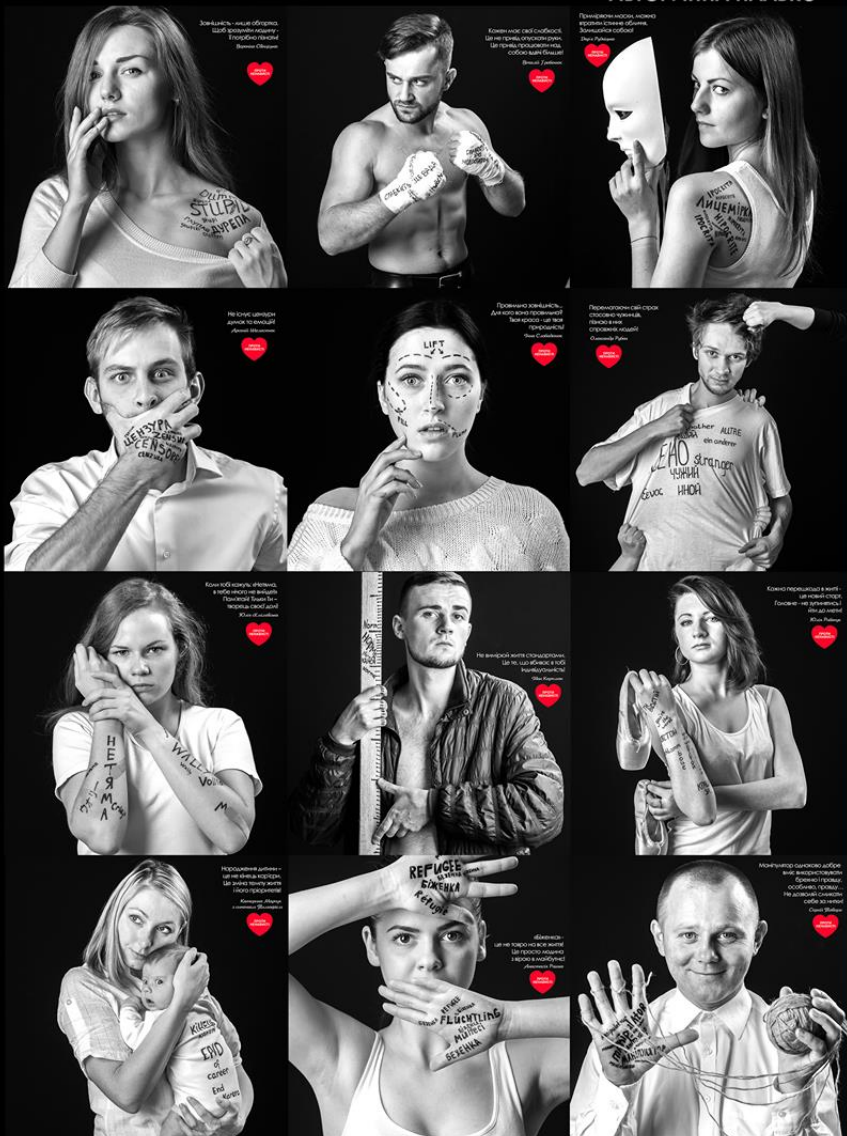


СОЦІАЛЬНИЙ ФОТОПРОЕКТ «СПРАВЖНЯ «РЕАЛЬНІСТЬ»: ЖИТТЯ БЕЗ ЯРЛИКІВ»
 АВТОР: ІННА ПАЛЬКО



КАТАЛОГ КРАЩИХ ПРАКТИК І ПРОЄКТІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

КАТАЛОГ КРАЩИХ ПРАКТИК І ПРОЄКТІВ ОРГАНІЗАЦІЇ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ДУ «ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ СІМЕЙНОЇ ТА МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ»
 МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
 СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
 КАФЕДРА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

КАТАЛОГ КРАЩИХ ПРАКТИК
 І ПРОЄКТІВ ОРГАНІЗАЦІЇ
 НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ



У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ
 У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
 МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ
ДУ «ДЕРЖАВНИЙ ІНСТИТУТ СІМЕЙНОЇ ТА МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ»



K29 Каталог кращих практик і проектів організації неформальної освіти : [у навчальних закладах України; у процесі професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери / [кол. авт.] за заг. ред. Надії Павлик, Віри Яценко]. — Випуск 1. — Житомир : Вид-во Житомирського державного університету імені Івана Франка, 2017. — 84 с.

Каталог кращих практик і проектів організації неформальної освіти — видання, спрямоване на поширення ідей неформального навчання молоді, обмін досвідом додаткової соціальної освіти, можливість популяризувати неформальні форми навчання як основу розвитку громадянського суспільства в Україні. Це — збірник ідей та досвіду, що буде важливим для впровадження провайдером неформальної освіти, соціальним працівникам, тренерам, андрагогам та іншим небайдужим громадянам, які прагнуть змінити громаду та світ.

Ми вдячні активним авторам і авторкам проектів, які поділилися досвідом реалізації неформального навчання та сподіваємося на плідну подальшу співпрацю.

Видання стало можливим завдяки підтримці Державної установи «Державний інститут сімейної та молодіжної політики».

Ідея та впорядкування: Надія Павлик

Редакційний колектив: Надія Павлик, Віра Яценко

Дизайн обкладинки: Андрій Сочинський

Макет: Надія Павлик, Вікторія Безсмертна

За достовірність представлених відомостей відповідають автори публікацій.

УДК 374.3
K29

ЗМІСТ

АНГЛІЙСЬКА МОВА ПЛЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ	2
АРТ-ТЕРАПІЯ З ВИКОРИСТАННЯМ РИТМУ 3-3-7	5
ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНКУРС СТУДЕНТСЬКИХ ТА УЧНІВСЬКИХ РОБІТ З СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ/СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	7
ГЕНДЕРНИЙ ЦЕНТР УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ	10
ГЕНДЕРНИЙ ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ: ГЕНДЕРНА ГРАМОТНІСТЬ ТА КУЛЬТУРА ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	13
ГРУПИ ВЗАЄМОДОПОМОГИ «HERE AND NOW» ЩОДО НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ФЛОРИСТИКИ	17
ГУМАНІЗАЦІЯ ЯК ЗАСІБ САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТАРШОКЛАСНИКА	19
«ЗДОРОВИЙ ВИБІР»: СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЕКТ ПІДВИЩЕННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ	22
ІМПРЕЗА ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	26
КЛУБ НАУКОВОГО РОЗВИТКУ	30
МІЖНАРОДНИЙ «ТИЖДЕНЬ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ» ЮНЕСКО В УКРАЇНІ	34
НАВЧАЛЬНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ	38
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «МОЛОДІЖНИЙ ПРАЦІВНИК»	43
ОРГАНІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКИХ ЗАХОДІВ БІОЛОГІЧНОГО ТА ЕКОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ	46
ПРОФІЛАКТИКА КОМП'ЮТЕРНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	49
СОЦІАЛЬНИЙ ФОТОПРОЕКТ «СПРАВЖНЯ РЕАЛЬНІСТЬ»: ЖИТТЯ БЕЗ ЯРЛИКІВ»	52
СОЦІАЛЬНІ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ ПУ БІЛІНГВАЛЬНОМУ НАВЧАННІ	55
СТУДЕНТСЬКА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА	58
ТРИДЕННИЙ ТРЕНІНГ ДЛЯ МУЛЬТИПЛІКАТОРІВ З ОСВІТИ В СФЕРІ ПРАВ ЛЮДИНИ В ІНТЕРНЕТІ	62
УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТІ	65
ФАХОВІ ФОКУС-ГРУПИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	69
ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ	73
ЦЕНТР СОЦІАЛЬНОЇ ТА ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ «БЕЗ БАР'ЄРІВ»	76
ШКОЛА МОЛОДОЇ СІМ'Ї	80
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	83

АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ

Наталія Барбелко

Бердичівський коледж промисловості, економіки та права

АКТУАЛЬНІСТЬ. Урахування особливостей політичного, економічного, соціального і культурного розвитку сучасного світу суттєво сприяє розширенню платформи взаємин між країнами. Це проявляється не тільки у популяризації практики культурного обміну, а й у зростанні кількості безпосередніх контактів між державними і соціальними інститутами, групами та окремими громадянами. Міжнародні контакти на різних рівнях показали, що успіх у міжнародній діяльності багато значною мірою залежить від компетентності учасників спілкування у сфері міжкультурної комунікації.

Ефективна міжкультурна комунікація вона є результатом цілеспрямованого навчання та не виникає сама по собі. Очевидно, що ефективність контактів з представниками інших культур вимагає наявності практичних навичок у міжкультурному спілкуванні.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
формування комунікативної та міжкультурної компетенції, сприяння їх подальшому вдосконаленню, а також сприяння розвитку «вторинної мовної особистості» учасників проекту як показника їх здатності брати повноцінну участь у міжкультурній комунікації.

