

ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА  
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

## **Технологія соціально-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми в умовах старшої школи**

Дипломна робота з соціальної педагогіки  
(освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр»)

студентки 4 курсу 42 групи

галузі знань:

**0101 Педагогічна освіта**

Напряму підготовки:

**6.010106 Соціальна педагогіка**

***Яцько Анни Олександрівни***

Керівник: асистент кафедри соціальних  
технологій, кандидат педагогічних наук

***С.А.Котловий***

Рецензент: доктор педагогічних наук,

доцент Уманського державного

педагогічного університету

імені Павла Тичини,

***І.О. Білецька***

**м. Житомир – 2017 рік**

## ЗМІСТ

<b>ВСТУП.....</b>	<b>3</b>
<b>РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДІЯЛЬНОСТІ З ОБДАРОВАНИМИ СТАРШОКЛАСНИКАМИ.....</b>	<b>5</b>
1.1. Поняття «технологія соціально-педагогічної діяльності».....	5
1.2. Обдарованість як предмет соціально-педагогічних наукових досліджень.....	13
1.3. Чинники, що впливають на обдарованість школяра.....	16
1.4. Методи діагностики обдарованості і соціально-педагогічної роботи з обдарованими старшокласниками.....	21
<b>Висновки до першого розділу.....</b>	<b>28</b>
<b>РОЗДІЛ 2. ДОСЛІДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО- ПЕДАГОГІЧНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ СТАРШОЇ ШКОЛИ».....</b>	<b>30</b>
2.1. Програма емпіричного дослідження.....	30
2.2. Аналіз результатів емпіричного дослідження.....	31
2.3. Технологія соціально-педагогічної підтримки обдарованих старшокласників.....	39
<b>Висновки до другого розділу.....</b>	<b>50</b>
<b>ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ.....</b>	<b>51</b>
<b>СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....</b>	<b>53</b>
<b>ДОДАТКИ.....</b>	<b>58</b>

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** Пріоритетним завданням, яке ставить перед сучасною школою сучасне суспільство – розкриття творчого потенціалу дитини, допомога в реалізації її внутрішніх ресурсів. Саме від організації такої допомоги і залежить розвиток здібностей та обдарованості учнів. Основи державної політики з проблем навчання і виховання обдарованих учнів висвітлено в таких державних документах: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про позашкільну освіту», Указах Президента України - «Про додаткові заходи щодо державної підтримки обдарованої молоді»; «Про програму роботи з обдарованою молоддю на 2001–2005 рр.»; «Про національну доктрину розвитку освіти»; Програмах – «Столична освіта» 2001–2005 роки (Проект «Обдарованість»), Державній цільовій програмі роботи з обдарованою молоддю на 2007–2010 роки, «Положенні про Всеукраїнські учнівські олімпіади з базових і спеціальних дисциплін, турніри, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт та конкурси фахової майстерності».

Аналіз зазначених документів свідчить про окреслення цілей та завдань у напрямі організації роботи не тільки з обдарованими учнями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів, але й з тими, хто безпосередньо впливає на учнів, а саме: однолітками, батьками, педагогами. Успішність досягнення цієї мети залежить від створення сприятливих умов у соціальному середовищі обдарованої дитини, для чого необхідне залучення працівників соціально-психологічної служби, які мають належний рівень підготовки щодо організації діяльності з обдарованими учнями, а також з їхніми батьками та педагогічним колективом. Актуальність зазначеного завдання для соціальних педагогів зумовлена специфікою діяльності з обдарованими дітьми.

Питання організації соціально-педагогічної діяльності з обдарованими учнями розглядається в працях С. П. Архипової, Ю. В. Василькової, А. Й. Капської, Г. Я. Майбороди.

Однак, не зважаючи на ґрунтовні дослідження з питання розвитку обдарованості у школярів, питанню соціально-педагогічної роботи з обдарованими школярами в умовах старшої школи не приділяється належної уваги. Тому, темою нашого дослідження було обрано «Технологія соціально-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми в умовах старшої школи».

