

Pyrog G. POSSIBILITIES OF DIAGNOSTIC STUDY OF THE PECULIARITIES OF SUBJECTIVE EXPERIENCE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT // SWorld Journal, Issue №13 (Yolnat PE, Minsk, 2017). – P. 80-85. – URL: <http://www.sworldjournal.com/e-journal/swj13.pdf>

j13-055

DOI: 10.21893/2227-6920.2017-13.055

УДК 159.9.07

**ВОЗМОЖНОСТИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ОСОБЕННОСТЕЙ СУБЪЕКТИВНОГО ПЕРЕЖИВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
POSSIBILITIES OF DIAGNOSTIC STUDY OF THE PECULIARITIES
OF SUBJECTIVE EXPERIENCE OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT**

**к.философ.н., доц. Пирог А.В. / PhD (с. of philosophical s.),
as.prof. Pyrog G.**

*Житомирский государственный университет им. И. Франка, Житомир,
ул. Большая Бердичивская 40, 10008
Zhytomyr Ivan Franko State University, Zhytomyr,
Velyka Berdychivska str. 40, 10008*

Аннотация. В статье рассматривается проблема субъективного переживания профессионального становления человека. Для изучения психологических особенностей профессионального развития предлагается методика «Профессиональный путь», которая представляет собой вариант метода критических событий в рамках психобиографического метода.

Исследование, проведенное на выборке студентов-психологов, позволило выделить события, имеющие наибольшую субъективную значимость для профессионального становления респондентов, охарактеризовать субъективные переживания трудностей и последствий данных событий. Категоризация и факторный анализ результатов исследования показал, что основные субъективные переживания профессионального развития студентов-психологов связаны с трудностями выполнения действий по решению профессиональных задач, выраженными эмоциональными состояниями и конкретными достижениями.

Ключевые слова: профессиональное становление, профессиональное развитие, критические события, переживание, профессиональный путь.

Вступление.

Профессиональное развитие с психологической точки зрения представляет

ISSN 2227-6920

собой сложный динамический процесс. Психологические изменения в структуре личности и деятельности во время становления человека как субъекта труда могут сопровождаться различными переживаниями, которые влияют на удовлетворенность профессией и жизнью в целом. При этом существенной проблемой психологического сопровождения профессионального развития личности является недостаток эмпирических методов исследования данного процесса. В связи с этим представляется актуальной разработка методики изучения профессионального становления человека на основе определения субъективных переживаний, связанных с освоением профессиональной деятельности, что поможет оптимизации психологического состояния человека, реализации интеллектуального и личностного потенциала в профессиональной жизни.

Основной текст.

Выделение проблем, связанных с психологическим изучением профессионального развития студентов [3], позволяет определить метод критических событий в рамках психобиографического подхода как наиболее перспективный для эмпирического исследования особенностей профессионального становления человека. Методологическим основанием для разработки нашей методики стали концепции жизненного пути личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, Ш. Б. Бюлер, К. В. Карпинский, Н. А. Логинова, С. Л. Рубинштейн и др.) и критических жизненных событий (Р. А. Ахмеров, Ф. Е. Василюк, Е. И. Головаха, А. А. Кроник, Т. М. Титаренко и др.), категории переживания как внутренней деятельности субъекта, направленной на преодоление критической ситуации [1], и субъективного опыта, которая отражает целостную когнитивно-аффективную природу переживания критической ситуации [2].

Целью данного исследования является изучение особенностей субъективного переживания профессионального становления на основе апробации методики "Профессиональный путь".

Авторская разработка

Методика "Профессиональный путь" направлена на изучение профессионального становления человека на основе выделения критических жизненных событий, связанных с освоением и выполнением профессиональной деятельности, и особенностей их субъективного переживания, что позволяет определить типичные и индивидуально-своеобразные черты данного процесса.

Методика включает графическую часть – линию, условно изображающую возрастные этапы; поэтапную инструкцию и табличную часть. Респондентам предлагается выполнить ряд заданий: отметить на линии наиболее значимые для профессионального становления периоды, указать эмоциональный фон событий выделенных периодов, их трудности и итоги.

Пилотажное исследование проводилось в 2016-2017 гг. в Житомирском государственном университете им. И. Франка. Общая выборка составила 40 человек – студентов-психологов третьего курса, 30 девушек и 10 юношей.

Исследование показало, что наиболее значимые для своей профессиональной жизни события студенты-психологи связывают, преимущественно, с обучением в университете. Наиболее насыщенным событиями, значимыми для профессионального развития, для студентов-психологов оказался 3 курс – 90% респондентов указали события этого периода. На 2 курсе события выделили 60% респондентов, на 1 курсе – 50%, 20% респондентов указали события, имевшие место до обучения в вузе.

В качестве значимых для профессионального становления событий на 1 курсе были выделены практика и выполнение практических заданий (30% респондентов), первая сессия (15%), начало учебы (10%). Наиболее значимыми профессиональными событиями 2 курса стали для студентов написание и защита первой курсовой работы (55%). На 3 курсе – практические занятия, которые проводились в детском саду и школе (50%), проведение и защита эксперимента (30%), сессия (10%).

