

**Люта Ю.,**  
*студентка 6 курсу*  
*факультету права, гуманітарних і соціальних наук*  
**Науковий керівник: Сошенко С.М.,**  
*кандидат педагогічних наук*  
*кафедри психології, педагогіки та філософії,*  
*Кременчуцький національний університет*  
*імені Михайла Остроградського*

## **ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ЗАСОБАМИ МУЛЬТИМЕДІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Останніми роками в Україні усвідомлюється пріоритетність ролі навчання як чинника, який забезпечує розвиток країни, оскільки рівень освіти підростаючого покоління – це фундамент для вирішення проблем. На сьогодні у професійній освіті постали принципово важливі завдання, обумовлені потребами адаптації підприємств до ринку, проведенням модернізації та перепрофілювання виробництв, реструктуризацією зайнятості та зміною вимог до якості робочої сили [1].

Розвиток сучасних технологій на виробництві вимагає оновлення та модернізацію вітчизняної професійно-технічної освіти (ПТО). Нові вимоги до якості підготовки сучасних кваліфікованих робітників обумовлюють необхідність пошуку нових шляхів до більш результативної професійної підготовки майбутніх фахівців. Сучасною проблемою при підготовці є невідповідність змісту і якості професійної освіти сучасним умовам виробництва. Ефективність діяльності кваліфікованого робітника залежить від його готовності і здатності орієнтуватися у новітніх технологіях виробництва, вільно орієнтуватися у сучасних інформаційних системах і програмних засобах. Ці якості фахівця дають можливість реалізувати себе у житті, вміти працювати в

колективі, бути здатним приймати самостійні рішення у непередбачених умовах, проявляти відповідальність та інші особистісні якості [3].

Отже, метою даної статті є визначення ролі засобів інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні професійної компетенції кваліфікованих робітників та обґрунтування ефективності їхнього впровадження у навчальний процес ПТНЗ.

Однією з ключових дидактичних проблем, що стоять перед системою професійно-технічної освіти є впровадження таких технологій навчання, які забезпечили б інтенсивне оволодіння учнями міцними знаннями та сприяли б якісному системному засвоєнню змісту навчання, формуючи при цьому компетенції конкурентоспроможного робітника. Саме тому актуальним є використання у ПТНЗ мультимедіа технології, яка має особливий вплив на сфери навчання і виховання, дає змогу інтенсифікувати процес навчання, надати йому динамізм, гнучкість, посилити його прикладну спрямованість. За допомогою комп'ютера викладач з авторитарного носія істини перетворюється на учасника продуктивної діяльності учнів [2].

У сучасних науково-педагогічних джерелах акцентується увага на високому потенціалі мультимедійних ресурсів. Зокрема, у роботах Ю.Казакова, Л. Шевченко розкрито педагогічні умови застосування медіаосвіти в процесі підготовки висококваліфікованих спеціалістів. Крім того, на сьогодні набуто певний практичний досвід використання мультимедіа в освіті, який свідчить про невпинний інтерес педагогів-практиків до пошуку шляхів ефективного використання мультимедіа [2], [3].

Мультимедіа як сучасна комп'ютерна технологія дозволяє об'єднати в комп'ютерній системі текст, звук, відеозображення, графічні зображення й анімацію. Використання віртуальної реальності у педагогічному процесі породжує ефект присутності, а це робить можливим змінити всю систему навчання й виховання. Виникає можливість передавати багато інформаційних матеріалів учням через їх безпосереднє зіткнення з досліджуваними об'єктами і явищами, моделювати виховні ситуації, у яких учням треба буде приймати якісь рішення та діяти відповідно до обставин. Звідси стає очевидним, що дидактичні можливості мультимедійних засобів навчання зростають у міру розвитку їх техніко-технологічного та програмно-методичного рівня.

Мультимедійні засоби навчання є невід'ємним компонентом практично будь-якої сучасної методичної системи [4].

Практикою доведено, що використання мультимедіа технологій є необхідною ланкою у роботі творчого викладача, адже арсенал їх дидактичних можливостей дуже великий. Стисло його можна визначити так:

- урізноманітнення форм подання інформації, навчальних завдань;
- забезпечення зворотного зв'язку, широкі можливості діалогізації навчального процесу;
- широка індивідуалізація процесу навчання, розширення поля самостійності;
- широке застосування ігрових прийомів;
- активізація навчальної роботи студентів, посилення їх ролі як суб'єкта навчальної діяльності;
- посилення мотивації навчання [5].

Отже, різні види мультимедійних засобів навчання дозволяють

моделювати умови навчальної діяльності, реалізовувати їх у різноманітних тренувальних вправах ситуативного характеру. Кожен із вказаних видів сприяє більш раціональній діяльності викладача на певному етапі навчального процесу, розширюючи її можливості, а за умови методично правильного використання – й економії часу, інтенсифікуючи тим самим весь педагогічний процес.

#### **Список використаних джерел та літератури**

1. Скакун В. А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений / В. А. Скакун. – М., 2001. – 184 с.
2. Згуровський М. З. Болонський процес : головні принципи та шляхи структурного реформування вищої школи / М. З. Згуровський. – К. : НТУУ „КПІ”, 2006. – 544 с.
3. Иванов В. Ф., Мелешенко О. К. Сучасні комп'ютерні технології і засоби масової комунікації: аспекти застосування. — К.: ІЗМН, 2006. — 352 с.
4. Поясок Т. Б. Використання інформаційних технологій при вивченні економічних дисциплін // Перспективные разработки науки и техники : Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Днепропетровск, 16–30 ноября 2006 г.). – Днепропетровск : Наука и образование, 2006. – Т. 3. Пед. науки. – С. 57–59.
5. Олійник Н. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у процесі підготовки майбутніх економістів [Електронний підручник] // Н. Ю. Олійник. - Режим доступу: <http://intkonf.org/category/arhiv/1-pyata-vseukrayinska-naukovo-praktichna-internet-konferentsiya-suchasna-nauka-v-rezhi-internet-26-28-lyutogo-2009-roku/pedagogika>.