**Об'єкт дослідження** – обдарованість у старшому шкільному віці.

**Предмет дослідження** – технології соціально-педагогічної діяльності з обдарованими школярами-старшокласниками.

**Мета дослідження** –проаналізувати технології соціально-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми в умовах старшої школи.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати поняття «соціально-педагогічна технологія».
2. Розкрити сутність і зміст обдарованості в соціально-педагогічній літературі; проаналізувати чинники, які обумовлюють розвиток обдарованості.
3. Провести емпіричне дослідження технології соціально-педагогічної роботи з обдарованими старшокласниками.
4. Розробити соціально-педагогічну технології підтримки обдарованих учнів, які навчаються у старшій школі.

**Методи дослідження.** Для розв'язання поставлених завдань використано такі методи наукового дослідження: теоретичний аналіз науково-методичних джерел, синтез, узагальнення, порівняння, конкретизація.

**Структура дослідження.** Дипломна робота складається із вступу, двох розділів, висновків, списку використаної літератури (42 найменування). Робота викладена на 58 сторінках друкованого тексту.

## **ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ**

**1. Аналіз поняття «соціально-педагогічна технологія» виявив, що існує декілька підходів до тлумачення цієї категорії.** Науковці розглядають «технології соціально-педагогічної діяльності» як цілеспрямовану найбільш оптимальну послідовність (упорядковано сукупність дій, операцій, процедур) з реалізації спеціалістами методів (сукупності методів), засобів і прийомів, які забезпечують досягнення прогнозованої мети в роботі з людиною, групою, у визначених умовах середовища. Соціально-педагогічна технологія орієнтована на технологізацію відповідного процесу, яка полягає у формуванні процесу, наданні йому цілеспрямованості, оптимізації, створенні механізмів саморегуляції, забезпеченні сприятливих для реалізації мети умов та спрямована на досягнення соціально-педагогічної мети.

**2. Розкрито сутність і зміст обдарованості в соціально-педагогічній літературі: обдарованість — індивідуальна потенціальна своєрідність задатків людини, завдяки яким вона може досягти значних успіхів у певній галузі діяльності; обдаровані діти — діти, в яких у ранньому віці виявляються здібності до виконання певних видів діяльності.** В сучасних умовах зростає інтерес до виховання і навчання обдарованих дітей. Тому робота з творчою особистістю, з тими дітьми, які виділяються насамперед підвищеним рівнем розумового розвитку є пріоритетним напрямком інноваційних навчальних закладів, тобто ліцеїв, гімназій тощо. Але багато талановитих та здібних дітей навчаються в загальноосвітніх навчальних закладах. Тому необхідно розробляти стратегію, принципи, етапи, організаційно-структурні, соціально-психологічні, науково-методичні, управлінські аспекти роботи з обдарованими, талановитими та здібними дітьми в межах загальноосвітнього навчального закладу, що не передбачає перехід учнів в спеціалізовані школи та класи.

**3. Проведено емпіричне дослідження технології соціально-педагогічної роботи з обдарованими старшокласниками.** Робота з обдарованими учнями проводиться за такими напрямками: дослідження професійних інтересів учнів; попередження та профілактика негативних явищ в

учнівському та сімейному середовищі; формування гендерної культури молоді. Форми роботи: індивідуальні (консультації за потребою); групові: факультативи, секції, спецкурси, гуртки. Робота з обдарованими дітьми є складовою частиною інших напрямів діяльності соціального педагога, оскільки, даний фахівець працює переважно з групою, або ж може міститися в індивідуальних формах роботи за потребою.

