

**Мошон Т.В.**

*студентка 53 групи фізико-математичного факультету  
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

**науковий керівник: Сікора Я.Б.,**

*кандидат педагогічних наук, доцент,  
доцент кафедри прикладної математики та інформатики  
Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ВПЛИВ ТА ЗНАЧЕННЯ ІНТЕГРАЦІЇ ІКТ У СФЕРУ ОСВІТИ**

Інформатизація суспільства – це перспективний шлях до його економічного, соціального та освітнього розвитку. Інформатизація освіти спрямовується на формування та розвиток інтелектуального потенціалу нації, удосконалення форм і змісту навчального процесу, впровадження комп'ютерних методів навчання та тестування, що надає можливість вирішувати освітні проблеми з урахуванням світових вимог [1].

Інформаційні та комунікаційні технології відіграють все більш важливу роль в нашому повсякденному житті. Вони торкнулися сфер спілкування, розваг, відпочинку та, звичайно, навчання. Їх завдання полягає в тому, щоб використовувати ці технології таким чином, щоб вони ефективно і з належною користю служили інтересам людей, а зокрема учнів і збільшували можливості викладання для наукового співтовариства.

Дослідженню цієї проблематики присвячені праці таких науковців, як В.Ю. Биков, О.М. Бондаренко, В.Ф. Заболотний, Г.О. Козлакова, О.А. Міщенко, О.П. Пінчук, О.В. Шестопап та ін.

Школа є важливим середовищем, в якому учні беруть участь в широкому діапазоні комп'ютерної діяльності. Саме тому ІКТ все частіше успішно застосовуються в навчанні та оцінюванні знань учнів. Уроки інформатики знайомлять учнів з величезним світом інформаційних технологій, розвивають абстрактне мислення та креативність. Серед найпопулярніших засобів ІКТ, що використовуються в сучасному

навчальному процесі, – персональні комп'ютери, інтерактивні дошки, Інтернет, хмарні технології, мультимедійні проектори.

ІКТ вважаються потужним інструментом для освітніх змін та реформ: вони можуть внести свій внесок в забезпечення загального доступу до освіти, її рівності, покращення якості навчання та викладання, а також підвищення професійної кваліфікації вчителів і більш ефективного управління та адміністрування освіти [2].

ІКТ має тенденцію до розширення доступу до освіти. З доступом до Інтернету, студенти з будь-якої точки світу можуть навчатися у зручний для них час. На численних онлайн-ресурсах можна знайти безліч цікавих курсів, різноманітних навчальних матеріалів для професійного та особистого розвитку. Також завдяки ІКТ, навчання і викладання більше не залежить виключно від друкованих матеріалів [3]. Велике різноманіття статей, лекцій, відео- та аудіо конференцій та іншу необхідну інформацію можна знайти в Інтернеті.

Основні завдання, пов'язані з використанням ІКТ в освіті:

- повне забезпечення учасників навчально-виховного процесу сучасними засобами ІКТ (інтерактивним і мультимедійним обладнанням, програмними засобами навчального призначення);
- 100% забезпечення шкіл швидкісним Інтернетом;
- безперервний розвиток ІТ компетентності педагогів, забезпечення необхідної базової комп'ютерної підготовки;
- організація роботи з обдарованими учнями в галузі інформатики й інформаційних технологій;
- запровадження в освітній процес закладів освіти сучасних технологій навчання, заснованих на використанні комп'ютерно-орієнтованих засобів й Інтернет-технологій;
- запровадження інтерактивних, мережевих форм спілкування всіх учасників освітнього процесу, оперативного обміну інформацією сучасними засобами телекомунікацій тощо.

Аналіз доробків науковців дозволив виділити переваги та недоліки інструментів ІКТ для освіти.

До основних переваг відносять:

1. Підготовка нинішнього покоління студентів до використання сучасних інформаційних технологій, які стають все більш масовими.
2. Через ІКТ, вчителі можуть легше пояснювати складний матеріал та забезпечити його розуміння студентами.
3. Через ІКТ, викладачі можуть створювати інтерактивні заняття і робити уроки більш цікавими, які могли б збільшити мотивацію і цікавість студентів.

З основні недоліки інструментів ІКТ для освіти:

1. Налаштування аудиторій може бути достатньо ресурсозатратним.
2. Вимагає значних коштів.
3. Вчителям з недостатнім досвідом в ІКТ важко їх використовувати.

Серед проблем, з якими стикаються учасники навчального процесу, найбільш актуальна – це недостатня кількість комп'ютерів та іншої потрібної для роботи техніки. Якщо у великих містах школи вже досить добре укомплектовані, то в невеликих містечках, селах ситуація набагато складніша.

Інша проблема полягає у недостатній інформаційній компетентності вчителів. Хоча багато Інтернет-ресурсів та методів викладання вже достатньо поширені, для деяких вчителів вони є відносно новими інструментами для використання в професійній діяльності. На жаль, нашій країні ще не вдалося забезпечити всіх вчителів достатніми можливостями для роботи з сучасними інформаційними технологіями.

Популяризація та заохочення ІКТ в освіті створює умови для їх успішного використання у навчальних закладах. Колаборація, обмін інформацією та досвідом дає можливості усім учасникам навчального процесу позбутися страхів у використанні ІКТ та успішно користуватися сучасними технологіями для навчання та саморозвитку. Усі ці фактори

створюють підґрунтя для подальшого дослідження даної теми в моїй дипломній роботі.

**Список використаних джерел та літератури:**

1. Ставицька І.В. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті [Електронний ресурс] / І.В. Ставицька. – Режим доступу <http://confesp.fl.kpi.ua/ru/node/1103>.
2. Електронний підручник [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://www.unesco.org/new/en/unesco/themes/icts/>.
3. ICT in Education by Victoria L. Tinio [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/unpan/unpan037270.pdf>.