

Корінна Л.В. Комунальний заклад "Житомирський обласний ліцей-інтернат для обдарованих дітей "Житомирської обласної ради – Центр професійного саморозвитку вчителя "Академія педагогічної майстерності" // Теорія і практика професійної майстерності в умовах цілежиттєвого навчання: монографія / за ред. О. А. Дубасенюк. – Житомир : Вид-во Рута, 2016. – С. 300-314.

Корінна Л.В.

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД "ЖИТОМИРСЬКИЙ
ОБЛАСНИЙ ЛІЦЕЙ-ІНТЕРНАТ ДЛЯ ОБДАРОВАНИХ
ДІТЕЙ "ЖИТОМИРСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ – ЦЕНТР
ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ ВЧИТЕЛЯ
"АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ"**

Відповідно до подання директора Інституту педагогічної освіти й освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України Івана Андрійовича Зязюна (1938-2014 рр.) та Положення про Житомирський обласний центр «Академія педагогічної майстерності» наказом управління освіти і науки Житомирської облдержадміністрації від 18.06.2009 року на базі Житомирського обласного педагогічного ліцею Житомирської обласної ради (з 02.12.2014 року відповідно до наказу № 329 управління освіти і науки облдержадміністрації змінено назву на комунальний заклад «Житомирський обласний ліцей-інтернат для обдарованих дітей» Житомирської обласної ради) створена на громадських засадах обласна філія Академії педагогічної майстерності, яка з 22 червня 2009 року дістала назву: центр професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічної майстерності».

Головою педагогічної ради Центру обрана Корінна Людмила Віталіївна – директор ліцею, заслужений працівник освіти України, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і педагогічної майстерності Житомирського державного університету імені Івана Франка, відмінник освіти України, вчитель-методист математики,

делегат III Всеукраїнського з'їзду працівників освіти, переможець всеукраїнського конкурсу «Директор XXI століття». До складу педагогічної ради за згодою засновників увійшли висококваліфіковані фахівці сфери освіти і науки Житомирщини.

22-23 червня 2009 року відбулося перше засідання центру професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічної майстерності». В його ході був організований теоретично-практичний спецкурс «Педагогічна майстерність в контексті компетентнісного підходу до педагогічної діяльності вчителя». Викладачі: дійсний член Національної академії педагогічних наук України, доктор філософських наук, професор І.А. Зязюн.; доктор педагогічних наук, доцент Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова О.А. Лавріненко науково-педагогічні працівники Інституту педагогічної освіти й освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України.

Для скоординованої організації Центру адміністрацією ліцею були придбані (кожному члену педагогічного колективу) підручник та хрестоматія «Педагогічна майстерність», розроблені авторським колективом під керівництвом І.А. Зязюна та посібник «Історія педагогічної майстерності», автором якого є О.А. Лавріненко.

За сприяння педагогічної ради Центру педагогічним колективом ліцею в 2009-2016 роках були проведені Всеукраїнські науково-практичні конференції:

«Ключові аспекти розвитку здібностей та обдарованості старшокласників» (2009 р.);

«Системний підхід у роботі з обдарованою молоддю» (2010 р.); «Шляхи і методи забезпечення подальшого творчого зростання обдарованої молоді» (2011 р.);

«Роль Житомирського обласного педагогічного ліцею Житомирської обласної ради у становленні освітнього простору регіону» (2012 р.);

«Сучасні психолого-педагогічні підходи до розвитку обдарованості учнів в умовах обласного ліцею-інтернату для обдарованої молоді» (2014 р.);

«Організаційно-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу» (2015 р.);

«Сучасні проблеми розробки і впровадження системи моніторингу якості освітнього процесу: теоретичні основи, досвід, перспективи» (2016 р.).

Проблеми організації педагогічної взаємодії на засадах гуманності і толерантності знайшли своє відображення в роботі на базі ліцею творчої групи учасників міжнародної науково-практичної конференції «Проблеми освіти у Польщі та в Україні в контексті процесів глобалізації та інтеграції».

