

УДК 378.016:373.3.011.3

А. Р. Бекирова,

канд. пед. наук,

доцент кафедри технологій начального образования
(Крымский инженерно-педагогический университет)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Профессиональная субъектность учителей начальных классов в статье рассмотрена как системный психолого-педагогический феномен, который определяется как их интегральное профессионально важное качество. Оно формируется в процессе получения профессионального образования в педагогическом ВУЗе, которое не только определяет отношение учителя к педагогической деятельности, а формирует его субъектную позицию и стимулирует активность в этой деятельности, что в конечном счёте непосредственно влияет на успешность педагогической деятельности учителей в начальной школе.

Подчёркнуто, что педагогическое моделирование – это метод создания и изучения педагогических моделей, т.е. отражение основных характеристик определённой педагогической системы (процесса, явления) в специально созданном объекте – в педагогической модели в форме мысленного представления или материальной реализации педагогического процесса (явления), который адекватно отображает исследуемый предмет педагогической действительности, в данной статье – процесс формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов.

Показано, что педагогическое моделирование процесса формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов позволяет обосновать логическую, содержательную и методическую последовательность её формирования благодаря установлению связей между основными компонентами их профессиональной подготовки и придать этому процессу субъектно-деятельностный характер.

Подчеркнуто, что целенаправленному её формированию способствует субъектно-деятельностная модель, которая обоснована с учётом основных методологических принципов педагогического моделирования и состоит с целево-методологического, содержательного, методико-практического, оценочно-результативного и субъект-субъектного компонентов.

Ключевые слова: педагогическое моделирование; модель; профессиональная субъектность; формирование; будущие учителя начальных классов; субъектно-деятельностная модель формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов.

Актуальность и практическая ценность педагогического моделирования в любом исследовании прежде всего определяется адекватностью спроектированной модели исследуемому педагогическому объекту, а также тем, насколько правильно учтены основные его принципы моделирования, которые практически определяют как возможности и тип модели, так и ее функции в конкретном исследовании. В педагогических исследованиях в основном применяются вещественно-математические (их физическая природа отличается от прототипа, но возможно математическое описание поведения оригинала) и логико-семиотические (конструируются из специальных знаков, символов и структурных схем) модели. Их научная ценность заключается в том, что они позволяют смоделировать разные педагогические явления и процессы, к которым также относится профессиональная субъектность будущих учителей начальных классов. В предыдущей статье нами было обосновано её модель [1], а в этой – педагогическое моделирование процесса её формирования в педагогическом ВУЗе.

Цель статьи: обосновать педагогическое моделирование процесса формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов в русле субъектно-деятельностного подхода.

Анализ результатов исследований по проблеме субъектности и её моделированию. В обоснование проблемы субъектности существенный вклад внесли С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, Л. И. Анцыферова, А. В. Брушлинский, А. К. Осницкий, В. А. Петровский, В. И. Слободчиков, В. А. Татенко, В. Д. Шадриков и др., которые определили её методологические и теоретические основы. На основе анализа их работ можно сделать такой методологический вывод: субъектность показывает активный характер жизнедеятельности человека, характеризует его созидательную и творческую природу, а также подчёркивает ценность его внутреннего мира как субъекта бытия. Особенно актуальными являются методологические положения С. Л. Рубинштейна [15] относительно субъекта, личности и их психики, которые составили основу субъектно-деятельностного подхода в психологии и педагогике. Эти идеи нашли дальнейшее развитие в научных работах К. А. Абульхановой-Славской, А. В. Брушлинского.

А. А. Деркач обосновано подчёркивает, что «Субъектность и профессиональная субъектность как качества, принадлежащие субъекту с позиций субъектного подхода в акмеологических исследованиях,

человек рассматривается как субъект совершенствования, опосредованного акмеологическими технологиями, и самосовершенствования...» [4, с. 10].

Основным проявлением субъекта профессиональной деятельности является профессиональная субъектность специалиста, как «интегральное профессионально важное качество специалиста, содержательные аспекты формирования, актуализации и проявления которого определяются типологией и спецификой профессионально обусловленных задач, характером профессионального взаимодействия и условий профессиональной среды» [22, с. 131].

Применение моделирования в педагогических исследованиях начинается с 60-х годов XX века [8, с. 199-200]. А в работе А. Т. Куракина и Л. И. Новиковой [10] моделирование представлено как основной метод системного подхода. Концептуальные идеи моделирования, теоретические представления о моделях и методах моделирования в педагогике обоснованы Ю. К. Бабанским, В. П. Беспалько, А. А. Братко, Т. А. Ильиной, Л. Б. Ительсоном, Н. В. Кузьминой и др. Имеются научные труды по моделированию, например, по проблеме моделирования педагогического процесса (Н. И. Лазарев, В. А. Семиченко и др.), основных подходов к моделированию (системный (О. В. Кустовская); деятельностный (А. Н. Леонтьев); синергетический (Л. И. Даниленко, И. П. Подласый), субъектно-деятельностный (В. В. Ягупов); инновационный (Л. И. Даниленко, Н. В. Морзе, В. И. Носков и др.); основных видов компетентности субъектов педагогического процесса (В. А. Болотов, А. Н. Дахин, В. В. Сериков, В. В. Ягупов, О. Н. Ярыгин и др.).