**4. Розроблено соціально-педагогічну технології підтримки обдарованих учнів, які навчаються у старшій школі, яка складається з трьох етапів – підготовчого, діяльнісного та підсумкового.** Визначено основну мету, завдання, очікувані результати, форми та напрямки роботи базуються на комплексну підході та взаємодії соціально-психологічної служби, батьків, класних керівників, вчителів-предметників та адміністрації навчального закладу.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Ананьев Б. Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б. Г. Ананьев. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 209 с.
2. Архіпова С. П. Соціальна педагогіка : навч. посіб. / С. П. Архіпова, Г. Я. Майборода. – Ужгород : Мист. лінія, 2002. – 268 с.
3. Бабаева Ю. Д. Динамическая теория одаренности / Ю. Д. Бабаева // Психология развития / под ред. А. К. Болотовой, О. Н. Молчановой. – М. : ЧеРо, 2005. – С. 153 – 160.
4. Володарська М. О. Робота з обдарованими дітьми / М. О. Володарська, А. І. Настенко, О. М. Пілаєва, С. М. Полуніна, В. М. Сисоєва. – Х. : «Основа», 2010. – 190 с.
5. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Гильбух Ю. З. Умственно одаренный ребенок / Ю. З. Гильбух. – К. : Укрвузполіграф, 1992. – 84 с.
7. Завацька Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навч. посіб. для ВНЗ / Л. М. Завацька – К. : Видав. Дім «Слово», 2008. – 240 с.
8. Зверева І. Д. Соціальна педагогіка. Мала енциклопедія / І. Д. Зверева, Л. Г. Коваль, О. В. Безпалько та ін. – К., 2008. – 336 с.
9. Костюк Г. С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / Г. С. Костюк. – К. : Рад.школа, 1989. – 608 с.
10. Кульчицкая Е. И. Сирень одаренности в саду творчества / Е. И. Кульчицкая, В. А. Моляко. – Житомир : Из-во ЖГУ им. И. Франко, 2008. – 316 с.
11. Лазурский А. Ф. Классификация личностей / А. Ф. Лазурский // Избранные труды по психологии. – М. : Наука, 1997. – С. 5 – 222
12. Лейтес Н. С. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М. : Академия, 1996. – 416 с.
13. Мазяр О. В. Концептуальні паралелі вирішення проблеми обдарованості у працях І. О. Сікорського та В. О. Моляко / О. В. Мазяр // Актуальні проблеми психології : збірник наук. праць Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН

- України. У 12 т. / гол. ред. С. Д. Максименко. – Т. 12. – Вип. 15. Частина 1. – К. : Вид-во «Фенікс», 2012 – С. 250 – 257.
14. Моляко В. А. Психология конструкторской деятельности / В. А. Моляко. – М. : Машиностроение, 1983. – 219 с.
15. Моляко В. А. Творческая конструкторология (пролегомены) / В. А. Моляко. – К. : Образование Украины, 2007. – 388 с.
16. Музика О. Л. Ціннісні орієнтири і психологічна підтримка обдарованих дітей / О. Л. Музика, О.О. Музика // На злеті думки. Залучення обдарованої молоді до науково-дослідницької роботи : зб. доповідей та тез науково-практичної конференції. – Житомир : МАН, Житомирське регіональне відділення, 2013. – С. 6 – 11.
17. Музика О. Л. Як розвивати обдарованість і чи можна її втратити? / О.Л. Музика // Обдарована дитина. – 2006. – №3. – С.11 – 16.
18. Овчарова Р. В. Родительство как психологический феномен : [учеб. пособие] / Р. В. Овчарова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
19. Панов В. И. Одаренные дети : выявление, обучение, развитие. Психолого-дидактическая система / В. И. Панов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин [и др.] // Відкритий урок. – 1998. – № 13. – С. 20 – 24.
20. Платонов К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1972. – 312 с.
21. Пономарева-Семенова Р. О. Теоретико-методичні засади визначення взаємозв'язку когнітивних та особистісних чинників розвитку обдарованості / Р. О. Пономарева-Семенова // Актуальні проблеми психології : Проблеми психології творчості : збірник наукових праць / за ред. В. О. Моляко. – Т. 12. – Вип. 3. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2007. – С. 210 – 219.
22. Проценко О. В. Развитие способностей та обдарувань у дошкільників . – К. : Шк. світ, 2011. – 288 с.
23. Рубинштейн С. Л. Способности / С. Л. Рубинштейн // Психология индивидуальных различий; под ред. Ю. Б. Гиппентейтер и В. Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2000. – С. 20 – 40.



