

*Одуд О.А., аспірант
Інститут інформаційних технологій
і засобів навчання НАПН України, м.Київ*

РОЗВИТОК ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ УМІНЬ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ ЙОГО ІК- КОМПЕТЕНТНОСТІ

Нині з домінуючих тенденцій розвитку сучасного суспільства стає його інформатизація. Стрімкий розвиток інформаційно комунікаційних технологій, застосування їх в усіх сферах освіти визначає принципово нові можливості для фахівців усіх рівнів, в тому числі і для кадрів вищої кваліфікації. Разом з цим виникають раніше невідомі проблеми. Саме тому, перед системою вищої освіти постає проблема- якісної підготовки докторів філософії до нових умов життя і професійної діяльності, ефективного використання сучасних засобів ікт, зокрема інформаційно-аналітичних технологій. Для цього необхідно розвивати у майбутніх докторів філософії інформаційно-комунікаційну компетентність та інформаційно-аналітичні уміння як її складову частину.

Згідно закону України про вищу освіту особа має право здобувати ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі, а особи, які професійно здійснюють наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи, мають право здобувати ступінь доктора філософії поза аспірантурою, зокрема під час перебування у творчій відпустці, за умови успішного виконання відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді [1].

Зазначимо, що ІК-компетентність доктора філософії – це підтверджена здатність особистості автономно та відповідально застосовувати набуті знання, вміння та навички в області ІКТ для задоволення власних індивідуальних потреб і розв’язування суспільно-значущих, зокрема професійних та дослідницько-інноваційних задач наукової та педагогічної діяльності, а також

проведення власного наукового дослідження та моніторингу впровадження його результатів [4].

Збільшення обсягів професійної інформації та її ускладнення, вимагає відповідної підготовки майбутніх докторів філософії, що полягає в розвитку інформаційно-аналітичних умінь як складової ІК-компетентності доктора філософії [3].

Так як підготовка докторів філософії здійснюється під час навчання в аспірантурі, доцільно визначити розвиток інформаційно-аналітичних умінь як один із результатів цього навчання.

Для цього доцільно використати теорію класифікації та систематизації (таксономію) Б. Блума [2, с. 47].

Відповідно до таксономії Блума інформаційно-аналітичні уміння майбутнього доктора філософії це:

- знання специфічних наукових даних, їх розпізнавання та опрацювання, знання наукометрії;

- розуміння необхідності впровадження власних наукових результатів, цитування інших наукових публікацій;

- використання хмарних інформаційно-аналітичних сервісів наукометричних систем у науково-дослідницькій діяльності, зокрема системи Google Scholar;

- моніторинг впровадження власних наукових доробків;

- синтез: цитування наукових публікацій, завантаження власних наукових результатів у електронні бібліотеки та сховища, робота з наукометричними системами вільного доступу;

- оцінювання: визначення цінності власних наукових публікацій на основі наукометричних показників.

Список використаних джерел:

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII / Офіційний веб-сайт Верховної Ради України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Основи стандартизації інформаційно-комунікаційних компетентностей в системі освіти України : [метод. рекомендації] / [Биков В. Ю., Білоус О. В., Богачков Ю. М. та ін.; за заг. ред. В. Ю. Бикова, О. М. Спіріна, О. В. Овчарук]. – К. : Атіка, 2010. – 88 с.

3. *Спірін О. М. Зміст навчального матеріалу спецкурсу "Хмарні інформаційно-аналітичні технології у науково-дослідному процесі". / О. М. Спірін, О. А. Одуд. // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – Вип. №2 (52). – С. 108–120.*
4. *Спірін, О. М. Модель формування інформаційно-комунікаційної компетентності доктора філософії на основі використання хмарних сервісів Google Scholar./ О.М. Спірін, О.А. Одуд // Інформаційні технології і засоби навчання. – № 6(56) – С. 204-218.*