

ВИКОРИСТАННЯ ВІДЕОМАТЕРІАЛІВ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ- ІСТОРИКІВ

Кухарьонук С.С.

викладач кафедри іноземних мов і новітніх технологій навчання
Житомирський державний університет імені Івана Франка
м. Житомир, Україна

В умовах розширення міжнародних, економічних та культурних зв'язків України і поглиблення євроінтеграційних процесів знання іноземної мови стало необхідним явищем для освіченої людини. Іноземна мова відіграє величезну роль, оскільки вона сприяє поглибленню фахових знань, міжкультурному спілкуванню, розширенню професійно-світоглядних уявлень. Тому, це зумовило підвищенню вимог до професійної підготовки сучасних фахівців.

Формування професійної іншомовної компетентності, під якою розуміють комплекс знань умінь, навичок, які дозволяють успішно використовувати іноземну мову у професійній діяльності і саморозвитку особистості, відбувається в процесі професійної підготовки студентів.

У зв'язку з цим підвищуються вимоги щодо викладання англійської мови та вміння доцільно використовувати вивчений мовленнєвий матеріал у професійних ситуаціях. Таким чином, виникає потреба у новому пошуку засобів та методів навчання та їх впровадженні.

Більшість вітчизняних та зарубіжних методистів рекомендують використовувати відеоматеріали для навчання іноземних мов. Для ефективного навчання студентів велике значення має сприймання ними інформації одночасно по слуховому та зоровому каналах, що є надійним шляхом засвоєння звукових образів мовних одиниць у поєднанні з відеоінформацією. Навчання за допомогою відео сприяє розвитку професійної комунікативної компетентності. Крім того, студенти отримують візуальну

соціокультурну та професійно спрямовану інформацію, що є майже неможливим продемонструвати за допомогою інших видів наочності [1, с.150-170].

Методику використання відеоматеріалів розробляли та розробляють такі вчені як Н.Ф. Бориско, Т.П. Леонтєва, С.Ю. Ніколаєва, О.Б. Тарнапольський, І.А. Щербакова, Є.І. Щукіна, В.Л. Прокоф'єва, М. Allan, D. Brinton, A.I. Lynch, Н. Maxwell.

Найбільш суттєвими перевагами використання відеоматеріалів є:

- насиченість відібраними лексичними одиницями для активізації;
- типовість ситуацій;
- повторюванність мовних одиниць, відібраних для активізації;
- одержання багатой соціокультурної та професійно спрямованої інформації [2, с.61-74].

Для опрацювання відеоматеріалу пропонуємо певний алгоритм з врахуванням розвитку професійної іншомовної компетентності студентів-істориків. Слід виділити три етапи:

- допереглядовий (pre-viewing stage);
- переглядовий (while-viewing stage);
- післяпереглядовий (post-viewing stage).

Вважається доцільним на допереглядовому етапі знімати смислові та мовні труднощі. Необхідно сформулювати завдання для передбачення змісту очікуваного відеосюжету на етапі предикції на основі малюнків, ключових слів, тощо.

Переглядовий етап має забезпечити перевірку розуміння відеоматеріалу та активізацію мовного та мовленнєвого матеріалу на основі побаченого. На цьому етапі використовуються такі завдання, як: знаходження ключової інформації, відповіді на запитання, обрання правильної відповіді та інше.

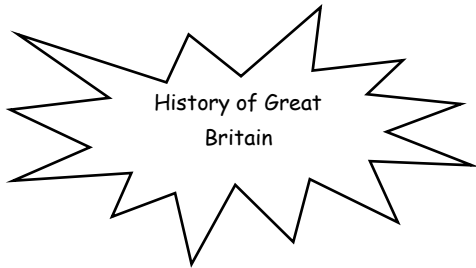
Післяпереглядовий етап цілеспрямований на самостійне висловлювання власної думки на рівні групового та монологічного висловлювання. На даному

етапі студентам пропонуються такі види завдань як складання діалогів, проблемні ситуації, дискусії, пошук додаткової інформації.

Пропонуємо методику опрацювання відеоматеріалу на занятті англійської мови для студентів-істориків на прикладі професійно-спрямованого відео «History of Great Britain» [3].

Instructions for students at pre-viewing stage:

1. Brainstorm your ideas about the history of Great Britain.



2. Look at the pictures and guess the key events in the history of Great Britain.

Instructions for students at while-viewing stage:

1. Watch the video and write down ten important events.
2. Number the events in the correct order.

Instructions for students at post-viewing stage:

1. Complete the chronological timeline 'History of Great Britain'.
2. Divide into four groups and read additional information about different periods from the history of Great Britain. Present the information to the group. The other students should put questions to the presenters for more information.
3. Compare history of Great Britain and Ukraine. Think about dates, events and key people.

Хочемо зазначити, що наведені завдання були ефективно використані зі студентами III курсу історичного факультету під час вивчення програмних тем. При цьому виявилось, що вивчення англійської мови з використанням відеоматеріалів сприяє підвищенню мотивації до навчання, більш продуктивному засвоєнню програмного матеріалу, формуванню професійної іншомовної компетентності у студентів-істориків.

Література:

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. Методика навчання іноземних мов і культур: підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С.Ю. Ніколаєвої. – К.:Ленвіт, 2013. – 590 с.
2. Леонтєва Т.П. Досвід і перспективи застосування відео в навчанні іноземних мов / Т.П. Леонтєва // Нетрадиційні методи навчання іноземних мов у вузі: матеріали респ. конференції. – Мінськ, 1995. – С. 61–74.
3. https://www.youtube.com/watch?v=5B0ITm3z_GA