Педагоги ліцею, реалізуючи навчальну програму «Основи педагогічної майстерності», головною метою вивчення якого є усвідомлення суті педагогічної майстерності і стимулювання потреби професійного саморозвитку вчителя у її досягненні, здійснювали науково-теоретичні та практичні дослідження з метою самоактуалізації, професійного самовдосконалення та саморозвитку.

Лабораторно-практичні заняття, що проводяться з учителями та вихователями по формуванню в них майстерності спілкування у процесі різних етапів уроку:

актуалізації суб'єктивного досвіду учнів, мотивації, застосування первинних знань та способів діяльності, викладу нового матеріалу, на етапах корекції знань, умінь та навичок, систематизації та узагальнення знань і способів діяльності, контролю засвоєння;

в організації взаємодії під час групової роботи на уроці; опрацювання техніки активного слухання;

тренінги, що покращують творче самопочуття вчителя на уроці;

конкурси майстерності педагогічного спілкування в діалозі – все це заохочує педагога до створення успішної моделі власної педагогічної діяльності.

Адже, як пише І.А. Зязюн: «...педагогічна майстерність – це комплекс властивостей особистості, що забезпечує самоорганізацію високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі» [1].

У лютому-березні 2016 року здійснено діагностику творчого потенціалу педагогів з метою визначити особливості мотиваційного комплексу, якості творчої особистості (допитливість, уява, складність, схильність до ризику, темперамент). Зокрема, в основу аналізу результатів дослідження було покладено порівняльний аналіз.

Вибірка досліджуваних була поділена на 2 групи: педагоги з досвідом педагогічної діяльності менше 10 років та педагоги з досвідом педагогічної діяльності більше 10 років.

На основі отриманих результатів визначався мотиваційний комплекс особистості, що представляє собою тип співвідношення трьох видів мотивації: внутрішньої мотивації (ВМ), зовнішньої позитивної мотивації (ЗПМ) та зовнішньої негативної мотивації (ЗНМ).

До найкращих, оптимальних, мотиваційних комплексів слід відносити наступні два типи поєднання: ВМ > ЗПМ > ЗНМ і ВМ = ЗПМ > ЗНМ.

Найгіршим мотиваційним комплексом є тип: ЗНМ > ЗПМ > ВМ.

Оптимальний мотиваційний комплекс сформований у 40% педагогів з досвідом педагогічної діяльності менше 10 років та у 37% педагогів з досвідом роботи більше 10 років (рис. 1).



Рис. 1. Розвиток оптимального мотиваційного комплексу педагогів (за методикою «Мотивація професійної діяльності» К. Замфір у модифікації А. Реана)

Внутрішній мотив – це завжди стан радості, задоволення від своєї справи. А якщо діяльність (або поведінка) спонукалася матеріальними благами, соціальними чинниками (статусом, престижем, владою, зовнішніми вимогами), то вона є зовні мотивованою.

Процесуально-змістовно мотивованими є лише такі форми активності, які здійснюються ради самої діяльності

(тобто до діяльності спонукав сам процес або зміст даної діяльності). При цьому мотивом є відчуття ефективності, а результатом активності – зростання різного роду компетентності.

Домінування внутрішньої мотивації характерне для 68% педагогів з досвідом роботи більше 10 років.



Рис. 2. Розвиток внутрішньої мотивації педагогів (за методикою «Мотивація професійної діяльності» К. Замфір у модифікації А. Реана)

Зовнішньо мотивованим вважається все, що спрямоване на досягнення деякого кінцевого результату або цілі.

Будь-яка діяльність, яка спонукається досягненнями, владою, статусом, вимогами, повинна розглядатися як зовнішньо мотивована.

Зовнішня мотивація превалює у 60% педагогів з досвідом роботи менше 10 років (рис. 3).