Одновременно результаты анализа научных источников указывают на существенный интерес исследователей к потенциалу моделирования (В. А. Штофф [19]), в том числе и педагогического (Е. А. Лодатко [11], А. В. Семенова [16], В. В. Ягупов [21]). Так, Е. А. Лодатко подчёркивает, что общенаучные понятия «модель» и «моделирование» являются важными и одновременно сложными инструментами для педагогики. Во-первых, они попали в педагогику с других научных сфер; во-вторых, они имеют такие «особенности, природа которых основывается на нечёткости, разплывчатости педагогических понятий» [12, с. 11].

Как показывает анализ педагогических источников, проблема моделирования профессиональной субъектности учителей начальных классов не была, практически, предметом диссертационных и других научных исследований. Имеются только отдельные работы, которые касаются моделирования отдельных ситуаций в педагогической деятельности учителей. Разные модели относительно субъектности специалистов представлены такими исследователями: А. Б. Серых (структурно-содержательная модель субъектности педагога) [17]; Т. А. Ольховой (структурно-функциональная модель становления субъектности студента медицинского вуза) [13]; В. А. Чесноковым (организационно-педагогическая модель развития субъектных характеристик личности будущего юриста) [18]; Н. Е. Исаевой (концептуальная модель становления профессиональной субъектности будущих психологов) [5]; М. Д. Кузнецовой (теоретическая модель субъектности восприятия рекламного сообщения) [9].

Таким образом, анализ научных источников показывает, что проблема педагогического моделирования процесса формирования профессиональной субъектности учителей начальных классов в ВУЗе не была объектом и предметом научных исследований.

Изложение основного исследовательского материала. Моделирование – это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения, который называется при этом моделью [20, с. 289]. Соответственно, педагогическое моделирование – это метод создания и потом изучения педагогических моделей, т.е. отражение основных характеристик определённой педагогической системы (процесса, явления) в специально созданном объекте – в педагогической модели. Таким образом, педагогическая модель – это мысленно представленная или материально реализованная система педагогического процесса, явления, которая адекватно отображает исследуемый предмет педагогической действительности, в нашем случае – процесс формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов.

Анализ и обобщение научных источников даёт возможность выделить признаки модели формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов, которые должны, по нашему мнению, соответствовать таким требованиям: 1) быть идеальной системой, оптимизированной для изучения процесса формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов; 2) в основном иметь сходство с оригиналом, а в определенных аспектах отличаться от оригинала; 3) в процессе исследования замещать оригинал; 4) обеспечивать возможность получения нового знания об оригинале в результате исследования.

Таким образом, главным преимуществом такой модели является целостность представленной информации, дающая возможность осуществлять синтетический подход в познании процесса формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов.

Поэтому «Педагогическое моделирование является самостоятельным направлением в общем методе исследования, причём это направление обладает специфическими чертами, отражающими особенность моделируемых явлений. У педагогического моделирования, подобно моделированию вообще, есть

универсальная часть – аксиоматика, возникающая в результате отвлечения от предметного содержания и сформулированная в конкретном и пригодном для описания специфических феноменов знаковым виде. Собственное проблемное поле педагогического моделирования формируется благодаря педагогическому опыту... Педагогическое моделирование, с другой стороны, не может ограничиться только содержательной частью, так как в образовании мы имеем дело с такими теориями, которые не полностью воспроизводят действительное положение дел, а являются лишь упрощённой идеализацией конкретного положения» [2, с.16-17].

А. Н. Дахиным сформулированы основные этапы педагогического моделирования: 1) вхождение в процесс моделирования и выбор его методологических основ для качественного описания предмета исследования; 2) постановка задач моделирования; 3) конструирование модели с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта, определением параметров объекта и критериев оценивания их изменений, выбор методик измерения; 4) исследование валидности модели в решении поставленных задач; 5) применение модели в педагогическом эксперименте; 6) содержательная интерпретация результатов моделирования [3].

Исследователи (Н. И. Клокар [6], О. А. Козырева [7], Е. А. Лодатко [11-12], Д. А. Погонишев [14]) выделяют основные методологические принципы педагогического моделирования: целенаправленности и подчинения цели; иерархической взаимозависимости и согласованности её основных компонентов; реальности исполнения; функционально-логической структуризации основных компонентов; конкретности; наличия обратной связи о состоянии достигнутого результата; адекватности; наглядности; определённости; объективности; концептуального единства основных компонентов; информационной достаточности.

В процессе педагогического моделирования формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов мы стремились придерживаться таких требований:

– описание модели её формирования должно быть таким, что эту модель можно было бы отнести только к этой педагогической проблеме, т.е. избежать стандартной ошибки большинства исследователей, когда их модели похожи друг на друга как близнецы (особенно примитивным компонентным составом, например, целевым, содержательным, деятельностным и результативным);

– модель должна обязательно включать наряду с целево-методологическим, содержательным, методико-праксеологичным, оценочно-результативным субъект-субъектный компонент, который большинство авторов в свою педагогическую модель не включает;

– по включенным в модель компонентам и по их содержанию должно быть методично понятно: что, в какой логической и содержательной последовательности и какие организационно-педагогические действия следует совершать, чтобы формировать профессиональную субъектность будущих учителей начальных классов; на рис. 1 показано логическую и содержательную последовательность и организационно-педагогические действия по формированию профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов;

– наполнение компонентов модели должно отражать специфику формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов (специфические методы, технологии, средства профессиональной подготовки) и формируемого у них интегрального профессионально важного качества (через его структуру, динамику и специфические проявления) (рис. 2);

– в содержании модели должны указываться связи и взаимосвязи не только между всеми ее компонентами, но и внутрикомпонентные связи и связи между внутренним наполнением одних компонентов с другими, чтобы можно было понять влияние одних элементов модели на другие (рис. 3);

