

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ФОРМ РОБОТИ У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ

Котлова Л. О.,
кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри теоретичної та практичної психології
Житомирський державний університет імені Івана Франка

Марчук К. А.,
кандидат філологічних наук,
старший викладач кафедри теоретичної та практичної психології
Житомирський державний університет імені Івана Франка
м. Житомир, Україна

Оновлення та реформування всіх сфер життя в умовах ринкової економіки зумовлює підсилену увагу до професійної підготовки майбутніх фахівців, формування їх соціальної та наукової активності.

За новими стандартами викладачі вищих навчальних закладів мають повному організувати свою діяльність, застосовуючи форми й методи активного навчання і виховання.

Формування психолога-фахівця, психолога-науковця нового типу – ініціативного, мислячого, самокритичного – можливе лише за умови наближення навчання у вищому навчальному закладі до реальної професійної діяльності. Одним із найперспективніших шляхів удосконалення підготовки майбутніх фахівців, озброєння їх необхідними знаннями, уміннями й навичками є впровадження у навчальний процес активних форм і методів навчання [2].

Написання та захист курсових та дипломних робіт є обов'язковим, узагальнюючим, вершинним етапом нашої освіти. Попри старання та наполегливість наукових керівників, студенти з року в рік припускаються типових помилок, які часто стають бар'єром для їхнього подальшого наукового розвитку. Однією з причин цієї проблеми є відсутність навичок роботи в науковому стилі, адже якщо читати «чужий» науковий текст для сучасного студента є нормою, то продукувати власний (письмовий і усний) доводиться головним чином під час написання і захисту курсових і дипломних робіт. От і виходить, що навіть успішний студент часто припускається банальних помилок, губиться при захисті своєї роботи, не вміє чітко і лаконічно відповідати на поставлені питання. Вирішення цієї проблеми полягає у цілеспрямованому систематичному підході до розвитку навичок роботи з науковим текстом.

Для вирішення поставленої проблеми нами пропонується проект «Клуб наукового розвитку», метою якого є науковий та особистісний розвиток студентів та викладачів; подолання труднощів у науковій комунікації; подолання тривожності при публічному захисті курсових та дипломних робіт,

при виступах на наукових конференціях та семінарах, оволодіння навичками роботи зі створення презентації та її публічного представлення.

Програма роботи клубу будується відповідно до основних етапів роботи з науковим текстом. Теоретичне засвоєння матеріалу обов'язково підкріплюється практикою. Кожне засідання клубу присвячене окремій темі відповідно до програми. Крім того, кожен учасник клубу працює над власною темою (це може бути тема курсової, дипломної роботи, кандидатської дисертації, наукової статті або доповіді). На засідання клубу, окрім питань, передбачених програмою, виносяться проблеми, з якими учасники зустрічаються та які не можуть подолати у ході самостійної роботи над темою.

Засідання клубу відбуваються двічі на місяць, тривають 1,5 академічні години.

Структура зустрічі: знайомство (на першій зустрічі), короткий звіт про виконану роботу, теоретична та практична робота у межах теми, вирішення проблемних питань, що виникають в учасників клубу під час індивідуальної роботи над темами.

Також до роботи клубу можна залучати випускників, аспірантів, які уже пройшли етапи написання і захисту курсових і дипломних робіт і мають корисний практичний досвід.

Із майстер-класами, у якості експертів, можна запрошувати докторів наук, доцентів, які мають високі досягнення у сучасній психологічній науці

Участь у роботі клубу сприяє науковій активності особистості, пошуку можливостей реалізації набутих знань, умінь та навичок, формуванню та розширенню наукового світогляду.

Результатом виконання програми клубу є наукова робота (курсозна, дипломна), виконана на високому рівні, публікації а авторитетних наукових виданнях, апробація робіт на всеукраїнських та міжнародних конференціях та семінарах. Навички публічного наукового виступу стануть у пригоді тим, хто вирішить і в подальшому пов'язати своє життя з наукою.

Етапи реалізації проекту:

Організаційний – визначення дати, місця та часу проведення засідань клубу, розповсюдження інформації серед студентів і викладачів факультету (електронна пошта, групи в соціальних мережах).

Підготовчий – підготовка першої зустрічі. Розробка та узгодження програми роботи клубу та її розповсюдження серед потенційних учасників. Планування структури занять. Підготовка інформаційних та методичних ресурсів для реалізації програми.

Реалізаційний – систематична робота Клубу наукового розвитку.

Оціночний – оцінка учасниками результативності роботи клубу.

Таким чином, систематичне, рівномірне, поетапне навчання студентів та викладачів роботі з усним та письмовим науковим текстом, починаючи із пошуку та опрацювання літератури і закінчуючи продукуванням власного тексту у форматі курсової, дипломної роботи, наукової статті, тез або тексту доповіді; участь студентів та викладачів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та семінарах, публікація у фахових наукових

виданнях; обмін досвідом, наукова комунікація, вироблення стійких навичок роботи з науковим текстом та презентаціями.

Література:

1. Методичні рекомендації до написання магістерських робіт з психології / уклад. Л. П. Журавльова, Л. О. Котлова, Г. В. Пирог. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 55 с.

2. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посіб. / П. М. Щербань. – К.: Вища шк., 2004. – С. 47-50.