ОСНОВНА ІДЕЯ: Впровадження у навчально-виховний процес факультативного курсу «Англійська мова для міжкультурного спілкування» («English for Cross-Cultural Communication»), метою якого має стати ознайомлення студентів з культурою та традиціями країни, мова якої вивчається, з основними правилами міжкультурної взаємодії та вироблення навички діяти на толерантних засадах. Забезпечення роботи волонтера Корпусу Миру зі студентами коледжу (з метою формування навичок міжкультурної взаємодії); викладачами коледжу та громадськістю міста (для підвищення їх рівня володіння англійською мовою); викладачами англійської мови (для ознайомлення з новими прогресивними методиками, формами, методами викладання іноземних мов).

Тривалість кожної зустрічі – 2 академічні години.

Структура зустрічі відповідає структурі факультативного заняття: вступна частина - привітання, повідомлення теми та мети зустрічі; основна частина - ігри та вправи на закріплення нового іншомовного матеріалу, розвитку навичок аудіювання та говоріння; заключна частина - підведення підсумків, прощання.

ВПРОВАДЖЕННЯ проекту розпочалося у вересні 2011 року.

Автором та ініціатором проекту є Наталія Барбелко. Проект не потребує фінансування та реалізується на базі Бердичівського коледжу промисловості, економіки та права.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: студенти та викладачі коледжу, викладачі англійської мови, громадськість, волонтер Корпусу Миру США.

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ

Організаційний – визначення дати, місця та часу проведення занять, розміщення оголошення про проведення зустрічей на сторінках соціальних мереж та поширення через електронну пошту (зразок оголошення подано у додатках).

Підготовчий – формулювання мети і завдань зустрічей; визначення змісту навчального матеріалу; вибір форм, прийомів та методів навчання, наочно-

Harry Potter English Club

every Tuesday
starting Feb 7
at 17:30
in Berdychiv
Central Library



технічного оснащення; планування структури занять.

Практичний – систематичне проведення зі студентами факультативного курсу «Англійська мова для міжкультурного спілкування» («English for Cross-Cultural Communication») та англійського клубу, організованого волонтером Корпусу Миру з викладачами коледжу, викладачами англійської мови та громадськістю міста.

Узагальнюючий – підведення підсумків та перевірка ефективності проведеної роботи.

**Зміст курсу «Англійська мова для міжкультурного спілкування»
English for Cross-Cultural Communication**

Теми	Год.
ВСТУП. СПІЛКУВАННЯ ЯК ОСНОВНИЙ ВИД ЛЮДСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	14
УКРАЇНА – МОЯ БАТЬКІВЩИНА	20
АНГЛОМОВНІ КРАЇНИ	-
Сполучене Королівство Великої Британії та Північної Ірландії.	20
Сполучені Штати Америки – світовий економічний лідер.	20
Канада – країна кленового листа.	20
Австралія – держава-материк.	14
Нова Зеландія – околиця світу.	14
МІЖКУЛЬТУРНІ ДІЛОВІ КОНТАКТИ	26
Всього	148





АРТ-ТЕРАПІЯ З ВИКОРИСТАННЯМ РИТМУ 3-3-7

Олександр Жабенко

АКТУАЛЬНІСТЬ. Ще давньогрецькі філософи помітили, що музика (переважно мелодія та ритм) впливає на настрій та емоційний стан людини (Д. Богоявленська, 2002). Ця теза знаходить своє відображення в арт-терапії, а саме у впливі на стан та самопочуття людини за допомогою мистецтва. Виконання діяльності в певному ритмі (наприклад, під час танцю) здатне її упорядкувати, активізувати життєві сили індивіда, сприяти розкриттю його здібностей, а також позитивно впливає на здоров'я (Д. Богоявленська, 2002; І. Богданцева, 2011; Л. Злочевська, 2007; В. Фурман і І. Цибулько, 2016).

ОСНОВНА ІДЕЯ: автор проекту, натхненний християнським вченням про Святу Трійцю та кавказькими традиційними танцями, склав ритм, спробував під нього виконувати рухову діяльність (один склад словесного ритму відповідає одному значимому руху) і спостерігав за результатами. Виявилось, що українська мова створює прекрасний ритм при лічбі до семи, який складається з дев'яти складів — три склади на перші три одиниці, три склади на четверту, три склади на решту одиниць. Таким чином рахування до семи без паузи створює тричі потрійний ритм, що і визначило назву ритму та

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
покращувати
настрій
учасників
проекту та
сприяти
бадьорості в їх
житті.

цього проекту. Найпростіше застосовувати вищезазначений ритм під час ходьби (виконання одного кроку чи руху ноги вперед на один склад, у разі потреби варіюючи темп та ритм під рухи тіла або рухи тіла під ритм).

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОЕКТУ:

1. зрозуміти ідею;
2. вивчити ритм;
3. навчитися підтримувати його під час руху;
4. користуватися з радістю.

РЕЗУЛЬТАТИ ПРОЕКТУ: передбачалося, виконання рухів під згаданий ритм здатне активізувати діяльність та креативність учасників, а також сприяти покращенню настрою. У ході реалізації проекту виявлено такі особливості: іноді виникає необхідність коригування рухів; після досягнення відчуття легкості під час руху можна спрямувати зусилля на досягнення більшої свободи рухів та застосування більшої кількості м'язів, що сприятиме покращенню загального стану організму. Відчуття від вправ будуть приємними за умови, що ритм не підпорядковує собі людину через зосередженість її уваги на рухах, а служить їй. Коли ритм підпорядковує собі увагу понад бажаний рівень, необхідно змінити об'єкт концентрації на деякий час, зберігаючи при цьому темп і ритм рухів, або просто зосередитися на відчуттях тіла. Для фіксування результатів проекту автором був створений звукозапис, доступний за інтернет-посиланням: <https://drive.google.com/open?id=0B6ICfP4wetf7TjhQYnJyRXo1WVE>. Усі бажаючі можуть з ним ознайомитися.

Цікаво, що...

Відоме українське прислів'я "Сім раз відмір — один раз відріж" нагадує про цей ритм (чи навпаки). Встановити наявність більш-менш тісного їх зв'язку досить складно.

Автор, будучи православним християнином, склав ритм на славу Святої Трійці. Це особливо може цікавити вчителів християнської етики.



ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНКУРС СТУДЕНТСЬКИХ ТА УЧНІВСЬКИХ РОБІТ З СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ / СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

Світлана Коляденко

Житомирський державний університет імені Івана Франка,
соціально-психологічний факультет, кафедра соціальних
технологій

Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських і учнівських наукових робіт з соціальної педагогіки (далі – Конкурс) був започаткований кафедрою соціальних технологій Житомирського державного університету з метою залучення молоді до науково-дослідницької роботи у сферах освіти, охорони здоров'я, соціального захисту населення й ін. Технічна підтримка проекту здійснюється через ресурс Contest.UA <http://contest.zu.edu.ua/about>. На сайті можна ознайомитися із роботами усіх учасників протягом 2013-2017 років.

ОСНОВНА ІДЕЯ: створюючи Конкурс, організатори мали на меті забезпечити неупереджену оцінку науково-дослідних робіт старшокласників та студентів ВНЗ з питань соціальної роботи та соціальної педагогіки. Тому була запропонована спеціальна дистанційно-кодуювальна система.

Інформація про зареєстровану роботу автоматично надсилається на електронну пошту адміністратора проекту. Він переглядає зміст, перевіряє, чи відповідає робота вимогам і дає згоду на публікацію роботи в Інтернет (допуск до конкурсу). Якщо наукову роботу подано з порушенням вимог цього Положення, конкурсна комісія має право вилучити її з конкурсу.

Оргкомітет конкурсу і конкурсна комісія організовує розгляд, рецензування робіт, публікацію їх на сайті та організацію голосування.

Визначення кращих робіт здійснюється на підставі рецензування, відкритого обговорення наукових результатів кожної роботи та Інтернет-голосування. На підсумковому засіданні конкурсна комісія шляхом голосування більшістю голосів (за наявності не менше 2/3 складу комісії) приймає рішення щодо визначення переможців у номінаціях (наукова робота, соціальний проект, соціальна реклама), гран-прі Конкурсу та учасників III туру (підсумкової науково-практичної конференції). За умови рівної кількості голосів, рішення приймає голова/заступник голови конкурсної комісії.

ВПРОВАДЖЕННЯ проекту є щорічним та триває з 2013 року. Авторами та ініціаторами проекту є Світлана Коляденко, Надія Павлик, Юрій Оснадчук. Фінансування витрат на проведення I туру Конкурсу здійснюється за рахунок кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка з числа залучених коштів, а також за рахунок позабюджетних, благодійних фондів та коштів з інших джерел.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: учні старшої школи (10-11 класи) та студенти вищих навчальних закладів усіх рівнів акредитації незалежно від форм власності та підпорядкування.