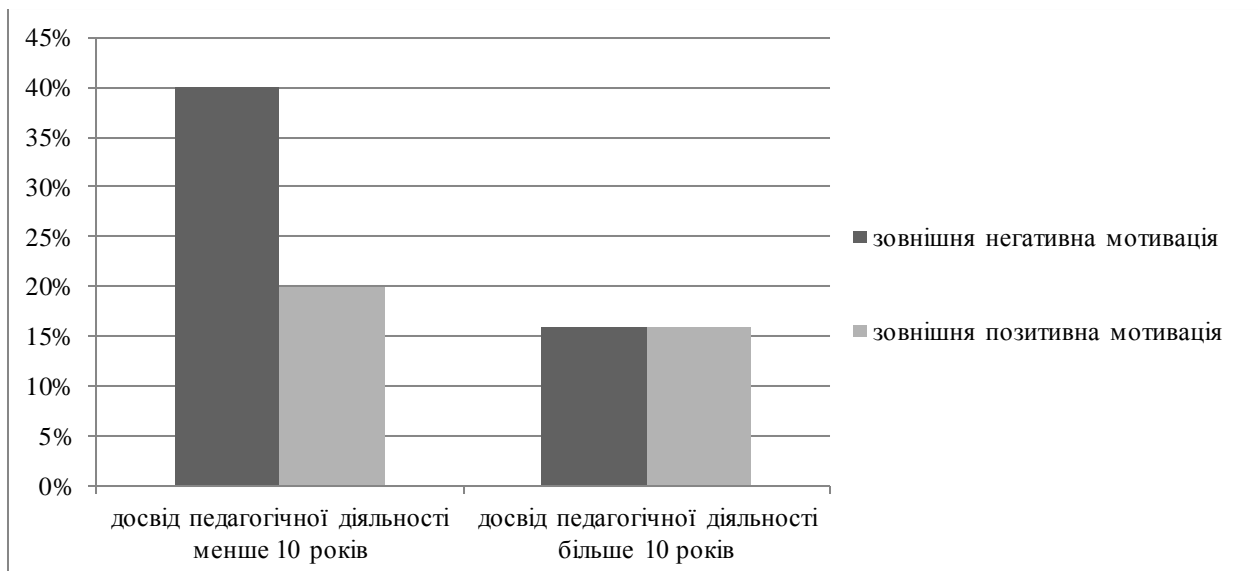


Рис. 3. Розвиток зовнішньої мотивації педагогів (за методикою «Мотивація професійної діяльності» К. Замфір у модифікації А. Реана)

Креативність – творчі здібності індивіда, що характеризуються здатністю до продукування принципово нових ідей. Такі здібності є незалежним фактором, елементом обдарованості.



Рис. 4. Показник креативності педагогів (за методикою «Діагностика особистісної креативності» Є.Туніка)

Традиційно щороку на базі ліцею-інтернату організовується тематичне засідання Центру «Майстерність організації педагогічної взаємодії у навчання та вихованні обдарованої молоді». У його програмі – участь у традиційному методичному полілозі «Роль закладів освіти нового типу у

забезпеченні подальшого творчого зростання обдарованої молоді», майстер-клас «Майстерність організації педагогічної взаємодії».

Протягом 2009-2016 рр. педагогами ліцею в ході опрацювання дидактичного комплексу за редакцією І.А. Зязюна «Педагогічна майстерність» проводились науково-теоретичні та практичні дослідження з проблем власної педагогічної діяльності з метою професійного самовдосконалення та саморозвитку.

Їх результатами стали близько 70 інформаційно-методичних, науково-дослідницьких матеріалів. Значна частина їх експонувались на обласній, національних та міжнародних виставках, форумах навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні», «Інноватика в сучасній освіті», «Сучасні заклади освіти».

За період 2009-2015 р.р. ліцей був учасником 13 виставок. За їх результатами педагогічний колектив здобув 9 золотих, 3 срібні та бронзову медаль від організаторів: Міністерства освіти і науки України та Національної академії педагогічних наук України у різних номінаціях. До прикладу:

- 18-20 жовтня 2011 року: III Національна виставка-презентація «Інноватика в сучасній освіті». За її результатами ліцей нагороджений золотою медаллю у номінації «Інновації у використанні інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі загальноосвітнього навчального закладу»;

- 15-17 лютого 2012 року: XV Ювілейна міжнародна виставка навчальних закладів «Сучасна освіта в Україні – 2012». Матеріали, представлені педагогами ліцею в номінації «Пошук і підтримка обдарованих дітей і молоді» удостоєні золотої медалі організаторів виставки: Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України;

