

**Хоменко К.,**  
магістрантка ННІ педагогіки  
заочної форми навчання;  
**Науковий керівник –Климова К.Я.,**  
доктор педагогічних наук, професор,  
завідувач кафедри лінгвометодики та культури фахової мови  
Житомирського державного університету імені Івана Франка

### **Підготовка майбутніх фахівців до професійного україномовного спілкування: досвід і перспективи**

**Актуальність дослідження.** Потреби суспільства визначають якісно новий зміст, мету освіти й необхідність досконалого володіння українською мовою як важливим компонентом професійної підготовки фахівців різного профілю. Орієнтація вищої освіти на всебічний розвиток мовної особистості студентів, зміцнення їхніх мовленнєвих навичок і вдосконалення умінь правильно й виразно передавати свої думки, посилення зв'язку змісту навчання студентів із їхньою майбутньою професійною діяльністю є тим фундаментом, на якому має ґрунтуватися весь навчальний процес із будь-якого фаху [1,с.14]. Міцні знання з української мови сприяють ефективному засвоєнню фахових дисциплін, творчому зростанню особистості, формуванню національного менталітету громадянина України. Одним із провідних завдань вищої освіти є розробка й реалізація особистісно зорієнтованої моделі (методики) розвитку українського професійного мовлення студентів ВНЗ різного профілю. Проблема формування майбутніх фахівців має особливе значення, оскільки від рівня їхньої підготовки й компетентності залежить успішність розвитку й готовності сучасної молоді до розв'язання завдань, що ставить перед ним сучасний ринок праці.

**Аналіз досліджень і публікацій.** Проблема формування професійного українського мовлення як важливого напрямку професійної підготовки фахівців у системі вищої освіти розглядається у дослідженнях таких

науковців, як: Т . Симоненко , Г . Бондаренко , С . Вдовцова, Л. Златів , Н . Костриця, Л. Любашенко ,Т . Окунович, Л.Романова, О. Семенов , Н . Тоцька , В . Юкало, Я . Януш та ін. Методичні аспекти формування професійної україномовної компетенції знаходимо у працях А.Алексюк, С.Архангельського, Ю.Бабанського, З.Бакум, О.Біляєва, А.Богуша, М.Вашуленко, Н.Голуб, Н.Кічук, А.Коваль, З.Курлянд, Т.Ладиженської, О.Любашенко, В.Мельничайко, Л.Паламар, М.Пентилук, О.Пехоти, К.Плиско, Т.Симоненко, Л.Скуратівського, Т.Сущенко, Л.Федоренко, І.Хом'як, О.Хорошковської, Г.Шелехової).

**Мета роботи** полягає в теоретичному обґрунтуванні методичної системи розвитку українського професійного мовлення студентів ВНЗ різних спеціальностей.

**Провідна ідея дослідження:** професійне мовлення майбутнього фахівця може бути розвинене на основі певних форм, методів та засобів навчання української мови у вищій школі. Важливим чинником ефективності формування професійного мовлення є визначення її адекватності змісту викладання української мови [3,с.189]. Науковий доробок учених, власний педагогічний досвід і досвід інших викладачів-практиків переконують у тому, що до змісту викладання української мови з метою професійного мовлення повинні входити такі компоненти : 1) прагматичний – формування у студентів комунікативних умінь і навичок; 2) гносеологічний – розширення у студентів знань про загальні закономірності розвитку української мови, питання лексики, фразеології, фонетики, граматики, професійного мовлення, термінологічної лексики тощо; 3) аксіологічний – розвиток у студентів ціннісних орієнтацій і мотивів діяльності [5,с.27].