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ: *Організаційний* – створюється Положення Конкурсу, визначається час проведення, готуються інформаційні листи і визначаються адреси розсилання. *Підготовчий* – формується склад конкурсної комісії, визначається графік її роботи. *Реалізаційний* – проведення Конкурсу, згідно з графіком.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
популяризація
серед
старшокласників
професій
«соціальний
працівник» та
«соціальний
педагог»;
залучення учнів
та студентів до
науково-дослідної
діяльності у галузі
соціальної
роботи/соціальної
педагогіки;
просування ідей
академічної
добросовісності
серед студентів та
викладачів ВНЗ;
профорієнтаційна
реклама
Житомирського
державного
університету та
спеціальності
«Соціальний
працівник».

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: 517 наукових і соціальних проектів молоді, представлених на Конкурс з усіх куточків України (детальніше див. таблицю або на ресурсі <https://contest.zu.edu.ua/statistics>).

Конкурс	Облікові записи учасників			Конкурсні роботи				
	всього	підтвердили пошту	авторів робіт	подано	допущено	відео	pdf	фото, малюнки
V Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки/соціальної роботи (2017)								
Всього	81	81	106	114	114	16	42	29
Наукові роботи на соціальну тематику	39	39	28	41	41	-	31	-
Соціальні проекти (реалізовані чи спроектовані)	13	13	11	14	14	-	8	-
Соціальна реклама (друкована, фото, відео)	34	34	58	50	50	16	3	23
Рух проти ненависті	6	6	9	9	9	-	-	6
IV Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки (2016)								
Всього	78	75	116	117	92	18	1	11
Наукові роботи	46	44	45	58	44	-	1	-
Соціальні проекти	16	16	16	18	17	-	-	-
Соціальна реклама	24	23	55	41	31	18	-	11
III Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських та учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки (2015)								
Всього	135	124	102	200	142	53	-	-
Наукові роботи	60	55	35	68	48	-	-	-
Соціальні проекти	28	26	17	30	22	-	-	-
Соціальна реклама	67	63	50	102	72	53	-	-
II Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських і учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки (2014)								
Всього	76	67	30	98	89	13	1	-
Наукові роботи	29	25	9	34	31	-	1	-
Соціальні проекти	23	21	11	24	22	-	-	-
Соціальна реклама	34	30	10	40	36	13	-	-
I Всеукраїнський дистанційний конкурс студентських і учнівських наукових робіт із соціальної педагогіки (2013)								
Всього	69	61	26	106	80	12	59	-
Наукові роботи	30	27	12	33	30	-	30	-
Соціальні проекти	19	16	6	20	18	-	17	-
Соціальна реклама	36	32	8	53	32	12	12	-

ГЕНДЕРНИЙ ЦЕНТР УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

Оксана Кравченко, Алла Войтовська

Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

Обов'язковою умовою побудови сучасного демократичного і толерантного суспільства є впровадження принципу гендерної рівності у всі сфери життєдіяльності, зокрема, в освіту.

Концепція гендерно-чутливого ВНЗ передбачає реалізацію принципу рівних прав і свобод для жінок та чоловіків, створення рівних можливостей, відповідно до міжнародних зобов'язань України щодо забезпечення рівних прав та можливостей, статей Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків» з урахуванням національної соціально-економічної ситуації. В основі Концепції лежить принцип державно-громадського управління освітою.

Тому було створено інноваційну структуру у рамках Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, а саме Гендерний Центр.

ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ:

- розробка та впровадження гендерного освітнього компоненту діяльності університету;
- надання інформаційних та просвітницьких послуг, а також проведення тренінгів з гендерної рівності та гендерних підходів для студентів (особлива увага надавалася студентам з особливими освітніми потребами) та викладачів;

- проведення гендерних досліджень спільно із іншими ГЦ та студентами;
- створення інформаційної бази з гендерної проблематики;
- організація науково-дослідницьких, науково-організаційних та виховних заходів, спрямованих на формування гендерної компетентності в університетському середовищі та місті через університетські та міські ЗМІ.

ДІЯЛЬНІСТЬ розпочато у квітні 2016 року. Для реалізації поставлених завдань скоординовано діяльність учасників ГЦ за напрямками: науково-дослідний, науково-організаційний, культурно-рекреаційний, інформаційний.

Гендерний Центр співпрацює із Управлінням праці та соціального захисту у м. Умань, Уманським районним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді; відділом у справах сім'ї та молоді Уманської міської ради; Відкритим міжнародним університетом «Україна»; Всеукраїнською мережею осередків гендерної освіти; благодійним фондом «Воля»; благодійною організацією «Сучасне село та місто»; фундацією «Добра воля» (м. Краків, Республіка Польща).

Координатори Центру постійно присутні на засіданнях круглих столів у Міністерстві освіти і науки України, які присвячені гендерним проблемам. Відвідують тренінги з гендерних питань у різних куточках України.

Активісти Центру здобули перемогу у конкурсі проектних пропозицій для включення в календарний план управління у справах сім'ї, молоді та спорту Черкаської обласної державної адміністрації, реалізувавши проект «Гендерна культура молоді».

Представники Центру організували рух бук кросингу з метою підкреслення позагендерного сутнісного змісту книги як такої. Після прочитання книги студенти та

МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ

сприяння впровадженню гендерної просвіти шляхом надання науково-практичної допомоги викладачам та студентам щодо впровадження ідей гендерної культури та гендерних підходів у навчально-виховний процес.

викладачі залишають її на полиці спеціальної шафи, де будь-хто охочий зможе з нею ознайомитися та передати наступним читачам.

Потужний просвітницький та виховний потенціал Гендерного Центру виявився також у реалізації ідеї впровадження у навчальний план нової дисципліни «гендерна соціалізація», значення якої полягає у пропагуванні соціально-психологічної рівноваги статей, взаємозамінності гендерних ролей, повноти розвитку індивідуальності та гармонійної цілісності особистості незалежно від її статевої належності.

Активісти Центру організували Всеукраїнську науково-практичну конференцію за участі іноземних гостей «Гендерні аспекти підготовки фахівців соціально-психологічної сфери».

Одним з провідних заходів є тренінгові програми: «Підготовка студентської молоді до сімейного життя», «Містерія жіночності», «Права людини та гендерна рівність», «Толерантне ставлення до представників ЛГБТ-спільноти».

Учасники Центру систематично відвідують Національний дендрологічний парк «Софіївка», де знайомляться з історією перлини садово-паркового мистецтва та діляться своїми очікуваннями щодо спільної діяльності у рамках проекту. Під час екскурсій відбувається відпрацювання на практиці знань та навичок, отриманих під час лекцій, семінарів, тренінгів, диспутів та бесід. (див. фото). Невід'ємним елементом виховного процесу є кінолекторій з проблем гендерної рівності.

Організовано роботу науково-дослідного гуртка «Марс-Венера». Де студенти займаються дослідженням принципів гендерної рівності, контролю за дотриманням прав жінок, розвитку гендерної грамотності.

Надаються консультаційні послуги для викладачів та студентів з гендерних проблем.

Також з метою підвищення обізнаності студентів з проблемами гендерної рівності, які існують на сучасному етапі розвитку суспільства, було організовано видання щомісячної газети «Гендерний промінь». Підготовкою та друком газети займається кожний курс. Всі випуски газети присвячені різним темам та висвітлюють результати самостійних досліджень, проведених студентами на основі отриманих знань.

Наш Центр відкритий для пропозицій щодо спільних наукових і соціальних проектів.



ГЕНДЕРНИЙ ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ: ГЕНДЕРНА ГРАМОТНІСТЬ ТА КУЛЬТУРА ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

Ольга Рассказова

Харківська обласна громадська організація
«Харківський обласний гендерний ресурсний центр»

АКТУАЛЬНІСТЬ. Проблема необхідності запровадження гендерночутливого підходу у соціальну роботу з населенням загострюється в умовах зміни концепції та пошуку нових форм професійної взаємодії у системі «соціальний працівник – клієнт – територіальна громада». Її вирішення вимагає підвищення рівня гендерної грамотності та культури фахівців під час надання соціальної допомоги та підтримки вразливих верств населення, територіальної громади.

Україна приєдналася до міжнародної спільноти, взявши на себе зобов'язання щодо забезпечення рівності прав усіх верств населення. Необхідність забезпечення у суспільстві гендерної рівності означена як п'ята ціль серед Цілей Сталого Розвитку, які за словами Президента України П. Порошенка, слугуватимуть загальною основою для подальших перетворень в Україні, запровадження нових програм і проектів, які на практиці забезпечать соціальну згуртованість.

Таким чином, гендерночутливий підхід стає невід'ємною частиною концепції соціальної роботи з населенням, що апробується у діяльності різних організацій та структур в Україні та у Харківському регіоні, зокрема, під час надання соціальної допомоги та підтримки вразливих верств населення, територіальної громади. Гендерночутливий підхід став невід'ємною частиною політики ВБО «Всеукраїнська мережа ЛЖВ», яка ініціювала і реалізувала навчання спеціалістів ВІЛ-сервісних

організації щодо інтегрування гендерного підходу у процес надання послуг клієнтам. У Харкові такий підхід знайшов свій вияв у підготовці патрульних до роботи у громаді тощо.

Незважаючи на достатній рівень ефективності згаданих практик, з урахуванням підвищення вимог до фахівців з роботи у територіальній громаді, виникає необхідність узагальнення набутого досвіду, створення та апробації принципово нової системи гендерної просвіти працівників соціальної сфери.

