

Шаров С.В.,
*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри інформатики і кібернетики,
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького*

Золотухін Є.О.,
*магістрант спеціальності 014.09 Середня освіта (інформатика)
Мелітопольський державний педагогічний університет
імені Богдана Хмельницького*

РОЗРОБКА ПРОГРАМНОГО ЗАСОБУ НАВЧАЛЬНОГО ПРИЗНАЧЕННЯ З ГЕОГРАФІЇ ДЛЯ УЧНІВ 6 КЛАСІВ

Постановка проблеми. Глибинні процеси інформатизації суспільства викликали відповідні зміни в освіті, як вищій, так і середній. Звичайно, оснащення шкіл та вищих навчальних закладів комп'ютерною технікою тільки посилює процеси інформатизації освіти. Водночас, подальших досліджень потребує розробка якісних програмно-педагогічних засобів та відповідних методик щодо їх застосування. Тільки у цьому випадку можна отримати більшість переваг використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі. Зазначена вимога стосується викладання окремих дисципліни природничого профілю, зокрема шкільного курсу географії.

Аналіз актуальних досліджень. Деякі питання використання інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення шкільного курсу географії розглядалися такими науковцями та методистами, як Г. Войтюк, Н. Максименко, Г. Науменко, І. Фесенко. Водночас, аналіз знайдених науково-методичних джерел констатував недостатню кількість праць щодо розробки та впровадження програмного забезпечення навчального призначення саме під час вивчення шкільного курсу географії.

Метою статті є повідомлення про розробку програмного засобу навчального призначення для вивчення шкільного курсу географії учнями 6-го класу, короткий опис його структури.

Виклад основного матеріалу. Інформатизація освіти є одним із пріоритетних напрямків інформатизації суспільства, що визначається як процес забезпечення галузі освіти відповідними методологіями та практикою оптимального створення та використання інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання [3, с. 7]. На якість цього процесу впливають різні фактори, зокрема наявність дидактично-обґрунтованих методик використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальному процесі, якісних програмних засобів навчального призначення з окремих дисциплін, сучасні комп'ютерні пристрої, достатній рівень інформаційної культури учнів та вчителів тощо. Це дозволить реалізувати окремі дидактичні завдання [5, с. 266] та підвищити якість навчання. Ми вважаємо, що використання ІКТ при викладанні різних дисциплін природничого та гуманітарного профілю дозволить суттєво підвищити рівень знань учнів та розвинути їх особистісні якості.

Щодо використання ІКТ на уроках географії на сьогодні відома ціла низка нових методів та форм роботи електронними програмними засобами, які дозволяють візуально представити Земну кулю, виміряти її довжину та ширину.

Не менш цікавими у цьому плані можуть бути тести, які вчитель створює для перевірки рівня знань учнів [1]. На думку І. Фесенко, комп'ютерна діяльність на уроці може бути орієнтована на підтримку традиційного курсу навчання та сприяти розвитку в учнів підвищеного інтересу до нього [4, с. 186]. Л. Пономаренко вважає доцільним на заняттях з географії використовувати інтерактивні електронні карти, за допомогою яких можна наблизити вибрану ділянку земної поверхні з метою детального розгляду її складу. Працюючи з електронним варіантом карти, можна працювати з кулями, фіксуючи місце розміщення конкретного об'єкту [2].

Сьогодні актуальним питанням є використання у навчальному процесі комп'ютерних програмних засобів, які дозволять забезпечити краще опанування навчальною дисципліною. Ми розробили програмний засіб навчального призначення для вивчення географії учнями 6-го класу, який складається з декількох основних частин: авторизація, навчальні програми, підручники, уроки, тестування, аналіз тестування, відео та адміністрування (рис. 1.).

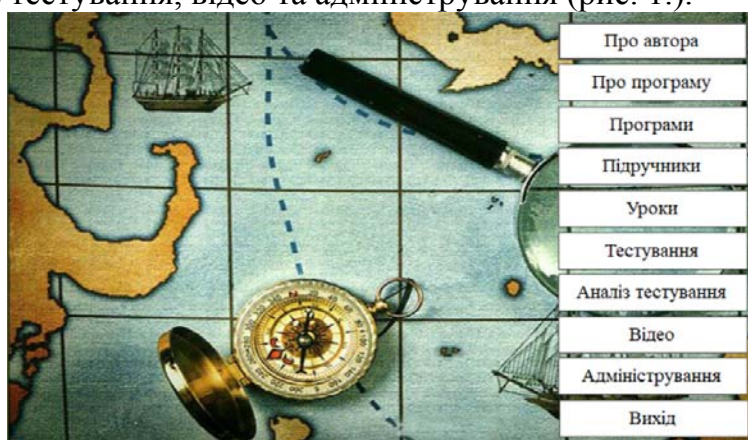


Рис. 1. Головне вікно програмного засобу

Охарактеризуємо коротко кожний з цих блоків. Блок «Про автора» показує інформацію про розробників програмного засобу. Блок «Про програму» містить коротку інструкцію щодо використання розробленого програмного продукту. Блок «Програми» дозволяє переглянути навчальну програму для загальноосвітніх навчальних закладів з географії (5-9 класи). Блок «Підручники» дозволяє переглянути підручники з географії. Блок «Уроки» дозволяє переглянути конспекти уроків з кожної теми. Блок «Тестування» дозволяє перевірити ступінь засвоєння учнями теми. До кожної теми пропонується відповісти на 10 запитань. Блок «Аналіз тестування» дозволяє переглянути результати тестування. Лише адміністратор має змогу переглянути відповіді кожного учня. Звичайні користувачі можуть передивитись лише свої результати. Блок «Відео» дозволяє переглянути відео фрагменти уроків за обраною темою. Блок «Адміністрування» дозволяє внести до бази даних нового користувача.

Висновки. Отже, програмно-педагогічні засоби можуть ефективно використовуватися під час вивчення шкільного курсу географії. У якості подальших досліджень передбачається збільшити змістове наповнення розробленого програмного засобу (конспекти уроків, відеофрагменти).

Список використаних джерел та літератури

1. Аналіз проблеми використання ікт на уроках географії: [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uchika.in.ua/1-analiz-problemi-vikoristannya-ikt-na-urokah-332>

- geografiyi.html.
2. Пономаренко Л.В. Використання інформаційно – комунікаційних технологій на уроках географії: [Електронний ресурс] / Л.В.Пономаренко. – Режим доступу: <http://lvonomarenko.blogspot.com/2017/01/blog-post.html>.
 3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
 4. Фесенко І. В. Комп'ютер на уроках географії: [Електронний ресурс] / І. В. Фесенко // Проблеми безперервної географічної освіти і картографії. – 2007. – Вип. 7. – С. 186–188. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pbgo_2007_7_49.
 5. Химинець В. Інноваційна освітня діяльність / В. Химинець. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗІППО, 2007. – 364 с.