Одним із пріоритетних завдань ВНЗ є запровадження викладання навчальних дисциплін у ВНЗ різного профілю державною мовою, здійснення моніторингу проблем викладання української мови й обговорення плану щодо поліпшення її засвоєння. Для того, щоб навчання у вищій школі було успішним та ефективним, студентам необхідно досконало оволодіти вмінням

адекватно сприймати науково-навчальні тексти, чітко розмежовувати в них головну і другорядну інформацію, відтворювати їх зміст у перекодованому вигляді плану, тез, конспекту, анотації; реферувати науково-навчальну літературу, критично її оцінювати тощо [2,с.19]. Вимоги до підвищення якості підготовки фахівців визначили необхідність пошуку інноваційних методів і прийомів навчання, а також адекватних їм форм контролю знань, умінь і навичок студентів, спонукали нас до діалектичної оцінки напрацьованого в цій галузі в Україні і за кордоном, що дало змогу розробити теоретичну базу нашого дослідження й визначити практичні шляхи його реалізації

Важливим аспектом формування професійного українського мовлення майбутнього фахівця є здійснення індивідуального підходу до особистості студента в процесі навчальної діяльності в системі вищої школи, що враховує знання особистісних чинників й особливостей інтелектуального потенціалу студентів різного профілю для оволодіння високоякісними знаннями та їх практичної реалізації у процесі професійного спілкування. Усна мовленнєва діяльність більше, ніж інші види мовленнєвої діяльності (читання, письмо), пов'язана з психічним станом мовця, його ставленням до цієї діяльності, готовністю, бажанням вступити в акт спілкування [4,с.40]. Дослідники визнають особливу важливість суб'єктивного, особистісного чинників у навчанні мовлення, і насамперед позитивної валентності, визначення якої залежить від багатьох умов, серед яких слід виокремити зняття психологічного бар'єру, створення сприятливих для спілкування обставин, наявність інтересу й мотивації, зокрема позитивної, питання попередження мовленнєвих помилок.

Виходячи з цього, визначальними для навчання української мови у вищій школі є: характер впливу загальної і майбутньої професійної діяльності на зміст, відбір й організацію навчального мовного матеріалу; моделювання в навчальному процесі ситуацій спілкування і способів формування мовленнєвих умінь у студентів різних спеціальностей; способи і

прийоми управління їхньою навчальною діяльністю на заняттях з викладачем і в самостійній роботі. Методична система формування професійного мовлення студентів різного профілю включає професійну спрямованість навчання української мови у вищій школі; роз'яснення цілей набуття знань з української мови, поради щодо організації навчальної діяльності студентів з інших дисциплін (складання конспектів, ведення записів, пошук літератури та потрібної інформації українською мовою, використання інтерактивних методів навчання; ретельний відбір теоретичних тем для самостійної роботи з урахуванням часу, важкості та готовності до їхнього опанування студентами; упровадження інноваційних технологій з раціональним поєднанням традиційних методів. Методисти, мовознавці й викладачі-практики мають зосереджувати свою увагу на методиці мовного навчання й виховання у ВНЗ таким чином, щоб не повторювати за циклами методику викладання української мови для середньої школи.

**Висновки.** Таким чином, успіх грамотного українськомовного професійного мовлення залежить від мовця як особистості, його знання сучасної української літературної мови як основи мови професійного спілкування, уміння використовувати ці знання і втілювати інформацію залежно від мети, мовної ситуації тощо. Важливим фактором, що забезпечує опанування навичками професійного мовлення, є наявність позитивної мотивації у студента.

### **Список використаної літератури**

1. Александров Б.Н. Вопросы моделирования деятельности и личности специалиста / Б. Александров, Л.В. Полетаев // Среднее специальное образование, 1982.- №1.
2. Барановська Л. В. Навчання студентів професійного спілкування / Л.В. Барановська.- Біла Церква, 2002.-227с.
- 3.Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: підручник / Ф. С. Бацевич. – К. : Видавничий центр «Академія», 2004. – 344 с.

4. Мацько Л. І.Риторика : навч. посіб./ Л.І. Мацько, О.М. Мацько.- К., 2003.- 301с.

5.Терещенко В. Мовна особистість як головний концепт авторського дискурсу /В. Терещенко // Гуманітарна освіта в технічних навчальних закладах: зб. наук. праць факультету лінгвістики Гуманітарного інституту Національного авіаційного університету. - К., 2007.-449с.