

Сидорчук Дарина,
студентка 51 групи
навчально-наукового інституту педагогіки

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ “Я У СВІТІ”

Уміння і бажання навчатися – це той фундамент, який має закласти вчитель. Тому перед кожним уроком учитель шукає відповідь на “вічне” запитання: як побудувати навчальну роботу, щоб вона викликала емоційне піднесення у школярів, неодмінно позитивно впливала на їхні почуття і мислення, збагачувала їх досвідом самостійних пошуків та роздумів.

Учитель має залучати дітей до пошуку інформації у підготовці до уроку “Я у світі”, вчити їх шукати відповіді на різноманітні питання. Це має бути так організовано, щоб дитина сама хотіла це робити. Це головна мета, яку вчитель має поставити перед собою. Саме тому я вирішила запропонувати деякі інноваційні технології для застосування на уроках “Я у світі”.

Мета статті – розкрити особливості використання інноваційних технологій на уроках “Я у світі”.

Проблема інноваційного підходу до навчання в останнє десятиліття широко розглядається в роботах І.М.Дичківської, М.В. Кларіна, В.Я. Ляудіса, Л.С. Подимова, С.Д. Полякова, Н.Р. Юсуфбековата інших.

Інноваційний підхід до навчання або виховання означає введення і використання педагогічних інновацій.

На думку О. Пригожого, *педагогічні інновації* - це:

а) цілеспрямовані зміни, що вносять в освітнє середовище нововведення, що поліпшують характеристики окремих частин, компонентів і самої освітньої системи в цілому;

б) процес освоєння нововведення (нові засоби, методи, технології, програми, і т.д.);

Інноваційні технології швидко увійшли як дидактичний засіб чи система, маючи при цьому втілитися у навчальні предмети. На перший план навчання виходять завдання допомогти кожному учневі вдосконалювати свої індивідуальні здібності з урахуванням того досвіду пізнання, якого він уже набув. Вчитель має побачити, розкрити і розвинути індивідуальні пізнавальні можливості кожного учня, визначити педагогічні умови, необхідні для їх реалізації.

Модернізація освіти спонукає до пошуку нових освітніх і виховних технологій, до впровадження нетрадиційних форм і методів навчання та виховання. Ці технології та методи навчання спрямовують учнів на краще розуміння навчального матеріалу уроку “Я у світі”, а також бажання учнів поліпшити свої досягнення.

Викладання матеріалу на основі інноваційних технологій сприяє розв’язанню таких актуальних проблем у навчанні, як:

- активізація аналітичного мислення учнів;
- розвиток дослідницьких навичок;
- розширення світогляду учнів;
- використання інформаційних технологій під час розв’язування найскладніших життєвих завдань.

Ідея втілення інноваційних технологій в навчання передбачає досягнення мети високоякісної освіти, спроможної забезпечити кожній людині умови для самостійного досягнення тієї чи іншої цілі, творчого самоутвердження у різних соціальних сферах.

На уроках “Я у світі” доцільно використовувати такі *інноваційні технології*:

- технологію розвитку "критичного мислення";
- інформаційно-комунікаційні технології;
- проектні та дослідницькі методи в навчанні;
- технологію інтенсифікації навчання на основі схемних і знакових моделей навчального матеріалу.

Також ми можемо використовувати елементи інших інноваційних технологій:

- технологію використання в навчанні ігрових методів: рольових, ділових і інших видів навчальних ігор;
- навчання у співпраці (командна і групова робота);
- інтерактивні методи.

Впровадження та використання інноваційних технологій на уроці “Я у світі” дає можливість встановити в своїй роботі різні форми взаємодії “учитель-учень”, що дає можливість вчителю спрогнозувати позитивне ставлення учнів до уроку.

Інформаційно-комунікаційні технології стали активно впроваджуватися в практику освітніх установ. Персональні комп'ютери перестали бути екзотикою і увійшли в наше повсякденне життя, а також у навчально-виховний процес.

Переваги ІКТ:

- оперативність в оновленні інформації;
- вільний доступ до будь-якого джерела інформації;
- яскравий барвистий світ мультимедіа;
- наочність і творчий стиль роботи.

Це нова форма роботи, яка викликає зацікавленість і учнів, і вчителя. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дає змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Але слід підкреслити, що ніяка, навіть найдосконаліша комп'ютерна навчальна програма не замінить вчителя. Тільки він повною мірою може керувати навчально-пізнавальною діяльністю учнів, залишаючись центральною фігурою навчально-виховного процесу.

Велике значення має оволодіння і широке застосування ІКТ у навчальному процесі. Комп'ютерна мультимедійна навчальна програма, яка використовується на уроці, дозволяє:

- за мінімум часу на уроці донести до учнів більший об'єм учбового матеріалу, ніж під час роботи з підручником;
- своєчасно поповнити теоретичні відомості новими фактами та подіями.

Один із способів оптимізації та урізноманітнення навчально-виховного процесу – це вивчення окремих тем з використанням інноваційних технологій, комп'ютерної техніки та найсвіжішої інформації, взятої з мережі Internet.