- 1-3 березня 2012 року: III Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2012». Колектив ліцею нагороджений срібною медаллю у номінації «Інноваційні технології виявлення, навчання та підтримки розвитку обдарованої дитини»;

- 25-27 лютого 2013 року: XVI Міжнародна виставка «Сучасна освіта в Україні – 2013». Колектив ліцею нагороджений золотою медаллю у номінації «Інформаційно-

комунікаційні технології в освітньому процесі Житомирського обласного педагогічного ліцею Житомирської обласної ради”;

- 22-24 жовтня 2013 року: V Ювілейна національна виставка-презентація “Інноватика в сучасній освіті”; на конкурс був представлений описовий матеріал з додатками у номінації “Випереджаюча освіта для сталого розвитку як інноваційна форма організації освітнього простору”. Як результат – диплом I ступеня від Міністерства освіти і науки України, Національної академії педагогічних наук України;

- 14.03.2015 року, VI Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2015», педагогічний колектив ліцею-інтернату нагороджений дипломом I ступеня та золотою медаллю у номінації «Інноваційні технології виявлення навчання та підтримки розвитку обдарованих дітей і молоді.

- 17-19.03.2016 року VII Міжнародна виставка «Сучасні заклади освіти – 2016» – диплом першого ступеня та золота медаль у номінації «Інноваційні форми розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у закладах освіти.

За їх результатами ліцей-інтернат неодноразово отримував почесні звання «Лідер сучасної освіти» та «Флагман освіти і науки України» за багаторічну науково-педагогічну діяльність з інноваційного розвитку освіти України від організаторів: Міністерства освіти і науки України та Національної Академії педагогічних наук України; почесні дипломи Міністерства освіти і науки України за творчу працю по створенню моделі інноваційної школи майбутнього.

Беручи участь у роботі національних та міжнародних виставок організованих Міністерством освіти і науки України та Національною академією педагогічних наук України, педагоги ліцею організували та провели 12 семінарів, конференцій, круглих столів для освітян України.

Ці здобутки стали можливі завдяки об’єднанню інтелектуальних та практичних можливостей засновників, членів педагогічної ради Центру з метою активізації науково-практичної діяльності вчителів, поглиблення її інтеграції з навчальним процесом, розвитку компетентностей педагогічних працівників ліцею та області в цілому. Адже на базі ліцею тільки в 2010-2016 р.р. відбулися декілька науково-методичних семінарів, семінарів-практикумів за

участю вчителів багатьох загальноосвітніх навчальних закладів області.

Серед них: «Організаційне забезпечення та інформаційний менеджмент підтримки здібностей та обдарованості учнів» (2012 р.), «Критерії педагогічної майстерності сучасного вчителя» (2013 р.), «Організація науково-дослідної діяльності педагогів» (2014 р.), «Урок як навчальний діалог учителя з учнями» (2015 р.) тощо.

Окремий аспект діяльності педагогічної ради Центру професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічної майстерності» – розробка та реалізація спільно з установами – засновниками науково-дослідних проєктів, освітніх та виховних програм з метою підвищення ефективності наукових досліджень, розширення і поглиблення наукового співробітництва.

Педагоги ліцею мають змогу отримувати теоретичну підтримку засновників Центру професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічної майстерності». Так для впровадження у навчально-виховний процес були отримані друковані видання науковців Інституту педагогічної освіти та освіти дорослих Національної академії педагогічних наук України та Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України, зокрема:

- «Розвиток педагогічної майстерності викладача ВНЗ педагогічного профілю в умовах інформаційно-технологічного суспільства» (колективна монографія за заг. ред. академіка Зязюна І.А.);

- «Розвиток педагогічної майстерності в умовах інформаційного суспільства: когнітивний аспект» (монографія Солдатенко М.М.);

- «Етнолінгводидактична культура педагога» (навчально-методичний посібник Семенов О.М.);

- «Культура педагогічного менеджменту викладача ВНЗ непедагогічного профілю» (навчально-методичний посібник Іванова Т.В.);

- «Економіка освіти і управління» (навчальний посібник Падалка О.С. та ін.).