– наполнение модели должно иметь новизну – в нашем случае субъектно-деятельностный подход, показывать суть авторских предложений, что выражено в модели профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов (рис. 3), в методическом обеспечении и сопровождении её формирования, используемых программах и мероприятиях, т.е. модель является уникальной. Ведущую методологическую основу модели составляет система идей субъектно-деятельностного подхода в психологии и педагогике. Эти идеи применительно к учителям начальных классов проявляются следующим образом:

– деятельность всегда субъектная, она не может быть бессубъектной, а педагогическая деятельность в начальной школе не может быть без учителя, т.е. интегральным проявлением учителя как субъекта педагогической деятельности является его профессиональная субъектность;

– педагогическая деятельность осуществляется в условиях совместной деятельности её субъектов, т.е. начальная школа невозможна без совместной деятельности учителей и учеников, которые являются соответственно субъектами педагогической и учебной деятельности;

– педагогическая деятельность учителя начальных классов в начальной школе в русле гуманистического, личностно ориентированного подхода всегда предусматривает активное субъект-субъектное взаимодействие учителей и учеников, т.е. она всегда субъект-субъектная;

– педагогическая деятельность учителя начальных классов в начальной школе является тем «полигоном», где его профессиональная субъектность, с одной стороны, является условием успешной педагогической деятельности, а с другой – проявляется, развивается и совершенствуется, т.е. актуализируется.

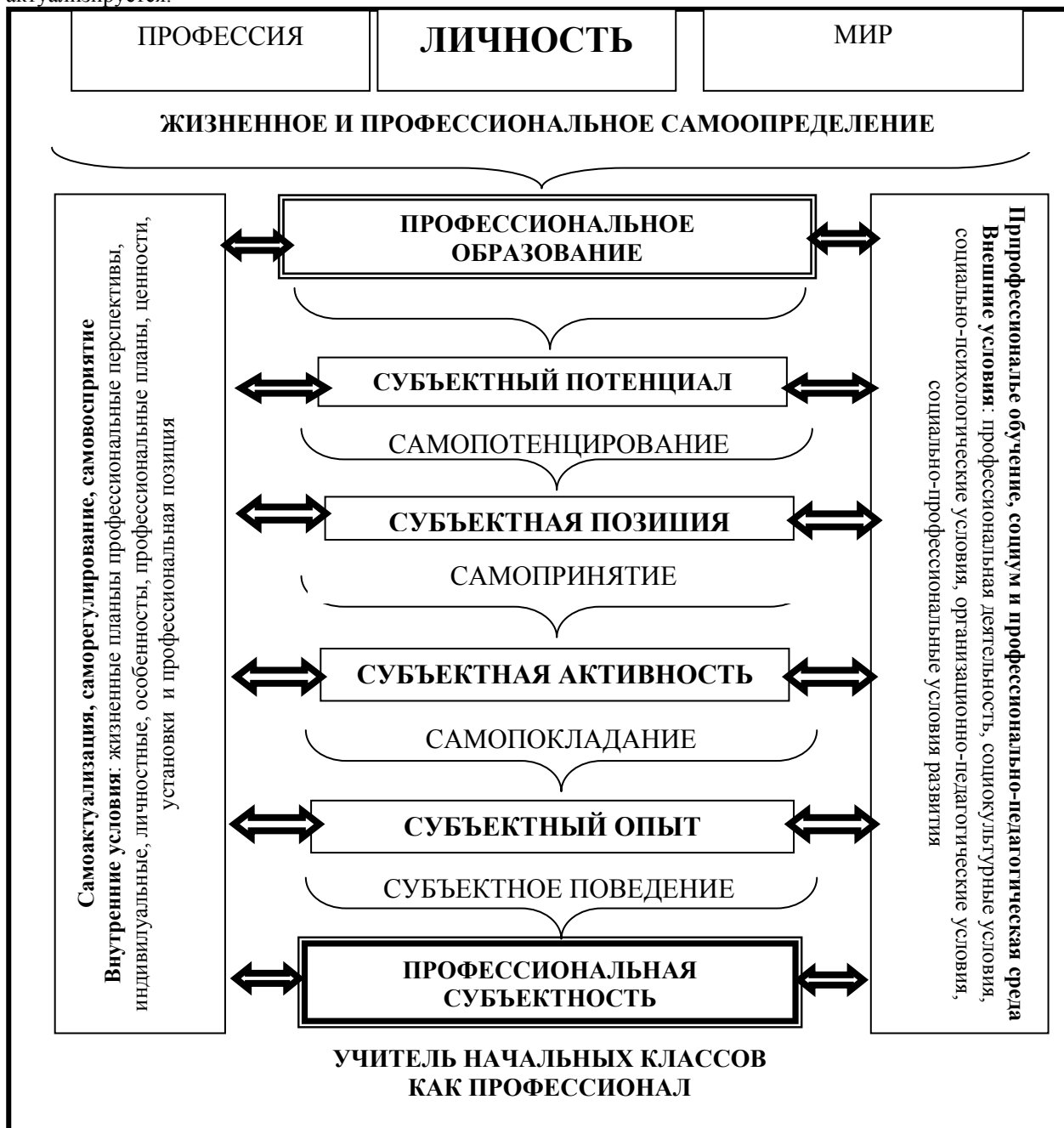


Рис. 1. Логическая и содержательная последовательность и внутренние и внешние условия по формированию профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов (психологическая составляющая методично-праксеологического компонента)



Рис. 2. Модель профессиональной субъектности учителей начальных классов

Таким образом, формирование профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов – это целенаправленный и специально организованный педагогический процесс, основными составляющими которого являются диагностирование, проектирование, практическая реализация и мониторинг её формирования как интегрального составляющего их профессиональной подготовки в педагогическом ВУЗе. Его педагогическое моделирование позволяет составить системное представление об этом психолого-педагогическом феномене – о профессиональной субъектности (см.: рис. 2), даёт возможность увидеть новое качество в модельном представлении (см.: рис. 1), которое выводит нас на высокий уровень научных рассуждений и выводов, и обеспечивает распространение исследовательских результатов.

