

Мінгальова Ю. І.,
асистент
(Житомирський державний
університет імені Івана
Франка)

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ АКТИВІЗАЦІЇ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ

Євроінтеграційні процеси, які відбуваються в нашій державі, зумовлюють суттєві зміни національних пріоритетів і впливають на розвиток освітньої галузі. У даному контексті, особливої уваги набуває реформування системи вищої освіти, шляхом підвищення якості підготовки майбутніх учителів фізико-математичного профілю на засадах впровадження та використання інноваційних педагогічних технологій, які сприятимуть прояву творчості у їх майбутній професійно-педагогічній діяльності.

Вивчення досвіду відомих світових та вітчизняних педагогів та науковців доводить, що одним із шляхів вирішення окресленої проблеми є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в усі напрями освітньої діяльності. Та попри значний науковий та практичний досвід, у педагогічній науці відсутні конкретні шляхи, методи або способи реалізації науково-дослідної діяльності студентів фізико-математичних факультетів сучасних вищих навчальних закладів засобами інформаційно-комунікаційних технологій. Такий стан проблеми зумовлює необхідність окреслення основних тенденцій та шляхів щодо активізації науково-дослідної діяльності у сучасному педагогічному вищому навчальному закладі, а також визначити роль інформаційно-комунікаційних технологій у підготовці майбутніх учителів фізико-математичного профілю до такого роду діяльності, що і є метою нашої статті.

На даний час, науково-дослідна робота студентів фізико-математичного профілю вважається однією з головних складових професійної підготовки. Вона передбачає навчання студентської молоді методології та методики наукових досліджень галузі математики, фізики та інформатики, а також сприяє забезпеченню систематичної участі у науково-дослідній роботі студентського рівня, ознайомлення із

сучасними інноваційними технологіями, розробленими на засадах творчого підходу до дослідження спеціальних наукових проблем.

У вищому навчальному закладі функціонують два основних види науково-дослідної діяльності студентів: навчальна науково-пошукова робота, що чітко регламентована навчальними планами певної галузі знань та спеціальностей (обов'язкова для студентів, оскільки входить до індивідуального навчального плану і охоплює майже всі форми навчальної роботи), і науково-дослідна робота студентів, яка здійснюється під керівництвом професорсько-викладацького складу у поза навчальний час (передбачає участь у роботі предметних наукових гуртків; проблемних груп, секцій, лабораторій, участь у виконанні держбюджетних або госпрозрахункових наукових робіт, проведення досліджень у межах творчої співпраці кафедр, факультетів; написання статей, тез, доповідей, а також інших форм науково-дослідної діяльності).

Варто зауважити, що використання інформаційно-комунікаційних технологій підвищує якість проведеного наукового дослідження та сприяє його оптимізації, оскільки технології такого роду можуть бути застосовані на будь-якому етапі здійснення дослідницької роботи майбутнього спеціаліста. Серед таких технологій: педагогічні Інтернет-спільноти, Інтернет-конференції та Інтернет-семінари (вебінари), інтелектуальні карти (ментальні карти, карти пам'яті, карти думок), Інтернет-консультації тощо.

У результаті проведеного нами дослідження щодо окреслення основних тенденцій та шляхів активізації науково-дослідної діяльності у сучасному педагогічному вищому навчальному закладі, варто зазначити, що описані вище види та форми науково-дослідної роботи студентської молоді на засадах інформаційно-комунікаційних технологій користуються значною популярністю та при чіткому науковому обґрунтуванні можуть якісно поліпшити процес дослідницької діяльності студентів фізико-математичного профілю, а цим самим визначають свою важливість у професійному становленні фахівця.