим удосконаленням існуючих інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Оскільки освіта є стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, а також економічного зміцнення держави, її авторитету і конкурентоспроможності на світовій арені, безсумнівно, інформатизація освітньої галузі, її унормування згідно міжнародних стандартів і вимог сучасності є завданням першочергового значення [1: 24-30].

**Метою дослідження є:** теоретичні засади реалізації хмарної технології в управлінський процес дошкільного навчального закладу.

**Виклад основного матеріалу.** Сучасний стан дошкільної освіти в Україні, зміна її парадигми внаслідок переходу від авторитарної до особистісно-орієнтованої моделі виховання, орієнтація на освітні запити дітей і батьків вимагають виокремлення актуальних напрямів діяльності дошкільних навчальних закладів, забезпеченню реалізації яких сприяє керівник, спроможний організувати колектив, і який володіє певними знаннями освітнього менеджменту. Ефективної діяльності дошкільній установі можливо досягти лише тоді, коли керівник використовує сучасні інноваційні технології як інструменти впливу, котрі сприяють розвитку активності та ініціативи, творчості членів педагогічного колективу для досягнення ключових результатів, і які ґрунтуються на науковій основі. Стає необхідним наукове

обґрунтування теоретичних основ використання інноваційних технологій в управлінні дошкільним навчальним закладом та їх впровадження в управлінську діяльність керівника закладу. Тому питання використання інноваційних технологій в управлінні педагогічним персоналом дошкільного навчального закладу спрямовані на упорядкування навчально-виховного процесу і його вдосконалення на сьогодні набувають надзвичайної актуальності для вітчизняних сучасних установ дошкільної освіти.

Аналіз досліджень і публікацій свідчить, що дослідження шляхів удосконалення управлінського процесу на різних рівнях діяльності освітніх організацій стає актуальною проблемою сучасного менеджменту в освіті. Дослідження проблемних питань управління в освіті знайшло відображення у працях вітчизняних і зарубіжних вчених і педагогів-практиків.

Теоретичні засади управління освітніми закладами викладені у працях вітчизняних вчених О. Боднар, В. Бондаря, М. Гриньової, Л. Даниленко, М. Дарманського, Л. Калініної, В. Маслова, Г. Єльнікової, В. Олійника, Б. Ренькас, Т. Рожнової та ін., а також зарубіжних – К. Белої, А. Кокіля, Ш. Палфі, П. Третьякова, К. Ющак та ін. Теорія і практика управлінської діяльності, інформаційно-аналітичне забезпечення управління освітніми системами та шляхи впровадження принципів менеджменту в цей процес розкриті у дослідженнях Ю. Конаржевського, М. Поташніка, Н. Кузьміної, Т. Шамової, Л. Даниленко, В. Маслова та ін. Проблеми управління дошкільним навчальним закладом у різних її аспектах висвітлені Л. Артемовою, К. Крутій, Н. Лисенко, М. Марусинець, Т. Махинею, Н. Платохіною, Л. Покроєвою, І. Улюкаєвою, Т. Філімоновою, Р. Чумічовою та ін. [2]. Разом з тим залишається ще багато невіршених питань, які потребують подальшого дослідження, серед них актуальними залишаються питання використання інноваційних технологій в управлінні педагогічним персоналом дошкільного навчального закладу. Тому обрана тема статті є актуальною як в теоретичному, так і в практичному аспектах.

Необхідність застосування ІКТ в дошкільній освіті регламентовано вітчизняною нормативно-правовою базою. У Законі України "Про дошкільну освіту" наголошується на необхідності модернізації першої ланки освіти – вдосконалення її змісту, гуманізація цілей та принципів, осучаснення навчально-виховних технологій, приведення їх у відповідність із вимогами інформаційного суспільства (ст. 24, п.2) [3].

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у системі дошкільної освіти можна розглядати під різними кутами: як засіб інтенсифікації навчально-виховного процесу, як один з шляхів підвищення рівня ІК-компетентності педагогів, а також як засіб удосконалення сфери управління дошкільними навчальними закладами (ДНЗ). Інформатизація ДНЗ передбачає впровадження і використання ІКТ в адміністративній, фінансово-господарській, педагогічній та методичній діяльності й охоплює всіх учасників освітнього процесу: вихованців, батьків (або осіб, які їх замінюють), педагогічних, адміністративних працівників та ін.

Потреба у використанні ІКТ змушує навчальні заклади постійно збільшувати фінансові втрати на придання та обслуговування апаратного забезпечення. Зарядити проблемі частково можуть "хмарні" сервіси, які за певних умов дозволяють економити кошти, спрямовуючи їх лише на оплату хмарних послуг, а в разі використання безкоштовних сервісів – переважно на навчальний, управлінський чи інші процеси.

Хмарні сервіси (cloud technologis) – це сервіс, основне завдання якого полягає у віддаленому використанні засобів обробки та зберігання даних. За класифікацією ЮНЕСКО розрізняють три основні види хмарних технологій: інфраструктура як послуга, платформа як послуга, та програмне забезпечення як послуга.

Вже зараз хмарні провайдери пропонують навчальним закладам досить надійні власні сервіси безкоштовно або за невелику плату. Найактивнішими у світовому масштабі постачальниками хмарних послуг для освіти є корпорації Google та Microsoft. Вони надають навчальним закладам низку безкоштовних засобів комунікації, зокрема, електронну пошту, менеджер завдань, сховище даних, засоби роботи з текстом, таблицями, презентаціями тощо.