Методологические предпосылки моделирования процесса формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов в русле ведущих идей и положений субъектно-деятельностного подхода состоят в следующем:

– возрастающие требования к профессионализму учителей начальных классов как субъектам педагогической деятельности;

– интегральной целью педагогического образования является не формирование каких-либо их отдельных профессионально важных качеств, а создание психолого-педагогических условий для становления студентов субъектами педагогической деятельности, основным проявлением которого является их профессиональная субъектность;

– интегральную функцию в их профессиональной компетентности выполняет профессиональная субъектность, которая способствует их профессионально-ценностному самосознанию, самопониманию, самовосприятию и самоотношению как педагогу, который работает в начальной школе.

Методологические условия успешности реализации модели формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов:

1) их профессиональная субъектность априори принимается как системное интегральное профессионально важное качество, без формирования которого они не в состоянии самоактуализироваться как субъекты педагогической деятельности в начальной школе;

2) её формирование происходит в условиях целенаправленного и организованного педагогического субъект-субъектного взаимодействия между педагогами и студентами;

3) существенно меняется роль педагога в профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов, поскольку осуществляется его преимущественная ориентация на формирование профессиональной субъектности студентов как будущих субъектов педагогической деятельности;

4) для организации и поддержания субъект-субъектного взаимодействия с педагогом, студент должен стать настоящим субъектом учебной, а потом и квазипедагогической деятельности, что стимулирует и обеспечивает его субъектную активность и позицию, а также способствует приобретению субъектного опыта учебной и педагогической деятельности (см.: рис. 1); осознание «Я – субъект деятельности» способствует самопринятию студентом в сфере педагогической деятельности, переживанию чувства профессиональной ценности и значимости, проявляющееся в создании положительного фона получения педагогического образования, что ведёт к развитию самопознания как педагога, развитию самооценки, профессионально ориентированному поведению студентов на основе знаний о себе и отношения к себе и к другим как к самооценности, к профессии педагога как к способу самореализации; так формируется образ «Я» как активного субъекта педагогической деятельности – Я – действующее;

5) формирование профессиональной субъектности студентов как будущих субъектов педагогической деятельности в начальной школе предполагает преобразование доминирующей позиции педагога и подчинительной позиции студента в субъектно-партнерские позиции сотрудничающих творчих индивидуальностей.

Под моделью формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов мы понимаем описательную характеристику этого процесса, которая содержит требования относительно её структуры и формирования как интегрального профессионально важного качества, методологические подходы и принципы, основные этапы, методы, методики и средства её формирования и диагностирования в процессе получения педагогического образования.

Субъектно-деятельностная модель формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов является концептуальной и представляет собой описательный аналог процесса её формирования и включает в себя целево-методологический, содержательный, методико-праксеологичный, оценочно-результативный и субъект-субъектный компоненты (см. : рис. 3).

Сущность этой модели заключается в установлении взаимосвязей между всеми её компонентами, определении последовательности формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов как системного психического новообразования, содействие последовательности позитивных изменений в ценностно-мотивационной, эмоционально-волевой, когнитивной, праксиологической и субъектной сферах их психики в процессе получения педагогического образования, что способствует формированию профессиональной субъектности как интегрального профессионально важного качества.

В модели предвидено и обеспечено единство и согласованность цели, методологических подходов и принципов, заданий и содержания, внешних и внутренних педагогических условий, основных этапов формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов, критериев и показателей оценивания её сформированности. Конечный результат модели – сформированность их профессиональной субъектности.

Эта модель:

1) является концептуальной – субъектно-деятельностной и эталоном, на достижение которого направлено формирование профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов как их интегрального профессионально важного качества;

2) способствует чёткому формулированию таких учебно-воспитательных заданий: формирование и развитие позитивного отношения студентов к профессии педагога; развитие их внутренней мотивации к овладению профессиональными основами педагогической деятельности; формирование системы профессиональных теоретических и практических знаний, которые составляют теоретическую основу когнитивной составляющей профессиональной субъектности; формирование специальных способностей учителей начальных классов, которые способствуют их субъектному поведению в педагогической деятельности; формирование таких их профессионально важных качеств, которые способствуют успешной актуализации их профессиональной субъектности в педагогической деятельности; формирование культуры профессионального поведения как субъекта педагогической деятельности в начальной школе;

3) структурно-функціональна, т.к. имеет взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты, которые выполняют свои функции – воспитательную, организаторскую, методичную, формирующую и др.;

4) по временным аспектам реализации – динамическая, т.к. состоит с конкретных этапов, в результате реализации которых происходят позитивные изменения в исследуемом педагогическом явлении;

5) по уровню моделирования – макромодель, т.к. охватывает всю систему высшего педагогического образования и предусматривает интеграцию творческих усилий всех ее субъектов;

6) является основой для выяснения способностей и определения готовности научно-преподавательского состава к формированию профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов;

7) является образцом для диагностирования её сформированности.