Результаты, полученные при описании субъективных трудностей каждого события, были обобщены в шесть категорий. Больше всего трудностей у студентов (80% респондентов) вызывало выполнение действий, связанных с

профессиональными задачами (например, подготовка курсовой, общение с детьми и др.). Для 45% респондентов трудности были связаны с переживанием эмоциональных состояний (волнение, страх и др.), для 35% – с внешними обстоятельствами (недостаток времени, график и др.), для 30% – с когнитивной сферой (недостаток знаний, непонимание чего-то), для 30% – с недостаточным уровнем развития конкретных умений. 30% респондентов указали на то, что некоторые события не вызывали никаких трудностей.

Результаты, полученные при описании итогов событий, были обобщены в четыре категории. Более всего студенты-психологи связывали окончание событий с переживанием эмоций (80%) – как позитивных («все было хорошо», «круто», «удовольствие от свободы» и др.), так и негативных (негативное отношение к чему-то, страх перед чем-либо и др.). 75% указали в качестве итогов пережитых событий определенные достижения – позитивные («профессиональный рост», «научилась работать с детьми» и др.) и негативные («ничего не дало», нежелание выполнять подобные задания и др.). 65% просто фиксировали выполнение задания, окончание события («прошел практику», «поступил» и др.). 45% говорили об успехе как результате события («защитила на отлично», «успешно выполнил задание» и др.).

В результате проведения факторного анализа полученных в исследовании субъективных показателей профессионального становления методом главных компонент были выделены семь факторов, которые объясняют 85,33% дисперсии. Основу первого фактора (22,14% дисперсии) составили такие показатели, как «трудности, связанные с выполнением действий», «выполнение задания» и, с обратным знаком, «недостаток умений». Во второй фактор (18,1% дисперсии) вошли «отсутствие трудностей», «позитивные эмоции в конце события» и количество выделенных событий. Третий фактор (11,28% дисперсии) составили «позитивные достижения», «положительный эмоциональный фон» и, с обратным знаком, «отрицательный эмоциональный фон». В четвертый фактор (10,8% дисперсии) вошли «внешние преграды» и «успех в конце события», в пятый фактор (9,02%) – «трудности, связанные с

когнитивной сферой» и «приобретение негативного опыта». В основу шестого фактора легли «негативные эмоции в конце события», седьмого фактора (6,47%) – «трудности эмоционального плана».

Таким образом, основные субъективные переживания профессионального становления студентов-психологов связаны с трудностями выполнения действий по решению профессиональных задач, недостаточной сформированностью умений или с легкостью выполнения профессиональных задач с последующим переживанием положительных эмоций в конце событий. Также переживания студентов связаны с выраженной эмоциональной (положительной или отрицательной) окраской профессионального становления и положительными достижениями; переживанием успеха при преодолении внешних обстоятельств; обретением негативного опыта при переживании недостатков в своих знаниях.

Заключение и выводы.

Результаты апробации методики «Профессиональный путь» позволили выделить события, имеющие наибольшую субъективную значимость для профессионального становления студентов-психологов, охарактеризовать субъективные переживания трудностей и последствий данных событий.

Литература:

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
2. Воротыло Н. В. Особенности субъективного опыта переживания личностного кризиса старшими подростками : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01. — М., 2009. — 31 с.
3. Пирог А. В. Проблемы психологического изучения кризисов обучения студентов // Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали III Міжнародного Конгресу. — Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2017. — С. 482-483.
4. Титаренко Т. М. Життєвий світ особистості : у межах і за межами буденності. — К.: Либідь, 2003. — 376 с.

References:

1. Vasilyuk F. E. *Psihologiya perezhivaniya* [Psychology of experience]. Moscow, Izd-vo Mosk. un-ta, 1984. 200 p.
2. Vorotyilo N. V. *Osobennosti sub'ektivnogo opyita perezhivaniya lichnostnogo krizisa starshimi podrostkami : avtoref. dys. na zdotbuttya nauk. stupenya kandidata psihologicheskikh nauk: spets. 19.00.01* [Features of the subjective experiencing a personal crisis by older adolescents. Abstract of a thesis candidate psych. sci. diss. (Ph. D.) 19.00.01]. Moscow, 2009. 31 p.

3. Pirog A. V. *Problemyi psihologicheskogo izucheniya krizisov obucheniya studentov* [Problems of psychological study of student learning crises]. *Materiali III Mizhnarodnogo Kongresu "Globalni vikliki pedagogichnoyi osviti v universitetskomu prostori"* [Proc. of the Int. Cong. "Global challenges of pedagogical education in academic space"]. Odessa, Vidavnichiy dim «Gelvetika», 2017, pp. 482-483.

4. Titarenko T. M. *Zhitteviy svit osobistosti : u mezhah i za mezhami budennosti* [The vital world of personality: within and beyond ordinary]. Kiev, Libid, 2003. 376 p.

Abstract

The paper considers the problem of subjective experience of professional formation of a person. To study the psychological characteristics of professional development, the technique "Professional Path" is proposed, which is a variant of the method of critical events within the framework of the psychobiographical method.

A study conducted on a sample of psychology students made it possible to identify events that have the greatest subjective significance for the professional development of respondents, to characterize subjective experiences of the difficulties and consequences of these events. Categorization and factor analysis of the research results showed that the main subjective experiences of the professional development of psychological students are related to the difficulties of performing actions to solve professional problems, expressed emotional states and concrete achievements.

Key words: *professional formation, professional development, critical events, experience, professional path.*

Статья отправлена: 30.06.2017 г.

© Пирог А.В.