ОСНОВНА ІДЕЯ: створення на базі комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради інноваційної структури – «Гендерного відкритого університету», метою діяльності якої має стати забезпечення реалізації програми гендерної просвіти працівників соціальної сфери, підвищення рівня гендерної грамотності та культури у професійному середовищі у рамках роботи з людиною та громадою.

ВПРОВАДЖЕННЯ проекту забезпечить створення та систематичне функціонування інноваційної освітньої структури для підвищення рівня гендерної грамотності та культури працівників соціальної сфери, що має на меті системну та орієнтовану на потреби практики роботу у галузі гендерної просвіти. У свою чергу, така просвіта фахівців слугуватиме рушієм «ланцюгової реакції» у системі «соціальний працівник – клієнт – територіальна громада» щодо поширення принципів гендерної рівності та соціальної відповідальності під час надання соціальної допомоги та підтримки вразливим верствам населення, територіальній громаді.

МЕТА ПРОЕКТУ:
створення та
апробація на базі
КЗ «Харківська
гуманітарно-
педагогічна
академія» ХОР
пілотної
інноваційної
структури –
«Гендерний
відкритий
університет»,
метою діяльності
якої є
забезпечення
процесу гендерної
просвіти
працівників
соціальної сфери,
підвищення рівня
гендерної
грамотності та
культури у
професійному
середовищі при
наданні допомоги
та підтримки
вразливих верств
населення
територіальної
громади.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ Проект орієнтований на гендерну просвіту фахівців у галузі соціального і соціально-правового захисту та надання соціальних послуг, зокрема: працівників територіальних центрів соціального обслуговування (надання соціальних послуг), державних та недержавних соціальних служб; офіцерів служби пробації, волонтерів пробації; працівників соціально-психологічної служби ЗОШ та ВНЗ, викладачів вищої школи, які опікуються підготовкою майбутніх соціальних працівників.

ЗАХОДИ ІЗ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ

НАЗВА ЗАХОДУ	ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ	РЕЗУЛЬТАТИ
- Підготовча робота – координація дій учасників проекту, укладання угод про співпрацю, розподіл функцій, проведення робочих зустрічей для обговорення спільного плану дій, - повідомлення потенційних учасників (адміністрацій ВНЗ, керівників соціальних служб та закладів соціально-правової сфери тощо) про діяльність «Гендерного відкритого університету» шляхом підготовки листів-запрошень, визначення цільової групи (20 осіб – фахівців із соціального і соціально-правового захисту та надання соціальних послуг, працівників соціальної служби ЗОШ, викладачів вищої школи, які опікуються підготовкою майбутніх працівників соціальної сфери).	лютий 2017 р.	- укладання угод про співпрацю; - розробка плану спільних дій фахівців з реалізації проекту.
Урочисте відкриття проекту, презентація діяльності «Гендерного відкритого університету».	23 березня 2017 р.	- інформування громадськості та фахівців, які складають потенційну цільову аудиторію проекту, щодо завдань, напрямів, умов та майбутніх результатів роботи «Університету»; - залучення нових партнерів, популяризація ідей гендерної рівності у

	<p>професійному середовищі; - мотивація цільової групи проекту до подальшої діяльності.</p>
<p>Проведення занять, відповідно до спеціально розробленої робочої програми підготовки учасників проекту «Університет», орієнтованої на гендерну просвіту фахівців із соціального і соціально-правового захисту та надання соціальних послуг, працівників соціальної служби ЗОШ та ВНЗ, викладачів вищої школи, які опікуються підготовкою майбутніх працівників соціальної сфери, забезпечення підвищення рівня гендерної культури фахівців та надання їм додаткової інформації щодо шляхів та засобів реалізації гендерної політики держави, сприяння засвоєнню гендерночутливого підходу до створення й реалізації соціальних проектів, планів роботи, продуктів соціальної реклами для роботи з різними соціальними групами й верствами населення.</p> <p><i>Тривалість курсу – 2 тижні, загальна кількість навчальних годин – 60, з них: аудиторних – 24, самостійної роботи – 20, індивідуальне завдання – 12 год., екзамен – 4 год.</i></p>	<p>- засвоєння матеріалів курсу засвідчується сертифікатом, який прирівнюється до проходження чергового стажування для фахівців із соціального і соціально-правового захисту населення та надання йому соціальних послуг, працівників соціально-психологічної служби загальноосвітніх (ЗНЗ) та вищих навчальних закладів (ВНЗ), викладачів, які опікуються підготовкою майбутніх працівників соціальної сфери.</p> <p>27 березня – 7 квітня 2017 р.</p>

ГРУПИ ВЗАЄМОДОПОМОГИ «HERE AND NOW» ЩОДО НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ФЛОРИСТИКИ

Зоя Залібовська-Ільніцька

Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет, кафедра соціальних технологій

АКТУАЛЬНІСТЬ. Здобуття певного фаху не завжди є завершальним етапом освіти особистості. Закон України «Про вищу освіту» передбачає безкоштовне одержання тільки однієї вищої освіти. Другу вищу освіту можна отримати за 2,5-4 роки і витратити від 15 до 66 тис. грн. Бажання спостерігати і творити красу із квітів спонукає закінчувати відповідні курси. Зазначимо, що фахові курси флористики коштують дорого. Вигідним для роботодавців стає фахівець, який має досвід і може навчати непрофесіоналів на робочому місці. Безцінним досвідом флористів можна збагатитися під час неформального спілкування безкоштовно.



ОСНОВНА ІДЕЯ: Група взаємодопомоги «Here and Now» створена для неформального навчання майбутніх працівників соціальної сфери та інших фахівців, зацікавлених в оволодінні основами флористики. Для підвищення обізнаності учасників групи «Here and Now», ми практикуємо створення букетів (під контролем флористів) та їх презентацію; проводимо ознайомлення з матеріалами для оформлення (сизаль, рафія, декоративні наповнювачі та ін.); демонструємо роботу з декоративними стрічками та ін. Проводимо заняття «Букет для себе», «Букет для подруги», де кожний учасник може створити самостійно букет.

Використовуємо Інтернет-джерела для обміну, обговорення та отримання потрібної інформації з питань флористики.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: майбутні фахівці соціальної сфери, всі бажаючі отримати досвід роботи у флористиці, флористи (Тетяна Дейнека, Тетяна Сак, Олена Соколовська та ін.). Вік не є визначальним. У процесі навчання основам флористики та під час спілкування учасники обмінюються життєвим досвідом, мотивують інших до подальшого розвитку.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: Впровадження практичних методик у оволодінні основами флористики дасть можливість підвищити обізнаність учасників. Взаємодопомога між учасниками сприяє швидкому досягненню результатів (виготовленню популярних букетів, бутоньерок, весільних букетів та ін.) Участь у Групі взаємодопомоги «Here and Now» щодо навчання основам флористики навчає учасників аналізувати, розробляти, створювати, оцінювати якість квіткової продукції, готувати квіти до роботи, оздоблювати композиції та ін. Перспективою Групи взаємодопомоги «Here and Now» щодо навчання основам флористики є надання безкоштовних послуг з флористики на соціально-психологічному факультеті.

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ

Організаційний – проведення круглого столу зі студентами 5 курсу спеціальності 7.231 «Соціальна робота» та представниками громадськості в Житомирському державному університеті імені Івана Франка (соціально-психологічний факультет) з метою обговорення питань актуальності та доцільності створення групи взаємодопомоги «Here and Now» для навчання основам флористики.

Підготовчий – Планування структури групи взаємодопомоги «Here and Now» щодо навчання основам флористики. Запис студентів до групи взаємодопомоги «Here and Now» для навчання основам флористики. Підготовка і догляд за квітами.

Реалізаційний – систематичне проведення занять. **Оціночний** – оцінка учасниками результативності відвідування учасниками групи взаємодопомоги «Here and Now» щодо навчання основам флористики (створення композицій і букетів, презентація (письмове і усне обговорення)).

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:

опанування основами флористики; особистісне зростання майбутніх фахівців соціальної сфери; сприяння у побудові кар'єри; удосконалення і розвиток практичних навичок оформлення букетів і композицій; отримання та збагачення бізнес-досвіду

ГУМАНІЗАЦІЯ ЯК ЗАСІБ САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТАРШОКЛАСНИКА

Вадим Щорс

Комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей»,
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

АКТУАЛЬНІСТЬ. У повсякденних відносинах між людьми провідною гуманістичною цінністю виступає людяність. Зазначена цінність поєднує у собі всі сторони гуманності, складовими чинниками якої є співчуття, доброзичливість, милосердя, терпимість, довіра, які допомагають людям жити повноцінно, творити добро, розвиватися духовно та виконувати свій громадянський обов'язок. Упровадження ідей гуманізму передбачає створення таких умов, де кожен зможе максимально реалізувати свій потенціал, задовольнити свої духовні потреби, відчувати себе потрібною, рівноправною та важливою частиною соціуму.