Таким образом, в этой модели учтено, в основном, все аспекты образовательного процесса в педагогических ВУЗах: цели, задания, содержание профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов, управленческие, научные, научно-методические, методические аспекты их профессиональной подготовки, специфику педагогической деятельности педагогов и учебной деятельности студентов.

Коротко охарактеризуем основные компоненты субъектно-деятельностной модели формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов.

Целево-методологический компонент придаёт модели концептуальности и методологической насыщенности, содержание которого составляют цель и задания, методологические подходы и принципы формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов.

Главная цель – формирование профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов, что предполагает решение ряда заданий:

– формирование системы теоретических и практических знаний относительно субъектности как педагогов, так и учеников;

– формирование позитивного отношения к себе как к субъекту учебной, квазипедагогической и будущей педагогической деятельности;

– обеспечение реализации в методическом аспекте методики формирования профессиональной субъектности: актуализация субъектного потенциала → стимулирование субъектной активности → способствование приобретению субъектного опыта → формирование профессиональной субъектности;

– формирование личностной, психологической и профессиональной готовности будущих учителей начальных классов к актуализации профессиональной субъектности в педагогической деятельности.

Проблема её формирования решается в русле основных требований субъектно-деятельностного подхода с учётом положений системного, аксиологического, контекстного и компетентностного подходов.

Формирование профессиональной субъектности предусматривает соблюдение правил и рекомендаций методологических принципов, к которым, по нашему мнению, относятся такие принципы: мотивированности; рефлексивности и субъектности; обеспечения актуализации субъектной активности, позиции и субъектного опыта студентов; интегративности; субъект-субъектного взаимодействия и коммуникативности; профессиональной, индивидуальной и субъектной направленности; аккумуляции; системности, последовательности и непрерывности; самоформирования и саморазвития и др. Творческое их соблюдение способствует успешности достижения главной цели.

Содержательный компонент раскрывает суть и содержание профессиональной субъектности, даёт возможность формировать у будущих педагогов систему теоретических и практических знаний о субъектности участников педагогического процесса. Специфика этого компонента заключается в том, что она в содержательном аспекте должна способствовать реализации мультидисциплинарного четырехэтапного процесса формирования профессиональной субъектности. В этот компонент заложены теоретические возможности субъектно-деятельностного, проблемного и контекстного обучения, учтены потребности субъектов педагогического процесса в актуализации их субъектного потенциала.

Результат сознательного овладения этим компонентом проявляется в следующем компоненте – *методико-праксеологическом*. Психологическая логика его реализации представлена на рис. 1, а в методическом аспекте он имеет 4-х этапный мультидисциплинарный характер: субъектный потенциал → субъектная активность → субъектный опыт → профессиональная субъектность, что даёт творчески учитывать потенциальные возможности методик преподавания самых разных дисциплин в формировании профессиональной субъектности будущих педагогов, а также оптимально охватывать реальные информационные, материально-технические и кадровые ресурсы ВУЗа.

В связи с тем, что этот компонент обеспечивает формирование профессиональной субъектности, необходимой для самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности, то основное внимание уделяем его обоснованию.

При обосновании этапов формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов руководствовались такими аспектами:

- её формирование невозможно без познания самого себя, в том числе и субъектного потенциала;
- для его актуализации студентам необходимо проявлять сознательную и желательную творческую субъектную активность, чему непосредственно способствует субъектное проектирование своего бытия в качестве субъекта учебной и будущей педагогической деятельности;
- важным и решающим аспектом является приобретение в ходе учебной и квазипедагогической деятельности первичного субъектного опыта педагогической деятельности, которое необходимо для непосредственного формирования профессиональной субъектности;

Соответственно минимально необходимы такие этапы.

Первый – этап самопознания, который, как известно, является одним из наиболее сложных в человеческом бытии. Основное предназначение этого этапа – помочь студентам познать самого себя разными методиками, тестами, методами и средствами. В то же время для будущего учителя начальных классов крайне необходимы такие виды потенциала как духовный (ценностный), нравственный (моральный), творческий (созидательный, продуктивный), интеллектуальный (познавательный), художественный (эстетический) и коммуникативный, которые в совокупности образуют сначала субъектный, а потом и профессиональный потенциал педагога.

Для реализации этого этапа целесообразно использовать активные методы обучения; метод творческих проектов; методы группового взаимодействия; разные учебные и квазипрофессиональные ситуации, направленные на самопрезентацию, самораскрытие, самоанализ студентов; творческие учебные задания; групповой тренинг; включение тестов и методик самопознания и самоизучения в контекст учебных занятий.

Второй – этап самопроектирования для актуализации студентом своего субъектного потенциала, реализации субъектной активности и получения первичного субъектного опыта в образовательной среде ВУЗа. Реализацию данного этапа необходимо осуществлять при помощи квазипрофессиональных заданий, направленных на самопроектирование студентов своего «Я» на таких уровнях: учебного субъекта; социального субъекта; квазипрофессионального субъекта, т.е. становление субъектом разных видов деятельности – учебного, социального и квазипрофессионального. Всё это должно способствовать формированию культуры профессионального самопроектирования образа «Я-педагог», что предполагает трансформацию личностной позиции, Я-концепции студента в профессиональную, при которой смысл педагогической деятельности приобретает личностный смысл своего бытия.

Основным смыслом данного этапа является эмоциональное проживание и оценивание собственной ценности и субъектности в ситуациях учебного взаимодействия, а также переживание собственной ценности как представителя педагогической профессии. Для этого необходимо использовать такие методики и технологии, которые стимулируют субъектное поведение и способствуют приобретению субъектного опыта. Это активные методы обучения, технологии группового взаимодействия, создание ситуаций успеха, метод творческих проектов, технологии группового тренинга, самооценивания, позитивного взаимооценивания и педагогического оценивания и др.