З метою вивчення та аналізу існуючої педагогічної теорії та практики з методичної стратегії ліцею-інтернату «Організаційно-педагогічної умови розвитку творчого

потенціалу учасників навчально-виховного процесу», підготовки педагогічного колективу до експериментальної діяльності адміністрація та профспілковий комітет ліцею придбали для кожного педагога ліцею щомісячний науково-педагогічний журнал “Рідна школа” (№ 11, листопад 2013 року) зі статтю доктора філософських наук, академіка НАПН України, директора Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих І.А. Зязюна (1938-2014 р.р.) “Історичні витoki психологічної педагогіки”.

Засідання Центру 28.01.2014 року було проведено у формі педагогічних читань “Реалізація ідей європейської та національної освіти в умовах сучасної школи”, в ході якого відбувся майстер-клас доктора філософських наук І.А. Зязюна “Учіння – виховання як психологічна система дій та взаємодій”.

До участі в засіданні Центру завжди запрошуються слухачі курсів підвищення кваліфікації при Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти, студенти та аспіранти Житомирського державного університету імені Івана Франка відповідно до існуючої угоди між ліцеєм та комунальним закладом «Житомирський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» Житомирської обласної ради.

Відповідно до циклограми роботи ліцею на 2014-2015 н.р. та програми дослідно-експериментальної роботи «Організаційно-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу» (наказ МОН України від 30.12.2013 р. № 1858), 24.02.2015 за сприяння Інституту модернізації змісту освіти МОН України, Інституту проблем виховання НАПН України, управління освіти і науки облдержадміністрації відбулося засідання Центру професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічного майстерності» з презентацією Всеукраїнського науково-педагогічного проекту «Інтелект України», метою якого є впровадження в національний освітній простір системи пошуку, навчання та виховання здібних дітей і учнівської молоді. До участі в роботі були запрошені практичні психологи загальноосвітніх навчальних закладів області.

12.06.2014 р. відбулося чергове засідання обласного Центру у вигляді педагогічних читань з проблем патріотичного виховання дітей та учнівської молоді за участю:

І.Д. Бега – дійсного члена Національної академії педагогічних наук України, доктора психологічних наук, директора Інституту проблем виховання НАПН України;

С.В. Кириленко – кандидата педагогічних наук, начальника відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України;

О.І. Кіян – кандидата педагогічних наук, старшого наукового співробітника відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України, координатора дослідно-експериментальної роботи «Організаційно-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу ліцею-інтернату».

Традиційно, починаючи з 2009 року, педагогічні працівники ліцею-інтернату члени центру професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічної майстерності» були організаторами науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів; як на своїй базі, так і в ході національних та міжнародних освітянських виставок. До прикладу:

27 жовтня 2010 р.: Всеукраїнський круглий стіл «Роль творчих груп педагогів в інноваційному оновленні освітнього простору»;

17 березня 2010 р.: науково-практична конференція «Упровадження в навчально-виховний процес ліцею інноваційних методик та технологій, що відповідають принципам випереджаючої освіти для сталого розвитку»;

16 лютого 2011 р.: семінар за участю педагогів 32 загальноосвітніх навчальних закладів України «Проектна діяльність: компетентнісний підхід, традиції, результати»;

2 березня 2011 р.: Всеукраїнський круглий стіл: «Житомирський обласний педагогічний ліцей Житомирської обласної ради: з досвіду виявлення та сприяння розвитку обдарованості дітей і підтримка талановитої молоді»;

18 жовтня 2011 р.: семінар «Творення особистісно-розвивального середовища обдарованої дитини» за участю освітян Дніпропетровської, Вінницької, Сумської, Київської, Рівненської та Чернігівської областей;

1 березня 2012 р.: науково-практичний семінар «Інноваційні технології виявлення, навчання і підтримки розвитку обдарованої молоді»;

18 квітня 2012 р.: ліцей співорганізатор представницької конференції «Акмеологічні аспекти проектування особистісного розвитку обдарованої дитини»;

16 жовтня 2012 р.: Всеукраїнський семінар «Мала академія наук «Інтелектуал»: від науково-дослідницької роботи – до вершин науки» за участю наукових співробітників центру «Мала Академія Наук України»;

25 лютого 2013 р.: науково-практичний семінар «Організація науково-дослідної роботи в ліцеї» за участю педагогів Житомирської, Київської, Рівненської та Чернігівської областей;

22 жовтня 2013 р.: круглий стіл для педагогів-учасників: «Інноваційні проекти як основа формування творчої особистості»;

12-14.03.2015 року: семінар «Організаційно-педагогічні умови розвитку творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу за участі педагогів Чернігівської та Рівненської областей»;

17-19.03.2016 року: круглий стіл «Інноваційні форми розвитку професійної компетентності педагогічних працівників у закладах освіти».