Дослідження аспектів особистісного самовизначення з соціально-психологічних аспектів (О. Докукіна, І. Кон, Л. Нікітченко, А. Петровський, Т. Снегір'ова, Д. Фельдштейн, В. Ядов та ін.) та психолого-педагогічних (М. Алексеєва, Г. Балл, Л. Божович, М. Боришевський, В. Давидов, І. Дубровіна, І. Жадан, О. Киричук, Б. Круглов, О. Мудрик, О. Столяренко, Б. Федоришин, Н. Чепелева, Є. Шумілін та ін.) були спрямовані на пошук людиною сенсу власного існування та вироблення загальних уявлень про мету свого життя, мотивацію, спонукання діяльності особистості та встановлення її спрямованості, вироблення власної позиції щодо певної життєвої ситуації.

Національна психологічна енциклопедія розглядає поняття «особистісне самовизначення» як визначення себе стосовно суспільно прийнятих (і прийнятих конкретно людиною) критеріїв особистісного становлення та подальша дієва самореалізація на основі цих критеріїв.

ОСНОВНА ІДЕЯ: Кожне заняття

розраховане на одну академічну годину, один раз на тиждень. Заняття проводяться в приміщенні, яке має достатню площу для проведення динамічних вправ. Усього 35 занять.

Саме тому, під час дозвіллевої діяльності ми пропонуємо залучати учнів до відвідання занять соціально-психологічного спрямування.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: учні 9-11 класів

загальноосвітніх закладів, які зацікавлені в особистому самовизначенні.

Також до участі в проекті можна залучати експертів: практичних психологів (для здійснення індивідуальної консультативної роботи з проблемами пов'язаними з психосоціальною ідентичністю) та студентів педагогічних вишів (проведення фахової практики, формування професійно значущих умінь).

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ:

1. Психологічна готовність старшокласників увійти в доросле життя, пошук гідного людини місця, передбачає певну міру зрілості особистості, яка полягає у сформованості психологічних механізмів, що забезпечують можливість безперервного зростання.

2. Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.

3. Формування особистості, здатної до самовизначення, саморозвитку, самовдосконалення на основі загальнолюдських та етичних принципів, рефлексія, здійснення самоаналізу і самооцінки.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:

сформувати прагнення до самоаналізу й самоусвідомлення; розвинути здатність до розуміння почуттів і мотивів поведінки, до співпереживання; розвинути навчально-пізнавальні здібності; активізувати вміння робити вибір і брати на себе відповідальність; сформувати вміння самостійно та творчо мислити, генерувати нові ідеї, висувати і доводити гіпотези; навчити розв'язувати конфліктні ситуації та попереджати їх; виробити навички конструктивного спілкування, комунікабельності, самостійної роботи над розвитком особистої моральності, власного інтелектуального і культурного рівня

4. Виховання у старшокласників моральних цінностей: милосердя, толерантності, допомоги ближньому.

5. Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність старшокласників.

ОСНОВНІ ЗАХОДИ ПРОЕКТУ

Лекція «Мотивація діяльності людини як головний закон її самозбереження».

Заняття з елементами тренінгу «Свобода та відповідальність».

Семінар «Вплив негативних мікрофакторів на особистість, яка відповідає нормам поведінки в суспільстві».

Ділова гра «Законність як принцип поведінки».

Диспут «Співвідношення прав, свобод та обов'язків».

Тренінг «Психологія виховання у волонтерській діяльності».

«ЗДОРОВИЙ ВИБІР»: СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЕКТ ПІДВИЩЕННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ

Юлія Бібік

Політехнічний технікум Конотопського інституту Сумського державного університету; Громадська організація «Молодіжна організація студентів «Новий час»

АКТУАЛЬНІСТЬ

Ще античні мудреці казали: «Хочеш змінити державу – виховуй юнацтво!». Виховання підростаючого покоління старими методами сьогодні є неефективним. Можемо констатувати такі негативні тенденції, як неякісна підготовка підлітків до майбутнього життя у межах навчальних закладів, зниження авторитету батьків серед дітей підліткового віку та збільшення ролі неорганізованого спонтанного, неконтрольованого батьками дозвілля дітей. Що у свою чергу призводить до таких проблем як підліткова злочинність, адиктивна поведінка, раннє статеве життя підлітків, відсутність стійких соціальних інтересів, низький рівень розвитку навчальної мотивації, ціннісно-сислової та духовної сфери особистості, знецінення сімейних цінностей, людського здоров'я та життя.

Тому нині особливого значення набуває неформальна освіта, що передбачає здійснення заходів, спрямованих на набуття молодими людьми знань, навичок та інших компетентностей поза системою освіти. Таким чином, однією з проблем, які вирішує наш проект є розвиток неформальної освіти у м. Конотоп, організація змістовного дозвілля підлітків через їх залучення до інтерактивного, групового навчання та спілкування поза своїми навчальними закладами шляхом участі у розвивальних тренінгових заняттях та проведенні масових молодіжних соціальних



акцій превентивно-просвітницького спрямування.

Центральною ідеєю нашого проекту є проблема формування компетентного ставлення учнівської та студентської молоді до власного життя, що передбачає сприяння формуванню потреби в самопізнанні, самосприйнятті, самореалізації в різних видах творчої діяльності; осмислене розв'язання міжособистісних протиріч; здатність до об'єктивного оцінювання результатів своєї життєдіяльності; відповідальне ставлення до свого життя, здоров'я; культуру фізичного розвитку, етичне осмислення свого життя та сімейних цінностей.

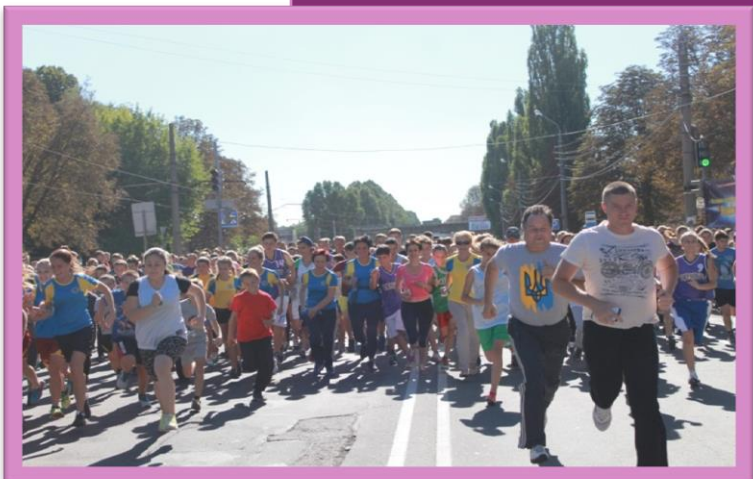
Ми очікуємо, що знання, вміння та навички, які отримають учасники проекту під час активного неформального навчання та спілкування знадобляться їм під час проведення масових молодіжних соціальних акцій просвітницько-інформаційного характеру та в житті в цілому..

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: Підлітки 12-16 років м. Конотоп. 25 підлітків 12-16 років та учнівська і студентська молодь міста, залучена до участі у масових соціальних акціях превентивного спрямування, проведених у межах проекту.

ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ:

1. Провести цикл розвивальних занять за програмою Тренінгу міжособистісної взаємодії «Гармонійний світ особистості» для підлітків 12-16 років м. Конотоп (15 занять по 90 хвилин; одне заняття на тиждень, 25 осіб);

МЕТА ПРОЕКТУ:
підвищити рівень сформованості життєвих компетентностей підлітків шляхом організації неформального освітнього процесу та змістовного дозвілля за розвивальною програмою конструктивної взаємодії «Гармонійний світ особистості» та спонукати їх до прояву громадської активності у соціальному житті міста через залучення учасників проекту до організації масових молодіжних акцій для учнівської та студентської молоді Конотопу





2. Організувати роботу дозвілєвого клубу спілкування «Стань творцем здорового життя» (25 підлітків 12-16 років, 7 засідань клубу);

3. Провести молодіжні масові соціальні акції місцевого значення:

- 10.09.2016-День фізкультури і

спорту (Благодійний молодіжний забіг «Твори добро»)

- 16.11.2016-Міжнародний день толерантності: молодіжний флешмоб «Обійми мене»;

- 25.11.2016-Міжнародний день боротьби за ліквідацію насильства щодо жінок (початок Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»): інформаційно-просвітницька акція «Насильству-Ні!»

- 01.12.2016 – День порозуміння з ВІЛ-позитивними людьми: молодіжна інформаційно-просвітницька акція «Червона стрічка»;

4. Популяризувати місцеві молодіжні соціальні акції через ЗМІ: соціальні мережі, Інтернет сайти, телевізійний канал «Кон-такт», Інтернет – портал Топ-Конотоп.

5. Виготовити інформаційно-довідниковий буклет «Здоровий вибір» підлітків: куди звернутися та де знайти допомогу?»

6. Проведення молодіжного форуму «Здоровий вибір» за результатами проекту.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ:

1. Підвищення рівня життєвої компетентності підлітків 12-16 років.