Основным результатом является профессиональное самопроектирование, трансформация личностной позиции, Я-концепции студента в профессиональную.

Третий – этап получения субъектного опыта, основная задача которого обеспечение и содействие целенаправленному приобретению субъектного опыта поведения, общения и деятельности как будущего педагога. Основную работу должны проводить выпускающие кафедры, которые непосредственно осуществляют их специальную подготовку к будущей педагогической деятельности.

Основное содержание этапа: результаты получения субъектного опыта отражаются в поведении, общении, в межличностном взаимодействии и учебной деятельности. Студенты апробируют и закрепляют педагогически обоснованный стиль поведения на основе изменившейся Я-концепции, развиваются способности будущего педагога безоценочного слушания, толерантности, терпимости, рефлексивности. Формируется и развивается ценностное отношение к другим, к деятельности, к ученикам и главное – к себе как к представителю педагогической профессии. Для этого лучше всего подходят методики контекстного обучения – обучения такими методами, которые приближают к реальной профессионально-практической деятельности.

На последнем этапе – самореализации – закрепляются и совершенствуются навыки, умения и способности педагогической деятельности в процессе решения научных, научно-методических и педагогических заданий во время прохождения педагогической практики и работы над дипломным проектом (дипломной работой).

Для реализации этой модели необходима, с одной стороны, системная работа по переоценке содержания и методики преподавания во всех предметных областях, особенно – специальных, а с другой – методическая согласованность деятельности различных кафедр, особенно выпускающих.

Оценочно-результативный компонент предполагает наличие системы оценивания результатов формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов. Для этого используются соответствующие критерии и показатели, с помощью которых определяются уровни её сформированности – высокий, средний и низкий.

Центральным компонентом является субъект-субъектный, без актуализации которого вся модель, практически, не будет эффективно функционировать, т.к. педагог и студент, их мотивация, субъектна позиция, субъектный потенциал, субъектная активность и субъектный опыт выступают непосредственными предпосылками и условиями реализации модели.

Все компоненты модели как основа формирования профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов функционируют в системе, взаимодополняя и взаимообуславливая друг друга, поэтому их нельзя рассматривать изолированно друг от друга. Только в таком варианте они реализуют свои функции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бекирова, А. Р. Модель профессиональной субъектности будущих учителей начальных классов [электронный ресурс] / А. Р. Бекирова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10 (октябрь). – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2016/16211.htm>.
2. Дахин, А. Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / 13.00.01. – Нижний Новгород : [б. и.], 2012. – 45 с.
3. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: [монография] / А. Н. Дахин. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. – 230 с.
4. Деркач, А. А. Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен [текст] / А. А. Деркач // Акмеология: научно-практический журнал. – 2015. – № 2 (54). – С. 8-22.
5. Исаева, Н. Е. Концептуальная модель становления профессиональной субъектности будущих психологов [текст] / Н. Е. Исаева // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – Вып. № 4. – С. 149-153.
6. Клокар, Н. Андрагогічна модель підвищення кваліфікації педагогів на засадах диференційованого підходу [текст] / Н. Клокар // Післядипломна освіта в Україні. – 2008. – № 2. – С. 23-28.
7. Козырева, О. А. Воспитание как феномен моделирования и практики : [монография] / О. А. Козырева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2010. – 410 с.
8. Кузнецова, А. Г. Системный подход в отечественной педагогике конца 60-х - 80-х годов XX века [текст] / А. Г. Кузнецова. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2000. – С. 199-200.
9. Кузнецова, М.Д. Субъектность восприятия рекламного сообщения: автореф. дисс. ... канд. псих. наук / 19.00.01. – Москва, 2010. – 31 с.
10. Куракин, А. Т. Системный подход в исследовании педагогических явлений [текст] / А. Т. Куракин, Л. И. Новикова. – М. : [б. и.], 1969. – 110 с.
11. Лодатко, Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов : [монография] / Е. А. Лодатко. – Славянск : СГПУ, 2010. – 148 с.
12. Лодатко, Є. О. Моделювання в педагогіці: точки відліку [електронний ресурс] / Є. О. Лодатко // Педагогічна наука: історія, теорія, практика, тенденції розвитку : е-журнал. – 2010. – Вип. № 1. – Режим доступу: http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e_magazine_pedagogical.
13. Ольховая, Т. А. Модель становления субъектности студента медицинского вуза [текст] / Т.А. Ольховая, Т.С. Хабарова // Фундаментальные исследования. Педагогические науки. – 2015. – Вып. № 2-22. – С. 5003-5007.
14. Погоньшева, Д. А. Моделирование как метод реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании [текст] / Д. А. Погоньшева // Педагогика. – 2009. – № 10. – С. 22-28.
15. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [текст] / С.Л. Рубинштейн / Составители, авторы комментариев и послесловия А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
16. Семенова, А. В. Формування професійної компетентності фахівців засобами парадигмального моделювання / А. В. Семенова // Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / [З. Н. Курлянд, Р. І. Хмелюк, А. В. Семенова та ін.] ; за ред. З. Н. Курлянд. – [3-те вид., перероб. і доп.]. – К. : Знання, 2007. – С. 432-446.
17. Чесноков, В.А. Организационно-педагогическая модель развития субъектных характеристик личности будущего юриста в процессе профессиональной подготовки [текст] / В.А. Чесноков // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – Вып. № 121. – С. 214-218.
18. Штофф, В. А. Моделирование и познание [текст] / В. А. Штофф. – М. : Наука, 1972. – 234 с.
19. Серых Анна. Субъектность педагога как условие формирования психологической готовности к взаимодействию с виктимными детьми [текст] / Анна Серых // Развитие личности. – №1. – 2006. – С. 155-161.
20. Философский словарь [текст] / под ред. И.Т. Фролова. – 7-е изд. – М. : Республика, 2001. – 720 с.
21. Ягупов, В. В. Моделирование профессиональной компетентности выпускников профессиональных учебных заведений [текст] // В.В. Ягупов // Нові технології навчання : [зб. наук. пр. / гол. ред. Гребельник О.П.]. – 2013. – Вип. 76. – С. 144-152.
22. Ягупов, В. В. Профессиональная субъектность офицеров Министерства чрезвычайных ситуаций Украины [текст] / В.В. Ягупов, Н.А. Крышталь, В.Н. Король // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України ім. Б. Хмельницького. – [Серія: педагогічні і психологічні науки / гол. ред. Потапчук С.М.]. – 2012. – № 64