Інформація та матеріали, отримані в ході участі у роботі семінарів, круглих столів, конференцій стають предметом обговорення на засіданнях педагогічної ради Центру, методичних комісій, науково-методичної ради ліцею.

Серед основних завдань обласного центру професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічної майстерності» є формування в педагогів потреби професійного розвитку впродовж життя, розробка та реалізація науково-дослідних проектів, інформаційно-методичних напрацювань з практики педагогічної діяльності.

З метою підтримки і розвитку перспективних надбань та освітніх ініціатив педагогів ліцею-інтернату, популяризації

кращого досвіду їх професійної діяльності, впровадженню новітніх технологій у освітню практику у навчальному закладі працює постійно-діюча педагогічна виставка «Інноваційні педагогічні технології, творчі доробки, передові педагогічні ідеї та знахідки педагогів ліцею».

Її діяльність передбачає:

- організацію вивчення та аналізу існуючої педагогічної теорії і практики з проблеми розвитку творчого потенціалу учасників навчально-виховного процесу у відповідності з планом роботи Центру та програмою дослідно-експериментальної роботи ліцею (наказ Міністерства освіти і науки України від 30.12.3013 року №1858);
- системну класифікацію інноваційних технологій та їх елементів, інтерактивних форм і методів роботи, що їх застосовують у педагогічній діяльності члени тієї чи іншої методичної комісії чи творчої групи, згідно тематичних номінацій (наказ по ліцею-інтернату від 07.01.2014 р. №1).

Кращі виставкові матеріали заносяться до каталогу з відповідними анотаціями та розміщуються на сайті ліцею-інтернату. Це забезпечує традиційне представництво педагогічного колективу навчального закладу на обласній педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини» (березень щороку), міжнародних та освітянських виставках, форумах.

У 2015-2016 навчальному році до щорічного каталогу перспективного педагогічного досвіду вчителів Житомирської області занесені:

Корінна Людмила Віталіївна, директор КЗ «Житомирський обласний ліцей-інтернат для обдарованих дітей», кандидат педагогічних наук, доцент, заслужений працівник освіти України, тема досвіду «Інноваційні технології виявлення, навчання та підтримки розвитку обдарованих дітей та молоді». Нагороджена дипломом I ступеня (наказ управління освіти і науки облдержадміністрації від 14.03.2016 року №73) у номінації «Організація внутрішньо шкільної науково-методичної роботи».

У номінації «Шляхи реалізації профільного навчання закладу в контексті компетентнісного та діяльнісного

підходів» (наказ управління освіти і науки облдержадміністрації від 14.03.2016 року №73):

Міщенко Валентина Олексіївна, вчитель-методист біології, тема досвіду «Формування практичних вмінь учнів в процесі виконання лабораторних та практичних робіт з біології». Нагороджена дипломом I ступеня;

Позднякова Лариса Костянтинівна, вчитель-методист хімії, тема досвіду «Групова навчальна діяльність учнів як засіб реалізації діяльнісного підходу на уроках хімії». Нагороджена дипломом I ступеня;

Томляк Микола Іванович, вчитель-методист географії, тема досвіду «Організація навчально-дослідницької роботи з географії». Нагороджений дипломом I ступеня;

Калачова Лариса Володимирівна, вчитель-методист математики, тема досвіду «Реалізація принципів лекційно-практичної форми викладання математики у старшій школі». Нагороджена дипломом I ступеня;

Муравець Анеля Семенівна, вчитель-методист англійської мови, тема досвіду «Формування комунікативної компетентності на уроках англійської мови». Нагороджена дипломом II ступеня;

Преснякова Наталія Петрівна, вчитель-методист історії та правознавства, тема досвіду: «Інноваційні технології на уроках та в позаурочній роботі з історії». Нагороджена дипломом III ступеня.

