

Медведєва А.О.,
студентка 3 курсу
факультету української філології
*Науковий керівник: **Бондаренко Т.В.,***
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформатики та ІКТ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ У ВИКЛАДАННІ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Сучасна освіта багата на різноманітні інноваційні педагогічні технології, серед яких не останнє місце посідають інформаційно-комунікаційні. Не дивлячись на суперечності з приводу використання комп'ютерів на уроках, не можна не відзначити високу ефективність цього способу. Науковцями доведено,

що найбільший вплив на людину справляє та інформація, що діє одночасно на декілька органів чуття, а ІКТ якраз є саме такими.

Дидактичні проблеми і перспективи використання інформаційних технологій у навчанні досліджувала І. В. Роберт [3], психологічні основи комп'ютерного навчання визначив Ю. І. Машбіц [2], систему підготовки педагога до використання інформаційної технології в навчальному процесі запропонував і обґрунтував М. І. Жалдак [1]. Американському вченому С. Пейперту належить ідея «комп'ютерних навчальних середовищ», на якій базується більшість сучасних навчальних комп'ютерних програм. Він досліджував можливості комп'ютера як засобу для розвитку розумової діяльності учнів.

У наш час вчителю літератури мало мати глибокі предметні знання. Задля кращого засвоєння навчального матеріалу учнями вчитель повинен володіти інформацією не тільки самого тексту та біографії митця. Для того, щоб краще розуміти тему та ідею творів, аналізувати їх не на тлі сьогодення, а розуміти ту епоху в якій і про яку вони були написані, вчитель повинен виділяючи головне висвітлити головні історичні події того часу, звернути увагу на особливості менталітету та переконань тогочасних людей.

З великим успіхом цього можна досягти завдяки інформаційно-комунікаційним технологіям. Така робота не лише значно полегшує процес навчання як для вчителя, так і для учнів, а й є в пріоритеті в учнів, так як вони самі можуть готувати завдання, внаслідок чого можна з впевненістю стверджувати, що навчальний матеріал буде краще засвоюватись.

Є багато способів використання ІКТ, але я б хотіла звернути увагу на деякі з них. На мою думку вони є найвдалішими і досить цікавими:

1. Використання презентацій на уроках-лекціях. Даний тип роботи допомагає покращити наочність матеріалу та активізувати роботу класу в цілому. Під час презентації, яку можуть приготувати як вчитель, так і учні, клас записує в свої робочі зошити основні положення, що дозволяє їм краще систематизувати набуті знання. З допомогою презентації можна вплинути на емоційний стан учнів. Л.С. Виготський, основоположник розвивального навчання, писав: "Саме емоційні реакції повинні скласти основу виховного процесу. Перед тим, як повідомити те чи інше знання, вчитель повинен викликати відповідну емоцію учня і подбати про те, щоб ця емоція пов'язувалася з новим знанням. Тільки те знання може прищепився, яке пройшло через почуття учня".
2. Також, будуючи план уроку з української літератури, можна влаштовувати кіно- та відео-перегляди. Звичайно, потрібно звертати увагу на вікові особливості учнів, доцільність відео матеріалу та тривалість перегляду. Не вдалим буде показ, що затягнеться на весь урок або буде занадто коротким. Важливим фактором цього способу використання ІКТ є також підбір матеріалу і його актуальність. Після перегляду вдалою ідеєю є обговорення побаченого. Учні, ознайомившись із відео матеріалом можуть зрівняти свої враження із враженнями від прочитаного, знайти відмінності та спільні риси у роботі митця та режисера.
3. Завдяки постійному розвитку інформаційно-технологічного процесу вчитель має набагато більше можливостей використання ІКТ на своїх уроках. Так, наприклад, завдяки спеціальним програмам можна

використовувати не тільки усні описи митців та епох у які вони жили, а й змоделювати їх наочно демонструючи зовнішній вигляд, традиційний інтер'єр тогочасного люду та найвизначніші події минулих часів.

Інформатизація – процес змін змісту, методів та організаційних форм навчальної роботи в сучасних умовах розвитку школи. Шкільна освіта вже зазнає реформ, а з цими реформами змінюється і визначення слова «вчитель». Сучасний вчитель – це вчитель, який, володіючи усіма елементами педагогічної майстерності, іде в ногу з часом і активно використовує ІКТ в навчально-виховному процесі. Його завданнями є викликати інтерес до предмету кожного уроку, стимулювати навчальну активність та бажання творити й пізнавати, формулювати й перевіряти гіпотези. Але без застосування ефективних педагогічних ідей, інноваційних методів та комп'ютерних технологій при підготовці таких уроків тут не обійтися, адже недосконалість учителя має згубний вплив на учнів через непереможний фактор часу.

Список використаних джерел та літератури

1. Жалдак М.І. Система підготовки вчителя до використання інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі / М.І. Жалдак [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/661/1/1.pdf>.
2. Машбиц Е. И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Ефим Израилевич Машбиц. – М.: Педагогика, 1988. – 191 с. – (Педагогическая наука – реформе школы).
3. Роберт И. В. Комплексная, многоуровневая и многопрофильная подготовка кадров информатизации образования / И. В. Роберт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.orenedu.ru/files/koncept/obraz_vzr/Robert.doc.
4. Сороко Н.В. Реалізація діяльнісного підходу при комп'ютерному навчанні в умовах оновлення мовної освіти в Україні // Засоби і технології єдиного інформаційного освітнього простору: Зб. наук. праць / За ред. В.Ю. Бикова, Ю.О.Жука. – К.: Атіка, 2004.