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Bekyrova, A. R. Model professionalnoi sub'ektnosti budushchikh uchytel'ei nachalnykh klassov [elektronnyi resurs] / A. R. Bekyrova // Nauchno-metodycheskiy elektronnyi zhurnal «Kontsept». – 2016. – № 10 (oktiabr). – Rezhym dostupu: URL: <http://e-koncept.ru/2016/16211.htm>.
2. Dakhyn, A. N. Modelyrovanye kompetentnosti uchastnykov otkrytogo obshchego obrazovaniya : avtoref. dyss. ...d-ra ped. nauk / 13.00.01. – Nyzhnyi Novhorod : [b. y.], 2012. – 45 s.
3. Dakhyn, A. N. Pedagogicheskoe modelyrovanye: [monografyia] / A. N. Dakhyn. – Novosybyrsk : Yzd-vo NYPKyPRO, 2005. – 230 s.
4. Derkach, A. A. Profyessionalnaia sub'ektnost kak psikhologo-akmeologicheskii fenomen [tekst] / A.A. Derkach // Akmeologiya: nauchno-praktycheskiy zhurnal. – 2015. – № 2 (54). – S. 8-22.
5. Ysaeva, N. E. Kontseptualnaia model stanovleniya profyessionalnoi sub'ektnosti budushchikh psikhologov [tekst] / N. E. Ysaeva // Yzvestiya Volhogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo unyversyteta. – 2008. – Vyp. № 4. – S. 149-153.
6. Klokar, N. Andrahohichna model pidvyshchennia kvalifikatsii pedahohiv na zasadakh dyferentsiiovanoho pidkhodu [tekst] / N. Klokar // Pislidyplomna osvita v Ukraini. – 2008. – № 2. – S. 23-28.
7. Козырева, О. А. Vospytanye kak fenomen modelyrovaniya y praktyky : [monografyia] / O. A. Kozyreva. – Kemerovo : Yzd-vo KRYPKyPRO, 2010. – 410 s.
8. Kuznetsova, A. H. Systemnyi podkhod v otechestvennoi pedahohyke kontsa 60-kh - 80-kh hodov KhKh veka [tekst] / A. H. Kuznetsova. – Khabarovsk: Yzd-vo KhHPU, 2000. – S. 199-200.
9. Kuznetsova, M.D. Sub'ektnost vospryiatyia reklamnoho soobshcheniya: avtoref. dyss. ...kand. psyk. nauk / 19.00.01. – Moskva, 2010. – 31 s.
10. Kurakyn, A. T. Systemnyi podkhod v yssledovanny pedahohycheskykh yavlenii [tekst] / A. T. Kurakyn, L. Y. Novykovala. – M. : [b. y.], 1969. – 110 s.
11. Lodatko, E. A. Modelyrovanye pedahohycheskykh system y protsessov : [monografyia] / E. A. Lodatko. – Slaviansk : SHPU, 2010. – 148 s.
12. Lodatko, Ye. O. Modeliuvannia v pedahohitsi: tochky vidliku [elektronnyi resurs] / Ye. O. Lodatko // Pedahohichna nauka: istoriia, teoriia, praktyka, tendentsii rozvytku : e-zhurnal. – 2010. – Vyp. № 1. – Rezhym dostupu: http://intellect-invest.org.ua/pedagog_editions_e_magazine_pedagogical.
13. Olkhovaia, T. A. Model stanovleniya sub'ektnosti studenta medytsynskoho vuza [tekst] / T.A. Olkhovaia, T.S. Khabarova // Fundamentalnye yssledovaniya. Pedahohycheskye nauky. – 2015. – Vyp. № 2-22. – S. 5003-5007.
14. Pohonysheva, D. A. Orhanyzatsyonno-pedahohycheskaia model razvytyia sub'ektnykh kharakterystyk lychnosti obrazovanny [tekst] / D. A. Pohonysheva // Pedahohyka. – 2009. – № 10. – S. 22-28.
15. Rubynshtein, S.L. Osnovy obshchei psikhologyy [tekst] / S.L. Rubynshtein / Sostavlytely, avtory kommentaryev y poslesloviya A.V Brushlynskiy, K.A. Abulkhanova-Slavskaiia. – SPb. : Pyter, 2000. – 712 s.
16. Semenova, A. V. Formuvannia profesiinoi kompetentnosti fakhivtsiv zasobamy paradyhmalnogo modeliuvannia / A. V. Semenova // Pedahohika vyshchoi shkoly : navch. posib. / [Z. N. Kurliand, R. I. Khmeliuk, A. V. Semenova ta in.] ; za red. Z. N. Kurliand. – [3-tie vyd., pererob. i dop.]. – K. : Znannia, 2007. – S. 432-446.
17. Chesnokov, V.A. Orhanyzatsyonno-pedahohycheskaia model razvytyia sub'ektnykh kharakterystyk lychnosti budushchego yurysta v protsesse profyessionalnoi podhotovky [tekst] / V.A. Chesnokov // Yzvestiya Rossyiskoho gosudarstvennogo pedahohycheskogo unyversyteta im. A.Y. Hertseny. – 2010. – Vyp. № 121. – S. 214-218.
18. Shtoff, V. A. Modelyrovanye y poznanye [tekst] / V. A. Shtoff. – M. : Nauka, 1972. – 234 s.
19. Ser'ikh Anna. Sub'ektnost pedahoha kak uslovye formirovaniya psikhologicheskoi hotovnosti k vzaymodeistviyu s vyklyumnyu detmy [tekst] / Anna Ser'ikh // Razvytye lychnosti. – №1. – 2006. – S. 155-161.
20. Fylosofskiy slovar [tekst] / pod red. Y.T. Frolova. – 7-e yzd. – M. : Respublyka, 2001. – 720 s.
21. Iahupov, V. V. Modelyrovanye profyessionalnoi kompetentnosti vypusknykov profyessionalnykh uchebnykh zavedenyi [tekst] // V.V. Yahupov // Novi tekhnologii navchannia : [zb. nauk. pr. / hol. red. Hrebelyuk O.P.]. – 2013. – Vyp. 76. – S. 144-152.
22. Iahupov, V. V. Profyessionalnaia sub'ektnost ofytserov Mynysterstva chrezvychnykh sytuatsiy Ukrainy [tekst] / V.V. Yahupov, N.A. Kryshital, V.N. Korol // Zbirnyk naukovykh prats Natsionalnoi akademii Derzhavnoi prykordonnoi sluzhby Ukrainy im. B. Khmelnytskoho. – [Serii: pedahohichni i psikhologichni nauky / hol. red. Potapchuk Ye.M.]. – 2012. – № 64.

