

Берегова Ю.А.
студентка 5 курсу
факультету електроніки та комп'ютерної інженерії
Науковий керівник: Почтовюк С.І.
кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інформатики і вищої математики,
Кременчуцький національний університет імені Михайла Остроградського

ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНИХ ІТ-ФАХІВЦІВ У ВНЗ

За останні 10 років ІТ-фахівці посіли у житті людей дуже важливе місце і стають фундаментом нових якісних змін у світі. З кожними новими можливостями, інформатизація потребує до себе уважного і дбайливого ставлення. Нажаль Україна, ще досі не зробила конкретних кроків для підтримки цієї важливої галузі, які б відіграли важливу роль в темпах її розвитку. У час автоматизації управління усіх сфер життя виникає необхідність у підготовці фахівців, які володіють сучасними ІТ, мають практичні навички використання останніх у професійній діяльності. Тому перед освітянами постає завдання пошуку таких форм навчання, методів та дидактичних засобів, які сприяють ефективному формуванню інформаційної компетентності сучасного фахівця, інтенсифікують процес навчання, підвищують його ефективність.

Проблеми підготовки майбутній ІТ-фахівців розглядалися вітчизняними науковцями та дидактами: Н.В.Апатова, Т.А.Вакалюк, А.Ф.Верлань, Є.П.Веліхов, Ю.О.Дорошенко, П.Денинг, А.П.Єршов, М.І.Жалдак, Д.Кнут, О.А.Кузнєцов, Е.І.Кузнєцов, М.П.Лапчик, Н.В.Морзе, С.Пейперт, Ю.С.Рамський, В.Ю.Биков, Н.І.Пак.

Проаналізувавши останні дослідження та наявні певні проблеми при підготовці ІТ-спеціалістів [2; 3; 5], виникла потреба проаналізувати і виокремити слабкі місця з метою їх ліквідації. Тому метою даного дослідження є вивчення системи навчання, сучасних інформаційних технологій закладів навчання, оновлення навчальних програм, звернути увагу на проблеми які виникають при підготовці ІТ-спеціалістів і як наслідок запропонувати деякі рекомендації для підготовки конкурентоспроможних та високооплачуваних фахівців.

Основний матеріал. Україна, починаючи з 2000 р., активно включилася в становлення інформаційного суспільства. Сьогодні можна без особливих труднощів навести приклади використання ІТ в усіх галузях: від освіти до менеджменту. Значного прогресу можна досягти в галузі освіти з впровадженням відповідних комп'ютерних технологій, які зможуть зробити процес здобуття освіти більш гнучким, індивідуалізованим і одночасно дадуть змогу студентам використовувати глобальні ресурси для навчання, спілкуватись та обмінюватись досвідом із студентами інших міст, країн тощо. Тому згідно з [4] особливу увагу необхідно приділити формуванню відповідних інформаційних ресурсів у наукових установах, а також баз знань та даних, представленню результатів наукових досліджень і розробок в електронному вигляді.

Відсутність середовища для розгортання виробництва ПЗ в Україні, низька заробітна платня програмістів та розробників ПЗ, а також до останнього часу високий попит на послуги спеціалістів в галузі ІТ за кордоном призвів до

міграції кращих спеціалістів за кордон. Програма навчальних закладів зовсім не пристосована до вимог сучасного бізнесу, і маючи досить сильні знання в академічних дисциплінах, випускники не мають досвіду в веденні реальних проектів. До того ж керівництво вузів не розуміє, що програмування відрізняється від комерційного програмування. Для підготовки конкурентних кадрів потрібно паралельно з суто технічними дисциплінами вводити курси з основ менеджменту, ведення комерційних проектів, роботи з клієнтами, маркетингу проектів, промислового програмування.

Рух людства до інформаційного суспільства призводить до того, що існуючі методики підготовки фахівців у цій галузі практично вичерпали свої ресурси, не відповідають сучасним вимогам і потребують кардинальної трансформації [1]. При цьому ключовим принципом і стратегічним напрямком такої трансформації повинно стати максимальне наближення навчального процесу до вимог ІТ-індустрії. А саме, розробка нормативно-правової бази взаємодії вищих навчальних закладів з роботодавцями. Організувати проведення практик та приділити увагу працевлаштуванню випускників.

Про існування серйозної кризи свідчить таке спостереження: кожні 2-3 роки спеціаліст у галузі інформаційно-комп'ютерних технологій повинен підвищувати свою кваліфікацію та перенавчатися з метою оновлення своїх знань. Це означає, що значна частина інформації, яку студент з напрямку «Комп'ютерні науки» засвоює на молодших курсах, на момент отримання ним диплому вже встигає застаріти. Іншим викликом є необхідність якомога більш ранньої участі студентів у серйозних практичних проектах, а можливостей сучасної університетської освіти для цього недостатньо. Загальна ситуація, за якої студенти влаштовуються на роботу на 2-му – 3-му курсах для того, щоб забезпечувати себе засобами для існування, ще більше поглиблює і загострює цю проблему. Тому випускникові має сенс починати свій виробничий стаж з початкових позицій, поступово просуваючи в професійному плані, підвищуючи свою кваліфікацію і набираючи необхідний досвід вже в рамках компанії.

Висновки. В роботі розглянуті основні проблеми підготовки ІТ-спеціалістів. Починаючим ІТ-спеціалістам я б порекомендувала, з урахуванням поточної ситуації на ринку віддавати перевагу позиціям у великих відомих компаніях. Необхідно чітко визначити бажаний напрям професійного розвитку і виявити ті задачі, що будуть цікаві в найближчі 3–5 років. А далі намагатися улаштуватися в компанії, готові запропонувати, може, і не настільки високу заробітну плату, але корпоративне навчання, кар'єрні перспективи і цікаві проекти. Такий початок трудової діяльності, доповнений вищим утворенням і знанням англійської мови, служить гарним початком і практично зі стовідсотковою імовірністю забезпечує фахівцеві кар'єрний ріст у майбутньому.

Список використаної літератури

1. Бублик М.М. Моделі трансформації інформаційної освіти в контексті руху до інформаційного суспільства: 129 Проблеми і перспективи розвитку ІТ-індустрії 5 досвід факультету інформатики НаУКМА / М.М. Бублик, М.М. Глибовець, О.В. Олецкий // Наукові праці. Науково-методичний журнал. – Миколаїв: Вид-во МДГУ ім. П.Могили.. – Т. 71, Вип. 58. Педаг. науки. – С.60-64.
2. Вакалюк Т. А. Необхідність створення хмаро орієнтованого навчального середовища для підготовки бакалаврів інформатики / Т. А. Вакалюк // Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : Матеріали наукової конференції. – Київ : ІТЗН НАПН України, 2014. – С. 9-11.

3. Вакалюк Т. А. Необходимость использования облачных технологий в профессиональной подготовке бакалавров информатики / Т. А. Вакалюк // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – Вып. 12. – Тула : Изд-во ТулГУ, 2013. – С. 177–181.
4. Джонс Дж. Методы проектирования / Дж. Джонс. – М., 1986. – С. 7-10.
5. Пригодій М.А., Васюченко П.В. Формування моделі фахівця – основа майбутньої професійної діяльності та ефективної підготовки до неї [Електронний ресурс] // WEB-ресурс научно-практических конференций. - Режим доступу: http://www.confcontact.com/20100916/pe_prigod.htm , вільний.
6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.