24. Савенков А. И. Детская одаренность : развитие средствами искусства / А. И. Савенков. – М. : Педагогическое общество России, 1999. – 220 с.
25. Савенков А. И. Психология детской одарённости / А. И. Савенков. – М. : Генезис, 2009. – 440 с.
26. Слободянюк Л. Програма пошуку обдарованих дітей дошкільного та молодшого шкільного віку / Л. Слободянюк // Психолог. – 2003. – № 8. – 142 с.
27. Спиваковская А. С. Нарушения игровой деятельности / А. С. Спиваковская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1980. – 132 с.
28. Сухар В. Л. Робота з родинами вихованців дитячого садка / [упоряд. В. Л. Сухар]. – Х. : Вид-во «Ранок», 2008. – 176 с.
29. Теплов Б. М. Способности и одаренность // Избр. Труды: в 2 т. / Б. М. Теплов. – М. : Педагогика, 1985. – Т. 1. – С. 15 – 42.
30. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник / за заг. ред. проф. А. Й. Капської. – К., 2000.
31. Технологія роботи з різними категоріями клієнтів центрів соціальних служб для молоді (методичний посібник) / С. В. Толстоухова, О. О. Яременко, О. В. Вакуленко та ін. – К.: Державний центр соціальних служб для молоді, Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003. – 88 с.
32. Технології соціально-педагогічної роботи: Навч. посібник / за заг. ред. проф. А. Й. Капської. – К., 2000.
33. Технологія роботи з різними категоріями клієнтів центрів соціальних служб для молоді (методичний посібник) / С. В. Толстоухова, О. О. Яременко, О. В. Вакуленко та ін. – К.: Державний центр соціальних служб для молоді, Державний ін-т проблем сім'ї та молоді, 2003. – 88 с.
34. Федотова Н. Ф. Социально-психологические проблемы формирования личности в семье / Н. Ф. Федотова // Социально-психологические проблемы нравственного воспитания личности. – Л. : Изд-во Ленинградского ун-та, 1984. – 246 с.
35. Фриман Дж. Как развить таланты ребенка от рождения до 5 лет / Дж. Фриман. – М. : ТОО Центр «ПРО», 1995. – 240 с.

36. Хеллер К. А. Лонгитюдное исследование одаренности / К. А. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. – 1991. – № 2. – С. 120 – 127.
37. Червонна Т. Обдаровані діти : Діагностика та супровід / Упорядник Т. Червонна. – К. : Шк. світ, 2008. – 128 с.
38. Шадриков В. Д. Рабочая концепция одаренности / научн. ред. В. Д. Шадриков. – 2-е изд., расш. и перераб. – М. : Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003. – 94 с.
39. Шадриков В. Д. Способности, одаренность, талант / В. Д. Шадриков // Развитие и диагностика способностей; отв. ред. В. Н. Дружинин, В. Д. Шадриков. – М. : Наука, 1991. – С. 7 – 21.
40. Штерн В. Одаренность детей и подростков и методы ее исследования / В. Штерн – К. : Книгоспілка, 1926. – 409 с.
41. Щебланова Е. И. Одаренность как психологическая система : структура и динамика в школьном возрасте : дис. доктора психол. Наук : 19.00.01 / Елена Игоревна Щебланова. – М., 2006. – 311 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа до ресурсу : <http://www.lib.ua-ru.net/diss/vved/162912.html>. – Назва з екрану.
42. Юркевич В. С. Одаренный ребенок : иллюзии и реальность : Книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич. – М. : Просвещение, Учебная литература, 2006. – 136 с.
43. Якухна І. І. Обдарованість : сутність, структура, технології розвитку // Шляхи і методи забезпечення подальшого творчого зростання обдарованої молоді : наук.-метод. зб. / За заг. ред. І. І. Якухна, Л. В. Корінної. – Житомир : ЖО ІППО, 2008. – С. 78 – 89.
44. Gifted education [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : [https://en.wikipedia.org/wiki/Gifted\\_education](https://en.wikipedia.org/wiki/Gifted_education). – Назва з екрану.
45. Gifted high school students' survival skills [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <https://tip.duke.edu/node/594>. – Назва з екрану.
46. Wright I. Educational opportunities for gifted students at the high school level / I. Wright [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу :

[http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted\\_ed/opportunities\\_for\\_gifted\\_at\\_high\\_school.pdf](http://www.doe.virginia.gov/instruction/gifted_ed/opportunities_for_gifted_at_high_school.pdf). – Назва з екрану.