

Пирог А.В. Проблемы психологического изучения кризисов обучения студентов / А.В. Пирог // Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали ІІІ Міжнародного Конгресу (м. Одеса, 18-21 травня 2017 року) / Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. – С. 482-483.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ КРИЗИСОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Пирог А.В.

*Житомирский государственный университет им. И. Франко,
Украина*

Подготовка специалистов в системе университетского образования с психологической точки зрения представляет собой сложный динамический процесс. Психологические изменения в структуре личности студентов не всегда происходят безболезненно, в случае кризисов обучения в вузе могут иметь место разочарования в получаемом образовании, утрата его смысла, появление чувства профессиональной беспомощности, некомпетентности и др. В мотивации, ценностно-смысловой сфере, самосознании студентов происходят изменения, и переживания этих изменений зачастую связано с отрицательными эмоциями.

Несмотря на то, что к настоящему времени в психологии имеется достаточно исследований по проблеме профессиональных кризисов, кризисам профессионального развития в период получения высшего образования уделяется мало внимания. Психологическое содержание кризисов обучения, факторы, влияющие на характер их протекания, особенности кризисных переживаний остаются недостаточно изученными, не хватает методов эмпирического исследования. В этой связи представляется важным определить проблемы изучения профессиональных кризисов теоретического и практического характера, которые влияют на направления и возможности психологического сопровождения профессионального развития студентов во время обучения.

Первая проблема, с которой сталкивается исследователь при планировании психологического изучения кризисов студентов – это

теоретическая основа исследования, которая должна дать понимание причин возникновения и содержания кризисов профессионального обучения в вузе.

Кризисы, возникающие на этапе получения высшего образования, являются составляющей частью профессионального становления субъекта труда и рассматриваются как кратковременные периоды кардинальной смены профессионального сознания, которые сопровождаются изменением вектора профессионального развития (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Э.Э. Сыманюк и др.). Однако такой подход акцентирует внимание на общих закономерностях профессионализации, индивидуальным особенностям переживания кризисов не уделяется внимания, что вызывает затруднения операционализации этого подхода для эмпирического исследования.

Более широкие возможности для исследования кризисов профессионального обучения предоставляет общая теория кризисов в контексте становления и функционирования личности. На данный момент в психологической трактовке кризисов личности можно выделить две традиции: психологию возрастных кризисов и психологию критической жизненной ситуации. Проблематика возрастных кризисов, характеризующих онтогенез индивида, находится в ведении возрастной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова, В.В. Рыбалка, Э. Эриксон и др.). Изучение критических жизненных ситуаций основывается главным образом на психобиографическом подходе, в рамках которого они понимаются как поворотные пункты жизненного пути личности, представляющего собой общий контекст развития (К.А. Абульханова-Славская, Р.А. Ахмеров, Ф.Е. Василюк, Е.И. Головаха, А.А. Кроник, Т.М. Титаренко и др.).

В контексте понимания кризисов как критических ситуаций в жизни человека отмечается необходимость использования категорий переживания и субъективного опыта. Переживание означает внутреннюю деятельность субъекта кризиса, направленную на преодоление критической ситуации (Ф.Е. Василюк). Категория субъективного опыта отражает целостную когнитивно-аффективную природу переживания кризиса (Н.В. Воротыло).

На основе изучения субъективного опыта переживания кризисов профессионального обучения как критических жизненных ситуаций можно определить их типичные и индивидуально-своеобразные

черты. К тому же такой подход позволяет использовать в эмпирических исследованиях не только имеющийся диагностический инструментарий, но и предлагает новые возможности в разработке методов изучения кризисов и психологической помощи по их конструктивному преодолению.

Существенная проблема в изучении кризисов обучения в вузе – это недостаток эмпирических методов их исследования. Большинство используемых методик направлено на изучение психологических особенностей, сопровождающих переживание кризиса, при этом наличие кризиса обычно не диагностируется. Состояние кризиса понимается либо как априорное, соответствующее этапу обучения, либо по косвенным аффективным проявлениям, например, переживаниям стресса, самочувствию, уровню активности и др. На этом фоне особый интерес представляет методика по оценке кризисных событий и переживаний для студентов, разработанная на основе психобиографического подхода [2]. Перспективным представляется разработка эмпирических методов изучения кризисов обучения, особенностей их переживания и преодоления на основе выделения критических жизненных событий профессионального становления.

Изучение студенческих кризисов осложняется и некоторыми другими проблемами, например, их высокой динамичностью. За годы обучения в университете студент проходит три нормативных кризиса: кризис адаптации первого курса, кризис профессиональной идентичности третьекурсников и кризис профессиональной адаптации выпускников (Л.В. Кочнева, О.А. Столярчук, Н.В. Хазратова и др.). Кризисы профессионального становления студентов могут совпадать с личностными и жизненными кризисами, например, сепарацией от родительской семьи, кризисом интимно-сексуальных отношений (Л.Г. Подоляк, В.И. Юрченко).

К тому же, на течение кризисов периода обучения в вузе оказывают влияние не только субъективные факторы, определяющие индивидуальное своеобразие переживаний кризисов, но и объективные, в том числе социально-экономические условия, состояние рынка труда, которые отличаются высокой динамикой и выступают для студентов дополнительным стрессором.

Таким образом, выделение проблем, связанных с изучением кризисов профессионального обучения студентов, позволяет определить метод критических событий в рамках

психобиографического подхода как наиболее перспективный для эмпирического исследования.

Литература

1. Головей Л.А. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости / Л.А.Головей и др. // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. – 2013. – Вып. 2. Психология развития. – С. 31-39.
2. Манукян В.Р. Психологическое содержание и факторы возникновения кризиса профессионального развития у студентов вуза / В.Р. Манукян // Психологическая наука и образование. – 2011. – №4. – С. 109-117.