Бекірова А. Р. Педагогічне моделювання процесу формування професійної суб'єктності майбутніх учителів початкових класів

Професійна суб'єктність майбутніх учителів початкових класів обґрунтована як системний психолого-педагогічний феномен, який визначається як їхня інтегральна професійно важлива якість. Вона формується в процесі отримання професійної освіти в педагогічному ВНЗ, яка не тільки визначає ставлення вчителя до педагогічної діяльності, а формує його суб'єктну позицію і стимулює суб'єктну активність у цій діяльності, що в кінцевому рахунку безпосередньо впливає на успішність педагогічної діяльності вчителів у початковій школі.

Підкреслено, що педагогічне моделювання – це метод створення і дослідження педагогічних моделей, тобто відображення основних характеристик певної педагогічної системи (процесу, явища) в спеціально створеному об'єкті – в педагогічній моделі в формі мисленнєвого уявлення чи матеріальної

реалізації педагогічного процесу (явища), який адекватно відображає предмет педагогічної дійсності, у цій статті – процес формування професійної суб'єктності майбутніх учителів початкових класів.

Показано, що педагогічне моделювання процесу формування професійної суб'єктності майбутніх учителів початкових класів дає можливість обґрунтувати логічну, змістовну та методичну послідовність її формування завдяки встановленню зв'язків між основними компонентами їхньої професійної підготовки та надати цьому процесові суб'єктно-діяльнісний характер.

Підкреслено, що цілеспрямованому її формуванню сприяє суб'єктно-діялісна модель, яка обґрунтована з урахуванням основних методологічних принципів педагогічного моделювання і складається з цільово-методологічного, змістовного, методично-праксеологічного, оцінно-результативного і суб'єктно-суб'єктного компонентів.

Ключові слова: педагогічне моделювання; модель; професійна суб'єктність; формування; майбутні учителі початкових класів; суб'єктно-діялісна модель формування професійної суб'єктності майбутніх учителів початкових класів.

Bekirova A. R. Pedagogical Modeling Of The Process Of Formation Of Professional Subjectivity Of Future Elementary School Teachers

Professional subjectivity of primary school teachers in the article considered as a system of psychological and pedagogical phenomenon, which is defined as the integral of their professional qualities. It is formed during the preparation of vocational training in pedagogical university, which not only determines the ratio of teachers to pedagogical activity, and forms his subjective position and stimulates the activity of this activity, which ultimately directly affects the success of pedagogical activity of teachers in primary school.

Stressed that pedagogical modeling - a method of creating and learning pedagogical models, ie, a reflection of the basic characteristics of certain pedagogical systems (process, phenomenon) in a specially designed facility - in the pedagogical model in the form of mental representations or material implementation of the educational process (phenomenon), which adequately reflects the studied object of pedagogical reality, in this article - the process of formation of professional subjectivity of future teachers primary school.

Bring that teacher modeling of the process of formation of professional subjectivity of future elementary school teachers allows to prove logical, informative and methodical sequence of its formation due to the linkages between the main components of their training and to give the subject-activity character.

It was emphasized that targeted its formation helps the subject-activity model, which justified taking into account the basic methodological principles of pedagogical modeling and is purposefully and methodological, substantive, methodically-prakseologichnogo, assessment and effective and subject-subject components.

Keywords: *pedagogical modeling; model; professional subjectivity; formation; future primary school teachers; subject-activity model of professional subjectivity of future elementary school teachers.*