В Україні впровадження хмарних технологій в дошкільну освіту знаходиться на початковому етапі розвитку. Так, у рамках пілотного проекту в дошкільних навчальних закладах Оболонського району міста Києва за допомогою хмарних технологій реалізовано систему електронної реєстрації та управління дошкільним навчальним закладом.

У співпраці з компаніями Майкрософт Україна та Фонду "Відродження" було створено приватну хмару – безпечну ІТ-інфраструктуру, контрольовану і експлуатовану в інтересах однієї організації (Головного управління освіти і науки міста Києва). Організація керує приватною хмарою самостійно, але має можливість доручити це завдання зовнішньому підряднику.

Портал "Електронна система запису до ДНЗ", що створений з метою отримання зручного інформаційного ресурсу, наразі консолідує дані щодо місцезнаходження та специфіки освітніх послуг всіх дошкільних навчальних закладів міста Києва, а також на основі цього ресурсу запроваджено систему, що дає можливість батькам реєструвати своїх дітей до дитячого садка шляхом використання хмарних технологій – через портал [www.dnz.kiev.ua](http://www.dnz.kiev.ua) (технологія "платформа як послуга") [4],

Крім реєстрації та відстеження наповнення груп, керівники отримали технологію управління "електронним дитячим садочком". За допомогою сервісів Microsoft Office 365 можна здійснювати поточне і перспективне планування в режимі "Календар", вести електронний документообіг; зберігати у хмарі шаблони документів, наказів, розпоряджень, актів, які доступні будь-де і будь-коли; з'явилася можливість формувати сховища електронних методичних і навчальних матеріалів. За допомогою програми Microsoft Lync (онлайн-комунікація) керівники дошкільних навчальних закладів можуть взаємодіяти та співпрацювати на своєму робочому місці: проводити наради, он-лайн конференції, отримувати методичну допомогу або консультацію спеціалістів інших інстанцій тощо [5: 157].

Підключення дошкільних навчальних закладів до мережі Інтернет створює умови для пошуку, обробки даних, необхідних для діяльності дошкільних установ та забезпечення навчально-виховного процесу. Корпоративна пошта створює умови для швидкої взаємодії між ДНЗ, районним управлінням освіти, головним управлінням освіти, батьками та ін.

Таким чином, сьогодні інформаційно-комунікаційні технології стають невід'ємним складником діяльності дошкільних навчальних закладів, сприяють оптимізації й значному підвищенню ефективності внутрішніх процесів. Упровадження ІКТ, в т.ч. хмарних технологій в дошкільну освіту України ще знаходиться в стадії становлення. Наразі до актуальних проблема інформатизації ДНЗ належить забезпечення якості й доступності засобів ІКТ, формування інформаційної культури, компетентності й готовності суб'єктів діяльності ДНЗ до використання інноваційних технологій в професійній діяльності, що потребує подальшого наукового пошуку.

### Список використаних джерел та літератури:

1. Шишкіна М. П. Проблеми інформатизації освіти України в контексті розвитку досліджень оцінювання якості засобів ІКТ [Електронний ресурс] / Шишкіна М.П., Спірін О.М., Запорожченко Ю.Г. // Інформаційні технології і засоби навчання, 2012. – №1. – С. 24-30.
2. Гриценко В. Г. Формування навчального середовища з використанням соціальних хмарних сервісів [Електронний ресурс] / В. Г. Гриценко // Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару (21 груд. 2012 р.). – Кривий Ріг : Видавничий відділ КМІ, 2012. – С. 29-30. – Режим доступу : <http://core.kmi.open.ac.uk/download/pdf/11084480.pdf#page=29>
3. Закон України Про дошкільну освіту [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Литвинова С. Г. Хмарні технології в управлінні дошкільними навчальними закладами [Електронний ресурс] / Литвинова С. Г. – Режим доступу: [http://www.ruo-obolon.kiev.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=979:2013-06-12-18-44-53&catid=69:obolon-365&Itemid=91](http://www.ruo-obolon.kiev.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=979:2013-06-12-18-44-53&catid=69:obolon-365&Itemid=91). – Заголовок з екрану.
5. Шишкіна М.П. Перспективні технології розвитку систем електронного навчання/ М.П. Шишкіна // Інформаційні технології в освіті. – 2011. – №10. – 204 с.

**Гуральчук Д. Ю.**

***Теоретические основы реализации облачной технологии в управленческий процесс дошкольного учебного заведения***

*В статье раскрывается эффективность "облачных" технологий как инновационного ресурса в управлении дошкольным учебным заведением на современном этапе развития образования, а также освещено методическое обеспечение, изучения современного состояния формирования управленческих умений у руководителей ДУЗ на основе "облачных" технологий.*

**D. Guralchuk**

***Theoretical bases of realization of a "cloud" technology in administrative process of preschool educational institution***

*The effectiveness of so called "cloudy" technologies as an innovative resource in the management of a pre-school educational institution at a modern stage of education development is discussed, and acquaintances with methodical support, studies of the current state of the management skills formation in the heads of the PEI based on "cloud" technologies are also highlighted in the following article.*