

Наконечна С. М.,
аспірант кафедри теоретичних основ інформатики
Науковий керівник: Жалдак М. І.,
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

**МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ОПОРНОГО КОНСПЕКТУ З ІНФОРМАТИКИ
СТУДЕНТАМИ ТЕХНОЛОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ЗА ДОПОМОГОЮ
ХМАРНИХ СЕРВІСІВ GOOGLE**

Постановка проблеми. В умовах сучасної концепції освіти все більшої актуальності набувають методи та засоби самостійного або дистанційного

навчання, оскільки тенденції в сучасній вищій школі такі, що частина навчального матеріалу відводиться на самостійне опрацювання. Тим не менш навіть за таких умов навчальний заклад зобов'язаний забезпечити формування у майбутніх фахівців компетентностей, які б дозволяли не тільки ефективно засвоювати навчальний матеріал, а й використовувати набуті знання та навички у подальшій професійній, соціальній та гуманітарній діяльності.

Кожен студент зацікавлений в отриманні практико – орієнтованих знань, які потрібні йому для успішного використання в професійній діяльності.

Проте, аналіз практики навчання інформатики студентів технологічних коледжів дає підстави говорити про недостатній рівень сформованості в них умінь і навичок самостійної пізнавальної діяльності.

Низька пізнавальна активність студентів, втрата зацікавленості у процесі пізнання, вибір технологій навчання без урахування специфіки цього типу навчальних закладів, епізодичне використання прийомів формування самоосвітніх умінь під час проведення навчальних занять з інформатики не сприяють підвищенню якості професійної освіти майбутніх спеціалістів.

З цих підстав забезпечення результативності навчально-виховного процесу з інформатики вимагає пошуку нових підходів до організації самостійної роботи студентів, формування умінь і навичок її здійснення. Одним з таких підходів є створення опорного конспекту студентами за допомогою хмарних сервісів Google.

Аналіз актуальних досліджень. Теоретичні аспекти використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання досліджені у працях В. Бикова, М. Жалдака, Н. Морзе, Ю. Рамського, Ю. Триуса, З. Сейдаметової, Н. Морзе та інших.

Особливості впровадження хмарних сервісів також досліджують зарубіжні науковці, зокрема Пітер Мел (Peter Mell), Тім Гранс (Tim Grance), Вірджинія Скот (Virginia A. Scott) та інші.

Мета статті. Розробити методичні рекомендації для створення опорного конспекту студентами технологічного коледжу за допомогою хмарних сервісів Google.

Виклад основного матеріалу. Особливого значення набуває питання наближення процесу навчання до реальних потреб майбутнього фахівця, тобто підготовка студентів, особливо в технологічних навчальних закладах, неможливе без використання інформаційно-комунікаційних технологій.

У наш час, хмарні сервіси Google стали для коледжів тією технологічною базою, за допомогою якої співпраця викладачів і студентів піднялась на новий рівень.

Google Cloud Platform для навчальних закладів – це пакет хмарних сервісів, тобто які розміщені на сервері компанії Google, додатки для планування спільної навчальної діяльності, колективної роботи та спілкування викладачів та студентів, публікація навчальних матеріалів та багато інших інструментів, які необхідні для роботи сучасного навчального закладу.

Пакет хмарних сервісів Google включає в себе такі додатки як: Google Art Project (доступ до зображень високої чіткості художніх робіт), Google Docs (on-line офіс), Google Maps (набір топографічних карт та супутникових знімків планети), Google Sites (подання інформації та змоги працювати з іншими користувачами), Google Translate (призначений для автоматичного перекладу

тексту), YouTube (відеохостинг), Google drive (зберігання файлів в Інтернеті, загальний доступ до них і спільне редагування). [4]

Одним з методів організації навчального процесу на основі хмарних сервісів Google є створення студентами опорних конспектів.

