

Загурська І.С. Психосемантичні методи дослідження самооцінки молодших школярів / Інна Станіславівна Загурська, Наталія Олександрівна Никончук // Прикладні аспекти психології особистісного зростання: Збірник наукових праць студентів та викладачів. – Випуск 2. / За ред. В.О. Климчука, Л.П.Журавльової, Ю.Ю.Дем'янчук. – Житомир, 2017. – С. 17-19.

**Інна Загурська**  
кандидат психологічних наук, доцент  
**Наталія Никончук**  
кандидат психологічних наук, доцент

## **ПСИХОСЕМАНТИЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ САМООЦІНКИ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

Для кожного вікового періоду визначаються базові напрямки психологічних досліджень. Для молодшого шкільного віку пріоритетним напрямком дослідницької роботи є аналіз самооцінки здібностей. Саме самооцінка здібностей є своєрідним орієнтиром для учня у найрізноманітніших життєвих ситуаціях. Особливої уваги з боку практичного психолога заслуговує проблема вибору методів дослідження самооцінки здібностей. Значна частина досліджень самооцінки у вітчизняній психології в основному ґрунтується на аналізі рівня домагань та аналізі зв'язку між Я-ідеальним та Я-реальним.

Теоретичний аналіз показує, що оцінювання себе на основі готових зразків особистісних якостей, вмінь і рис характеру має ряд обмежень, особливо коли йдеться про ранні етапи розвитку особистості. Задані іззовні самооцінні шаблони не дозволяють виділити індивідуальні критерії та вербальні деривативи самооцінки кожного досліджуваного. Набагато ефективнішим в цьому плані є індивідуально-орієнтований підхід до вивчення самооцінки за допомогою психосемантичного методу. Його перевагою є те, що отримані результати піддаються узагальненню та факторному моделюванню, а також дозволяють ідентифікувати виділені конструкти як особистісні якості, учіннєві чи творчі здібності. У психосемантичному дослідженні

можна використовувати ігрові форми роботи з молодшими школярами, що знижує ймовірність соціально бажаних відповідей [1; 2].

Психосемантичні методи, на думку В.І. Похилька, дають принципову можливість об'єднання номотетичного (спрямованого на загальне) та ідеографічного (спрямованого на унікальне) підходів до опису особистісних властивостей. Дослідник може отримати *модель індивідуального простору особистісних конструктів*, його проекцію на модель колективної свідомості, а також проекцію колективної системи особистісних рис на *індивідуальний простір*. О.Г. Шмельов вважає, що під час психосемантичного дослідження реалізується *суб'єктивна парадигма* проектування та аналізу психологічних даних [3]. В.Ф. Петренко підкреслює, що психосемантичні методи дають можливість представити суб'єкта як носія системи смислів: «Це один із небагатьох методів, який дозволяє використовувати в дослідницькій і діагностичній роботі не тільки загальногрупові нормативні характеристики, але й унікальні, притаманні кожній людині» [4, с. 9].

Основним методом експериментальної психосемантики є метод реконструкції суб'єктивних семантичних просторів. Побудова семантичних просторів складається з трьох етапів. На першому етапі створюються семантичні групи і моделюються числові відповідники зв'язків між окремими поняттями. Другий етап включає математичну обробку, яка дозволяє представити вихідні дані в компактній, структурованій формі, що зручна для аналізу та інтерпретації. Третій етап дослідження спрямовано на пошук *двох значимих особистісних конструктів*, які мають найбільшу факторну вагу та найменше корелюють між собою. Виділені конструкти є основою для вибору осей семантичного простору [5]. Зазначимо, що на третьому етапі доцільно використовувати факторний аналіз

методом головних компонент за допомогою комп'ютерних статистичних програм, наприклад – Statistica 6.0.

Досвід використання психосемантичних методів для моделювання і дослідження ціннісної сфери особистості, який набутий нами впродовж останніх років, дає підстави вважати їх перспективними для дослідження самооцінки та здібностей.

### **Список використаних джерел**

1. Загурська І.С. Розвиток самооцінки здібностей у молодшому шкільному віці / І.С. Загурська // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – №6. – С. 14-21.
2. Музика О.Л., Никончук Н.О. Розвиток здібностей молодших школярів засобами усної народної творчості: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Олександр Музика, Наталія Никончук. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2016. – 200 с.
3. Шмелев А.Г. Практикум по экспериментальной психосемантике / А.Г. Шмелев, В.И. Похилько, А.Ю. Козловская-Тельнова: – М.: Изд-во МГУ, 1988. – 207 с.
4. Петренко В.Ф. Основы психосемантики / В.Ф. Петренко: Учеб. Пособие. Смоленск: Изд-во СГУ, 1997. – 400 с.
5. Франселла Ф., Баннистер Д. Новый метод исследования личности: Руководство по репертуарным личностным методикам / Ф. Франселла, Д. Баннистер: Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. Ю.М.Забродина и В.И.Похилько. – М.: Прогресс, 1987. – 236 с.