

Коцемир К. О.,
студентка 44 групи
фізико-математичного факультету,
Науковий керівник – Карлюк С. О.,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри прикладної математики та інформатики,
Житомирський державний університет імені Івана Франка

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

В сучасних євроінтеграційних умовах відбувається переорієнтація системи вищої освіти з гуманітарного на природничо-математичний напрям шляхом поглибленого дослідження умов підвищення якості підготовки майбутніх учителів природничо-математичного профілю, зокрема, учителів інформатики. Даний процес зумовлений стрімкою інформатизацією суспільства, а також чіткими вимогами, які диктує сьогодення. Однією з них є швидкий та безперешкодний доступ до інформації, яка необхідна у процесі підготовки сучасного вчителя інформатики, здатного до креативності, здійснення пошуку та впровадження інноваційних ефективних методів та систем навчання. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема підготовки майбутніх учителів інформатики шляхом використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, які сприятимуть інтенсифікації процесу навчання, розвитку творчого мислення студентської молоді, формування умінь працювати в умовах інформаційно-комунікаційного середовища [2].

Аналіз сучасної наукової літератури доводить, що проблемі підготовки майбутніх учителів інформатики присвячено значну кількість досліджень вітчизняних та зарубіжних вчених, серед яких: В. Ю. Биков, Т. А. Вакалюк,

Ю. В. Горошко, А. М. Гуржій, М. І. Жалдак, С. О. Карплюк, В. І. Ключко, Н. В. Морзе, І. В. Роберт, Я. Б. Сікора, О. В. Співаковський, О. М. Спирін, Ю. В. Триус, О. Ю. Усата, А. Ю. Уваров, М. И. Шут та ін.

Попри значну зацікавленість педагогів, науковців, практиків та учителів інформатики цим питанням, деякі аспекти залишаються поза увагою. З огляду на це виникає необхідність дослідження деяких особливостей професійно-методичної підготовки майбутніх учителів інформатики у сучасних умовах, що і є метою даної статті.

Враховуючи сучасний рівень інформатизації навчального процесу, вчитель інформатики виступає в школі з трьох позицій: з позиції вчителя-предметника; з позиції розробника педагогічних програмних засобів і консультанта із їх застосування при навчанні інших предметів; з позиції організатора впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес школи [1, 3].

З огляду на такий стан проблеми, особливості методичної підготовки вчителя інформатики полягають у врахуванні необхідності формування у студентів знань і вмінь, необхідних для реалізації кожної з позицій. На основі загальної концепції вдосконалення підготовки вчителя можна сформулювати такі основні напрями вдосконалення структури і змісту професійно-методичної підготовки вчителів інформатики:

- орієнтація в створенні програм професійно-методичної підготовки викладача на науково обґрунтовану модель педагогічної діяльності вчителя інформатики;

- обґрунтована зміна «питомої ваги» окремих компонентів структури професійної підготовки вчителя інформатики у напрямі посилення професійно-методичної підготовки;

- модернізація програм професійно-методичної підготовки відповідно до сучасних тенденцій розвитку професійно-методичної системи навчання інформатики в школі, задач інформатизації освіти у цілому;

- розвиток і доповнення змісту окремих тем програми «Методика навчання інформатики» елементами професійно-методичної системи навчання, які практично не відображені в діючих програмах цього курсу;

- неперервність системи навчання, підвищення ролі самоосвіти, що особливо актуально для вчителів інформатики у зв'язку із динамічними змінами змісту предмета інформатики в школі, постійним розширенням сфери застосування ІКТ в освіті;

- забезпечення гнучкості системи підготовки, тобто, забезпечення диференціації і варіативності навчання залежно від різних чинників, максимально можливої орієнтації на індивідуальні здібності студентів;

- відкритість системи для впровадження нових педагогічних технологій, а також удосконалення існуючих модулів навчання [4].

Отже, зважаючи на особливості професійно-методичної підготовки майбутніх учителів інформатики у сучасних умовах, можна стверджувати, що одним із першочергових завдань підготовки студентів вищих педагогічних начальних закладів до реалізації власного фахового потенціалу в умовах інформатизації освіти є створення відповідних умов для розвитку умінь самостійно набувати фахові знання, використовувати їх для розробки і впровадження доцільного педагогічного програмного забезпечення.

Список використаної літератури

1. Докучаєва В. В. Проектування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі : монографія / В. В. Докучаєва. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 304 с.
2. Карплюк С. О. Проблема розробки та впровадження інноваційних освітніх технологій / С. О. Карплюк // Вісник Житомирського державного університету. – Вип. 39. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2008. – С. 18–121.
3. Роберт И. Новые информационные технологии в обучении: дидактические проблемы, перспективы использования / И. Роберт // Информатика и образование. – 1991. – № 4. – С. 18–25.
4. Шовкун В. В. Обґрунтування моделі формування професійної компетентності майбутніх учителів інформатики у квазіпрофесійній діяльності / В. В. Шовкун // Педагогічні науки:[зб. наук. праць / ред. кол.: Федяєва В. Л. (гол. ред.) та ін.] – Херсон : Вид-во ХДУ, 2016. – Вип. 70. – С. 243–249.