Комп'ютер сприяє не лише розвитку самостійності та творчих здібностей учнів, а й дозволяє змінити технологію навчання, надає уроку інтегрований характер. Усе це сприяє покращенню якості навчання.

На уроках активно використовуються *електронні освітні ресурси*.

Метод проектів – це технологія компетентісно орієнтованої освіти. Вона дозволяє керівнику проекту твердо дотримуватися освітньої технології "метод проектів" та технології оцінки рівня сформованості ключових компетентностей учнів через оцінку проектної діяльності. Це метод поєднання теорії з практикою, який пов'язує всю нашу навчальну і виховну роботу з життям, надає більшій життєвості всій нашій роботі.

За допомогою такої технології, діти вчать мислити, їх думки будуються на фактах, а не на передбаченнях. Вони вчать бути самостійними, знають, де і як потрібно знаходити матеріал, як тлумачити факти, як їх обґрунтовувати.

Цікавою та різносторонньою може бути робота над проектами: «Державні та релігійні свята України», «Славені українці», «Культурна спадщина українського народу», «Історичні пам'ятки рідного краю», «Шляхами рідного краю» і т.д.

Метод "Займи позицію" використовується на уроках "Я у світі" під час обговорення певних ситуацій. Цей метод застосовується на початку уроку з метою висловлення і доведення учнями своєї думки щодо даного питання. Завдяки цьому методу учні вчать на практиці відстоювати свою позицію; вчать вислуховувати думки інших; отримувати додаткові знання з теми.

Мозковий штурм спонукає учнів до вільного висловлення своєї думки, розвиває вміння швидко аналізувати ситуацію. Це ефективний метод колективного обговорення, пошуку рішень, який спонукає учнів виявляти свою уяву та творчість. Досвід передбачає вільне висловлення думок усіх учасників і допомагає знаходити багато ідей та рішень.

Парну та групову роботу можна використовувати для досягнення такої мети на уроці "Я у світі": засвоєння, закріплення, перевірка знань тощо. Така робота дає учням можливість подумати, обмінятися ідеями з партнером і лише потім озвучити свої думки перед класом. Робота сприяє розвитку навичок спілкування, вміння висловлюватись, вміння переконувати й вести дискусію, критично мислити. Використання такого виду співпраці на уроці "Я у світі" сприяє тому, що учні не можуть ухилитися від виконання завдання. Під час роботи в парах учні швидко виконують вправи, які за інших умов потребують великої затрати часу.

Під час навчання потрібно використовувати такі методи, при яких:

- в учнів виникає бажання до творчої, результативної роботи;
- учні стають активними, розкутими, намагаються досягти успіху, при цьому не порушують поведінку у класі.

Вчитель досягне успіху на уроках "Я у світі" лише тоді, коли зрозуміє, що дітям подобається все нове і цікаве. Ми, вчителі, повинні пам'ятати, що одна й та сама модель проведення уроків не дає можливості дітям розкрити себе повністю, зупиняє розвиток творчого потенціалу навчання.

Таким чином, використовуючи інноваційні освітні технології на уроках "Я у світі", вчителю вдасться вирішити наступні взаємообумовлені проблеми:

1. Через формування умінь орієнтуватися в сучасному світі, сприяти розвитку особистості учнів з активною громадянською позицією, що вміє орієнтуватися в складних життєвих ситуаціях і позитивно вирішувати свої проблеми.
2. Змінити характер взаємодії суб'єктів шкільної системи освіти: вчитель і учень - партнери, однодумці, рівноправні члени "однієї команди".
3. Підвищити мотивацію учнів до навчальної діяльності
4. Приділяти більше уваги вивченню та оволодінню сучасними педагогічними технологіями, що дозволяють істотно змінити методи організації освітнього процесу.

На основ вивчених матеріалів можна зробити висновки:

- розвиток пізнавальної активності учнів на уроках "Я у світі" залежить від ефективності використання інтерактивних технологій;
- стійкий пізнавальний інтерес – ознака готовності дитини до вивчення навчального матеріалу. Знання сприяють виникненню, розширенню і поглибленню зацікавленості до дійсності. Важливо збуджувати пізнавальну активність учня, що виявляється в запитаннях, діях. Маючи сформовані пізнавальні інтереси, дитина успішно навчатиметься, в неї з'явиться зацікавленість до навчальної діяльності;
- на уроках "Я у світі" дитина поглиблює і розширює свої пізнавальні інтереси. У неї виникає бажання змістового і досконалого вивчення певних навчальних понять, коли матеріал виходить за межі навчального.

Список використаної літератури

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посібник / І. М. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. закл. Із навчанням українською мовою. 1-4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. – 392с.
3. Пехота О.М. Освітні технології: Навчально-методичний посібник / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; ред. О.М. Пехота. – К.: Вид. А.С.К., 2002. – 252 с.
4. Підласий І, Педагогічні інновації / Підласий І., Підласий А. // Рідна школа. - № 12. – 256 с.
5. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія і практика. – К., 2002. – 136.
6. Гладир В.Г. Інноваційні підходи до викладання предметів гуманітарного циклу http://www.mcppyv.ho.com.ua/docs/st_gladur1.htm.