2. Підвищення обізнаності підлітків щодо проблем моральності, духовності, збереження здоров'я та відповідального ставлення до життя.

3. Можливість активного, змістовного, розвиваючого дозвілля учасників проекту.

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ

I. Підготовчий етап

1. Домовленість з ЗНЗ, ПТНЗ та ВНЗ I-II рівнів акредитації міста про співпрацю у межах проекту та залучення до участі у проекті підлітків

2. Збір договірних документів щодо реалізації проекту (приміщення, канцелярські товари, кава-брейк, друковані інформаційні матеріали і т. ін.)

3. Підготовка до проведення заходів у рамках проекту (складання тренінгової програми, програми засідань клубу спілкування, виготовлення запрошень-заявок для участі у проекті, запрошення ЗМІ, організаційні заходи)

II. Основний етап

1. Відкриття проекту – День фізкультури і спорту: Благодійний молодіжний забіг «Твори добро»; Круглий стіл учасників проекту: «На старт, увага, «Здоровий вибір»



2. Проведення циклу розвиваючих занять за програмою Тренінгу міжособистісної взаємодії «Гармонійний світ особистості».

3. Організація дозвілльового клубу спілкування «Стань творцем здорового життя».

4. Проведення Молодіжних масових соціальних акцій місцевого значення

5. Поширення в місцевих ЗМІ та соціальних мережах інформації про місце і час проведення молодіжних акцій.

III. Заключний етап

1. Виготовлення інформаційно-довідникового буклету «Здоровий вибір» підлітків: куди звернутися та де знайти допомогу?»

2. Проведення молодіжного форуму «Здоровий вибір».

ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЕКТУ: Соціальний проект підвищення життєвої компетентності підлітків м. Конотоп «Здоровий вибір» отримав фінансування від виконавчого комітету Конотопської міської ради у межах конкурсу проектів у травні 2016 року. Загальний бюджет проекту (у гривнях) 13194,5грн. Отримане фінансування від виконавчого комітету Конотопської міської ради (у гривнях): 9294,5грн. Залучене фінансування/власний внесок: 3900 грн.

ІМПРЕЗА ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

Антоніна Конончук, Тетяна Сватенкова

Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя

АКТУАЛЬНІСТЬ. Складна ситуація в Україні ставить перед фахівцями соціальної сфери нові актуальні завдання, які потребують професійного вирішення. З огляду на це, підготовка висококваліфікованих фахівців соціальної сфери, готових працювати в нових умовах, реагувати на нові суспільні виклики, творчо підходити до вирішення професійних проблем є пріоритетним завданням сучасної вищої школи.

Починаючи з 1999 р. на факультеті психології та соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя до Дня працівників соціальної сфери започатковано проведення святкових благодійних імпрез, які потребують прояву професійної активності у студентів (починаючи з першого курсу) та забезпечують їм успіх у ній, спрямовані на розвиток творчих здібностей, сприяючи тим самим їх професійному та особистісному зростанню як майбутніх фахівців. Всього було проведено п'ятнадцять імпрез.

Проаналізувавши досвід проведення імпрез, ми можемо з упевненістю стверджувати, що така форма роботи дає можливість проявити милосердя і благочинність всім учасникам, розкрити їх творчий потенціал, у доброзичливому професійному колі подякувати колегам і партнерам за співпрацю, надати адресну допомогу тим, хто її потребує, а отже – здатна привернути увагу студентської молоді. Імпрези проводяться спільно з соціально-педагогічними закладами, установами та організаціями м. Ніжина і району (ЦСССДМ, ЗНЗ, ДНЗ, Обласний центр

Імпреза – комплексна, тематична форма організації колективної творчої діяльності, на якій підводяться підсумки доброякційних справ студентів і викладачів факультету за певний проміжок часу, присвячена актуальній соціально-педагогічній проблемі територіальної громади та професійним шляхам її вирішення.

соціально-психологічної реабілітації дітей, Центр соціальної реабілітації дітей-інвалідів, Служба у справах дітей Ніжинської міської ради, Служба у справах дітей Ніжинської районної державної адміністрації, Ніжинський дитячий будинок-інтернат для дітей з психофізичними обмеженнями, Комунальний заклад «Обласний соціальний гуртожиток для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» Чернігівської обласної ради, Ніжинська міська організація Товариства Червоного Хреста України, Ніжинський міськрайонний центр зайнятості, Територіальний центр соціального обслуговування (надання соціальних послуг) Ніжинської міської ради, громадські організації та інші).

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ:

студенти бакалаврських та магістерських програм – майбутні соціальні педагоги і соціальні працівники; студентська рада, профспілковий комітет, викладачі і співробітники факультету психології та соціальної роботи; соціальні педагоги (соціальні працівники), які працюють в соціально-педагогічних закладах, установах, організаціях м. Ніжина і району та їх вихованці; представники однієї із уразливих категорій населення, соціально-педагогічна проблема яких є темою імпрези; керівники і учасники творчих студій факультету і університету(хореографія, вокал, художня майстерня, рок-клуб, авторська поезія і музика та ін.), наукових товариств, редактори газети факультету «Синій птах» та студентського сайту, представники ЗМІ міста, району, області, спонсори і меценати, студенти і викладачі інших факультетів, батьки.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: Здійснюється практичне і наукове ознайомлення студентів з актуальними соціально-педагогічними проблемами. Особиста участь у вирішенні

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
створити умови для розвитку творчого потенціалу особистості як складової професійного самовизначення майбутніх соціальних педагогів і соціальних працівників для вирішення професійних завдань соціально-педагогічної діяльності шляхом особистої участі у добровільній діяльності, формування студентсько-викладацького колективу та розвиваючого освітньо-виховного середовища факультету (університету).

зазначених проблем сприяє усвідомленому професійному самовизначенню, формуванню мотивації на розвиток професійної компетентності під час навчання в університеті; підвищенню обізнаності студентів з обраною професією та власними можливостями в оволодінні нею; фокусуванню уваги учасників, громадськості на проблемах соціального захисту, допомозі і підтримці вразливих категорій населення міста і району; демонстрації милосердя і добротності в дії; емоційній насназі учасників на соціальну значущість професій соціального педагога і соціального працівника ; поповненню наукових і творчих студій факультету новими учасниками; покращенню поінформованості громади міста і району про важливість професійної діяльності фахівців соціальної сфери, успішній діяльності факультету психології та соціальної роботи НДУ ім. М. Гоголя у їх підготовці.

ЗАХОДИ ПРОЕКТУ

Благодійна акція «Допоможи ближньому» із збору речей (одяг, взуття, іграшки, книги тощо) для подальшого передання тим, хто їх потребує. Для цього на факультеті постійно діє пункт прийому речей, складається графік роботи і списки чергових (студентів), книга обліку, облаштовується місце для зберігання.

Науково-практична конференція, присвячена актуальній соціально-педагогічній проблемі і тематично пов'язана з темою імпрези (наприклад, «Творчість як важливий компонент професійної діяльності соціального педагога і соціального працівника», «Захист прав дитини – важлива функція працівника соціальної сфери» тощо).

Конкурсний відбір до творчих студій і груп факультету (кастинги, презентації, виставки робіт, тощо).

Виступи з тематичними програмами (наприклад, «Краплина радості») перед вихованцями соціальних закладів, клієнтами соціальних служб, ветеранами і т.д.

Дослідження мотивів професійного вибору студентів I-го курсу та процесу їх адаптації до освітньо-виховного процесу ВНЗ.

Конкурс «Краща група факультету».

Посвята першокурсників у студенти.

Засідання ради із організації та проведення імпрези, в тому числі робота студій, творчих груп, окремих учасників згідно графіку.

Випуск тематичної газети «Синій птах».

Імпреза.

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ

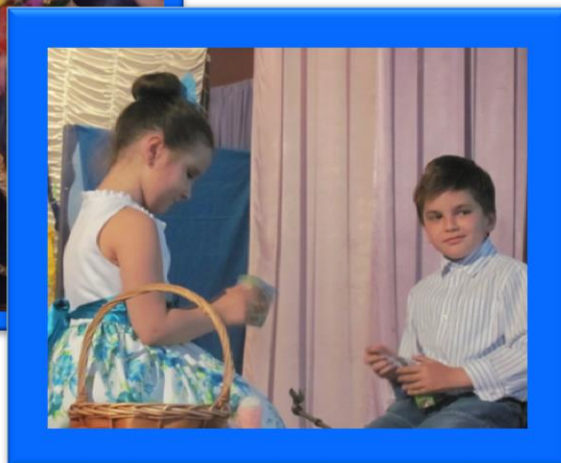
Підготовчий – формулювання ідеї, визначення теми, створення ради з організації та проведення імпрези, планування заходів і встановлення термінів їх проведення, розробка розгорнутих планів організації запланованих заходів, загального сценарію імпрези; рекламно-інформаційне забезпечення імпрези; визначення цільової групи (діти-сироти, студентські сім'ї, прийомні сім'ї тощо) та джерел фінансування для надання адресної допомоги; організація партнерської взаємодії з фахівцями соціальних закладів, установ, організацій, представниками органів влади та громадськості

Реалізаційний – проведення заходів, згідно з календарним планом (поточна оцінка проведених заходів учасниками і організаторами, безпосереднє проведення імпрези).