Особливістю опорного конспекту є те, що матеріал подається у вигляді структурно – логічних схем, таблиць, які швидко запам'ятовуються. Опорні конспекти є системою ключових слів чи фраз з даної теми, малюнків, схем, умовних знаків, позначень, які дозволяють швидко засвоїти і відтворити зміст вивченого матеріалу. Тому опорні конспекти є незамінним помічником при самостійній роботі студента.

Зазначимо, що опорні конспекти не можна розцінювати як єдине джерело інформації – вони взагалі не є джерелом інформації і не є альтернативою класичному підручнику. Опорні конспекти виконують роль каркасу, який дає можливість акцентувати увагу студентів на напрямках отримання інформації з різноманітних джерел, як традиційних (підручники, спеціалізована періодика, консультації викладача), так і нових сучасних (всі можливі електронні ресурси). Але у межах навіть дуже стислого опорного конспекту є можливість зорієнтувати увагу студентів на інформації, яка вивчається в межах іншої навчальної дисципліни. Тобто дає можливість розглядати міждисциплінарні зв'язки, породжує зацікавленість майбутньою професією.

Вивчення курсу інформатики в технологічному коледжі передбачає розвиток у студентів навичок вищого рівня: вміння аналізувати певний матеріал, виокремити з нього основні положення та використати ці знання для практичного застосування.

Одним з ефективних методів втілення цих завдань є використання методики створення опорних конспектів за допомогою хмарного сервісу Google Docs.

Опорний конспект створюється за структурою, яка повинна мати такі пункти:

1. Тема;
2. Мета (складається відповідно до структури опорного конспекту);
3. Словник (студент повинен проаналізувати літературу та вибрати ті поняття, які стосуються даної теми);
4. Виклад теоретичного матеріалу (вибрати тип структурно-логічної схеми з урахуванням специфіки змісту та вимог форматування тексту, вибрати тип графічних елементів (коло, овал, прямокутник і т.п.), засоби зв'язку між елементами (тип ліній та стрілочок), засоби акцентування змісту (колір, шрифт і т.п.));
5. Завдання для самоперевірки;
6. Список рекомендованої літератури.

Досвід викладання інформатики в технологічному коледжі дає підстави стверджувати, що для успішного засвоєння студентами теоретичного матеріалу і можливості використання його в професійній та соціальній діяльності, на наш погляд, треба приділяти значній увазі створення опорних конспектів за допомогою хмарних сервісів Google.

Система використання опорних конспектів у поєднанні з традиційними джерелами інформації і добре організованою системою контролю та самоконтролю дозволяє наблизитись до бажаного результату.

Створення студентами опорного конспекту вельми полегшує як працю викладача, так і працю студента, оскільки являє собою гарно структуровані дані навчального змісту. Тим не менш, в якості наочно-ілюстративного матеріалу опорного конспекту недостатньо, тому виникає необхідність використання ще й різних таблиць, схем і т. д.

Актуальність даного дослідження полягає у розробці опорних конспектів з навчальних дисциплін за допомогою хмарних сервісів Google.

Список використаних джерел та літератури

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: Монографія/ Биков В.Ю. // К.: Атіка, 2008. – 684 с.
2. Гриб'юк О. О. Перспективи впровадження хмарних технологій в освіті [Електронний ресурс] / О. О. Гриб'юк - Режим доступу до ресурсу <http://lib.iitta.gov.ua/1111.html>
3. Жалдак М. И. Проблемы информатизации учебного процесса в школах и педагогических университетах / М. И. Жалдак // Омск: Изд-во Ом ГПУ. - 2012. – С. 64-72.
4. Google в освіті [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://blog.google>
5. Триус Ю.В. Хмарні технології у професійній підготовці студентів комп'ютерних спеціальностей / Ю.В. Триус // Хмарні технології в освіті : матеріали Всеукраїнського науково-методичного Інтернет-семінару. – 2012. – С. 147 – 149.