Висновки.

Професійна майстерність, компетентність є результатом освіти, самоосвіти і саморозвитку педагога впродовж життя. Вона визначається досвідом та індивідуальною здатністю людини, її прагненням до безперервної самоосвіти й самовдосконалення, творчим ставленням до справи. Домінуючим чинником у педагогічній майстерності, компетентності є особистість вчителя, його творчий потенціал.

Центр професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічної майстерності» продукує усвідомлення вчителями суті педагогічної майстерності, формує в них потреби професійного розвитку впродовж життя, спрямовує професійний розвиток вчителя у напрямках:

організації педагогічної взаємодії на засадах гуманності,

толерантності;

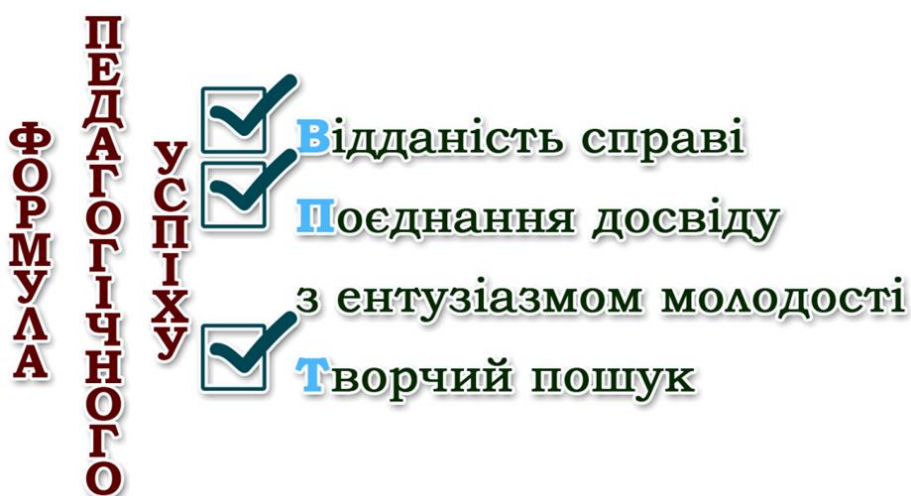
аналізу педагогічної ситуації на засадах професійної педагогічної взаємодії;

вдосконалення техніки управління прийомами налагодження контакту у педагогічній взаємодії «вчитель-учень», «вчитель-батьки»;

усвідомлення необхідності об'єктивного самоаналізу, самоконтролю, самовиховання, постійної праці над своєю професійною майстерністю.

Професійна майстерність вчителя є важливим компонентом особистості педагога, творчим чинником, здатним пробудити душу учня, вона є і метою, і результатом педагогічного впливу системи освіти на особистість учителя.

Ліцей-інтернат – це навчальний заклад для обдарованих дітей який постійно розвивається. На його базі поширює свою діяльність обласний центр професійного саморозвитку вчителя «Академія педагогічної майстерності» проводиться дослідно-експериментальна робота і впроваджуються в життя інноваційні педагогічні, наукові, виховні технології та ідеї. Його головна рушійна сила – це педагогічний колектив, здатний вчити й навчатися, виховувати і самовдосконалюватись. Наша педагогічна сім'я поєднує майстрів педагогічної праці та молодих фахівців. Формула педагогічного успіху: відданість справі; поєднання досвіду з ентузіазмом молодості; творчий пошук.



Література:

1. Педагогічна майстерність: Підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос та ін.; За ред. І.А. Зязюна. – 3-тє вид., допов. і переробл. – К.: СПД Богданова А.М., 2008. – 376 с.
2. Зязюн, І. А. Філософія поступу і прогнозу освітньої системи / І. А. Зязюн // Педагогічна майстерність: проблеми, пошуки, перспективи : монографія. – К; Глухів : РВВ ГДПУ, 2005.
3. Історія Педагогічної майстерності: Навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ, аспірантів , вчителів / Олександр Лавріненко. – К.: Богданова А.М., 2009. – 328 с.
4. Концепція «Нова українська школа». – К, 2016.