Підсумковий – зібрання організаторів і представників груп учасників для обговорення результатів спільної діяльності, висвітлення підсумків роботи у ЗМІ та соціальних мережах, оформлення звіту про виконання проекту з додатками (анкети учасників, фото, відеоматеріали, зразки рекламної продукції, тощо).

ТЕРМІН ВИКОНАННЯ ПРОЕКТУ: протягом трьох місяців з початку кожного навчального року (вересень-жовтень-листопад).

ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОЕКТУ: благодійні внески студентів та викладачів, фахівців соціальних закладів, спонсорська допомога підприємств, громадських організацій, народних депутатів, позабюджетні кошти органів місцевого самоврядування.

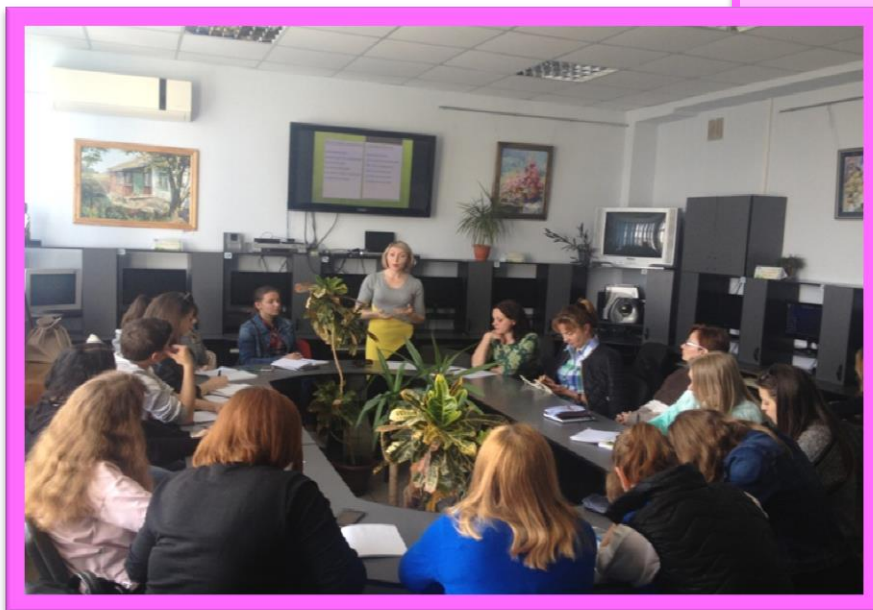


КЛУБ НАУКОВОГО РОЗВИТКУ

Людмила Котлова, Катерина Марчук

Житомирський державний університет імені Івана Франка,
соціально-психологічний факультет

АКТУАЛЬНІСТЬ. Написання та захист курсових та дипломних робіт є обов'язковим, узагальнюючим, завершальним етапом нашої освіти. Попри старання та наполегливість наукових керівників, студенти з року в рік припускаються ряду типових помилок, які можуть стати перешкодою для їхнього подальшого наукового розвитку. Однією з причин виникнення цієї проблеми є відсутність навичок письмового мовлення у науковому стилі. Якщо читати «чужий» науковий текст для сучасного студента є нормою, то продукувати власний (письмовий і усний) доводиться головним чином під час написання і захисту курсових і дипломних робіт. У зв'язку з цим складається ситуація, у якій навіть успішний студент припускається банальних помилок, губиться при захисті своєї роботи, не вміє чітко і лаконічно відповідати на поставлені запитання. Вирішення окресленої проблеми полягає у цілеспрямованому систематичному підході до розвитку навичок роботи з науковим текстом.



ОСНОВНА ІДЕЯ: Систематичне, поетапне навчання студентів та викладачів роботі з усним та письмовим науковим текстом, починаючи із пошуку та опрацювання літератури і закінчуючи продукуванням власного тексту у форматі курсової, дипломної роботи, наукової статті, тез або тексту доповіді; участь студентів та викладачів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях та семінарах, публікація робіт у фахових наукових виданнях; обмін досвідом, наукова комунікація, вироблення стійких навичок роботи з науковим текстом та презентаціями.

Кількість учасників клубу – 10-15 осіб. Учасниками Клубу наукового розвитку можуть стати студенти та викладачі соціально-психологічного факультету спеціальності «Психологія».

Програма роботи клубу будується відповідно до основних етапів роботи з науковим текстом. Теоретичне засвоєння матеріалу обов'язково підкріплюється практикою. Кожне засідання клубу присвячене окремій темі відповідно до програми. Крім того, кожен учасник клубу працює над власною темою (це може бути тема курсової, дипломної роботи, кандидатської дисертації, наукової статті або доповіді). На засідання клубу, окрім

питань, передбачених програмою, виносяться проблеми, які учасники не можуть подолати у ході самостійної роботи над темою.

Засідання клубу відбуваються двічі на місяць, тривають 1, 5 академічні години.

Структура зустрічі: знайомство (на першій зустрічі), короткий звіт про виконану роботу, теоретична та практична робота у межах теми, вирішення проблемних питань, що виникають в учасників клубу під час індивідуальної роботи над темами.

Житомирській державний університет ім.І.Франка
Соціально-психологічний факультет

Розвиток – формула майбутнього

КАТЕДРА ТЕОРЕТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ ТА ПСИХОЛОГІЇ РОЗВИТКУ
DEPARTMENT OF THEORETICAL, PSYCHOLOGICAL AND DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

26.04
О 12.40
702 ауд.

Клуб наукового розвитку

Керівники: Котлова Л.О., к. пс. н., доцент
Марчук К.А., к. філол. н.

Програма:

1. Особливості роботи з науковим текстом.
2. Особливості усного наукового виступу.
3. Оформлення наукових робіт (курсової, дипломної роботи, наукових тез, статті).
4. Особливості роботи з презентацією.

Запрошуємо всіх бажаючих!

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: студенти соціально-психологічного факультету спеціальності «Психологія», зацікавлені у розвитку навичок роботи з науковим текстом; викладачі, які прагнуть підвищити свій науковий рівень. Також до роботи клубу можна залучати випускників, аспірантів, які уже пройшли етапи написання і захисту курсових і дипломних робіт і мають корисний практичний досвід.

Із майстер класами у якості експертів можна запрошувати докторів наук, доцентів, які мають високі досягнення у сучасній психологічній науці

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ.

Участь у роботі клубу сприяє зростанню наукової активності, пошуку можливостей реалізації набутих знань, умінь та навичок, формуванню та розширенню наукового світогляду.

Результатом виконання програми клубу є наукова робота (курсowa, дипломна), виконана на високому рівні, публікації а авторитетних наукових виданнях, апробація робіт на всеукраїнських та міжнародних конференціях та семінарах. Навички публічного наукового виступу стануть у пригоді тим, хто вирішить і в подальшому пов'язати своє життя з наукою.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:

науковий та особистісний розвиток студентів та викладачів; подолання труднощів у науковій комунікації; подолання тривожності при публічному захисті курсових та дипломних робіт, при виступах на наукових конференціях та семінарах, оволодіння навичками роботи зі створення презентації та її публічного представлення.

Підготовка, написання та захист наукових робіт – це перші самостійні кроки студента в наукових дослідженнях обраної галузі науки і від того, наскільки вони будуть професійними, багато в чому залежать майбутні їх досягнення у практичній роботі, а за бажанням - і в науковій.

Досвід роботи із студентами вказує на те, що в процесі підготовки до написання, самого написання наукової роботи у юних науковців виникає безліч задач і проблем, що потребують відповідей та рішень. Тому виникло бажання передати наявні знання підростаючому поколінню, поділитися власним досвідом наукової роботи, вивести їх за рамки «сухої» теорії, показати взаємозв'язок між теоретичними знаннями та практичною діяльністю.

З огляду на вимоги сучасної освіти на засіданнях наукового клубу студенти зможуть розвинути у собі ряд професійно-значимих компетентностей: вміння вести дискусію, ставити запитання, підводити підсумки, привселюдно виступати тощо.

Л. Котлова



Наукова комунікація – обов'язкова умова наукового розвитку. Зараз я це чітко розумію, однак як студентка чи аспірантка, відчувала себе «законсервованою в темі», адже нікому, окрім хіба що наукового керівника, твої «відкриття» і напрацювання не цікаві. З темою, правда, можна було виступати на конференціях і семінарах, однак там нагадувала про себе інша проблема: страх публічного виступу. Справа в тому, що аудиторія, перед якою ти маєш виступити – на кілька наукових «голів» вища за тебе. А раптом накинуться із запитаннями або якийсь авторитетний професор назве твої найвагоміші напрацювання цілковитою нісенітницею? Тоді з'являється ще більший страх - сором.

Науковий діалог дозволяє інакше подивитися на проблему, наукова дискусія відкриває нові її аспекти (у суперечці народжується істина). Ці положення давно відомі, однак мені вони по-справжньому відкрилися лише в часи роботи на кафедрі, коли часом спалахувала іскра публічного наукового неспокою. А хотілося б на соціально-психологічному зігріватися теплом наукового багаття, жити як буде спільна студентсько-викладацька активність.

Наукова робота має не лише відбуватися, але й звучати. Клуб наукового розвитку може стати інструментом, який дозволить окремим тонам і навіть напівтонам влитися до повноцінної гармонійної мелодії. Я у це вірю і готова допомогти кожному також повірити.

К. Марчук

МІЖНАРОДНИЙ «ТИЖДЕНЬ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ» ЮНЕСКО В УКРАЇНІ

Сергій Болтівець

Всеукраїнське координаційне Бюро Міжнародної громадсько-державної програми «Освіта дорослих України»

АКТУАЛЬНІСТЬ. Проведення міжнародних «Тижнів освіти дорослих» ЮНЕСКО в Україні здійснюється з 2000 року, за настановою Учителя українського народу Тараса Шевченка: «Життя є освіта, а теорія освіти є по суті теорія життя». Захід реалізується щороку, 11 - 17 вересня відповідно до Концепції програми «Освіта дорослих протягом усього життя», виробленої і схваленої учасниками Першого міжнародного «Тижня освіти дорослих» в Україні 15 вересня 2000 року та «Директив ЮНЕСКО з визнання, утвердження і засвідчення результатів учіння поза навчальними закладами і неформальним навчанням» Міжнародного Інституту ціложиттєвого навчання ЮНЕСКО (UIL 2012).

Як і в Україні, досягненню цілей по життєвого навчання сприяють власні національні Тижні освіти дорослих, які відбуваються в Австралії, Австрії, Беніні, Ботсвані, Чехії, Єгипті, Естонії, Фінляндії, на Мальті, у Бельгії (Фландрії) Німеччині, Новій Зеландії, Португалії, Палестині, Філіппінах, Словенії, Південній Африці, Швейцарії, Великобританії, Боснії та Герцеговині, у Буркіна-Фасо, на островах Зеленого мису, Гані, Гайані, Данії, Ісландії, Індонезії, Ірані, на Мадагаскарі, Малі, в Нідерландах, Нігерії, Румунії, Італії, Саудівській Аравії, Сенегалі, Сінгапурі, Свазіленді, Замбії, Кенії, Японії, Бразилії, Мексиці, Албанії, Болгарії, Литві, Норвегії, Російській Федерації, Швеції, Сербії, на Кіпрі та інших країнах (52 країни), які приєдналися до всесвітнього руху пізнавального й освітнього вдосконалення дорослих людей.

ОСНОВНА ІДЕЯ: Міжнародні «Тижні освіти дорослих» в Україні втілюють центральну місію ЮНЕСКО – сприяти здійсненню права кожної людини на освіту протягом усього життя, інтеграції пожиттєвого навчання і життя: «Вчитися жити» (Доповідь Faure), «Освіта – це скарб» (Доповідь Delors). Метою українського Тижня, як і національних Тижнів вищезгаданих країн, є інтеграція освіти і життя в всіх можливих життєвих контекстах: родина і суспільство; освіта, робота і дозвілля протягом усього життя людини, заохочування дорослих людей різного віку до продовження свого освітнього розвитку для максимальної реалізації своїх здібностей та людських можливостей нашого суспільства.

Особлива увага суспільства в ході проведення Українського Тижня привертається до реалізації талантів дорослих людей з обмеженими фізичними можливостями, розширення знань в царині культури здоров'я і безпеки життя, спільного освітнього зростання кількох поколінь – дідусів і бабусь, тат і мам, доньок і синів.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ.

Україна з 2000 року офіційно визнана ЮНЕСКО країною, яка є учасницею щорічного проведення Міжнародних «Тижнів освіти дорослих» ЮНЕСКО.

З ініціативи України 11 вересня 2000 року засновано День Тата, до проведення якого впродовж 2000 – 2016 років приєднались Королівство Нідерланди, Нова Зеландія і Бразилія, що надало ініціативі України всесвітнього значення. Днем Тата відкривається «Тиждень освіти дорослих» в Україні 11 вересня кожного року.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:

інтеграція освіти і життя у всіх можливих життєвих контекстах, таких як родина і суспільство; освіта, робота і дозвілля протягом усього життя людини, заохочування дорослих, людей до продовження свого освітнього розвитку для максимальної реалізації своїх здібностей та людських можливостей нашого суспільства

ЗМІСТ ТА ОСНОВНІ ЗАХОДИ ПРОЕКТУ.

1992 – проведення Національного «Тижня навчання дорослих» Великобританії;

2000 – офіційне приєднання України (разом з усіма країнами-членами ООН) до проведення Міжнародного «Тижня освіти дорослих» на засіданні «Платформа для майбутнього», всесвітньої дискусії «Побудова суспільства, що навчається, – знання, інформація і людський розвиток» 08.09.2000 р. під час Всесвітньої виставки в Ганновері, яку відкрив Генеральний директор ЮНЕСКО;

2001 – представлення Національної доповіді голови Всеукраїнського координаційного бюро громадсько-державної програми «Освіта дорослих України», Сергія Болтівця, «Демократичні стратегії розвитку освіти дорослих в Україні» на Європейському регіональному семінарі ЮНЕСКО та Європейської Комісії «Засоби демократизації освіти дорослих» 01 – 06.12.2001 р.;

2003 – 2012 – впровадження стратегічних цілей Десятиліття суспільної просвіти ООН і Концепції програми «Освіта дорослих протягом усього життя», виробленою і схваленою учасниками першого Міжнародного «Тижня освіти дорослих» ЮНЕСКО в Україні.

Міжнародні «Тижні освіти дорослих» ЮНЕСКО в Україні I – III універсальної спрямованості, з IV (2003 р.) – тематичної спрямованості:

IV(2003) – «Освіта дорослих для безпеки життя», V(2004) – «Освіта дорослих для демократії», VI(2005) – «Освіта дорослих для свободи совісті і віри», VII(2006) – «Освіта дорослих для збереження роду, землі і води» VIII(2007) – у формі освітньої магістралі єднання Півночі і Півдня України під девізом «Освіта дорослих для культури пожиттєвого навчання», IX(2008) – «Освіта дорослих для безпеки громадян і організацій об'єднаної Європи» за участю офіційних делегацій Республіки Грузія, Республіки Азербайджан, Республіки Вірменія, Республіки Польща, Російської Федерації, Республіки Словаччина, Республіки Чехія у зв'язку з військовим нападом РФ на Республіку Грузія, X(2009) – «Освіта дорослих для сучасної родини», XI(2010) – «Освіта дорослих для розуміння і соціального партнерства», XII(2011) – «Ноосфера для освіти зрілої людини», XIII(2012) – «Освіта дорослих єднає усі покоління», XIV(2013) – «Життя є освіта, а теорія освіти є по суті теорією життя. Тарас Шевченко», XV(2014) – «Освіта Татового життя»,



XVI(2015) – «Українська мова – це найперший вчинок свідомої культури порозуміння дорослих людей в Україні», XVII(2016) – «Татусь – мій учитель», XVIII(2017) – «Реабілітаційна Україна для життя, здоров'я і безпеки в Європі».

У справі життєздатного об'єднання людства на основі ціннісних засад і цільових орієнтирів пріоритетом є пожиттєва освіта кожної людини. Пожиттєвість виступає у сучасному культурно-освітньому контексті ідеєю, принципом навчання, якістю освітнього процесу, умовою становлення людини. Рада Європи визначила пожиттєве навчання одним з основних компонентів європейської соціальної моделі. Таке навчання не обмежується лише сферою освіти; воно також є критичним фактором у сферах зайнятості й соціального забезпечення, економічного зростання і конкурентоспроможності.

Для України вкрай важливо розвивати індивідуальні практики пожиттєвого навчання своїх громадян, відновлювати традиції народного прагнення до власної досконалості, загальносуспільного руху грамотності Козацької Доби і руху «Просвіт» XIX – XX століть, завдяки якому Український народ після найважчих втрат відновлював свою життєздатність, сяйво культурної поваги і розквіт усіх наук, мистецтв, власного господарства і промисловості, суттєво примножив число тямущих і здібних, талановитих і геніальних людей, чії здобутки представлені в духовно-інтелектуальному піднесенні як власної країни, так і більшості інших країн світу.

С. Болтівець



НАВЧАЛЬНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ

Олександр Кошелєв

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ)

АКТУАЛЬНІСТЬ визначається необхідністю відродження національної системи освіти, у якій пріоритетного значення набувають: підвищення професіоналізму педагогічних кадрів, формування здатності вчителів динамічно реагувати на запити суспільного життя, забезпечення дослідницької спрямованості менталітету майбутніх учителів, зокрема, вчителів початкових класів.

У практиці загальноосвітніх навчальних закладів широко впроваджується навчально-дослідницька діяльність, яка проводиться з дотриманням вимог до наукових досліджень, які передбачають створення оригінального соціального, особистісно-значущого продукту шляхом актуалізації засвоєних знань, умінь і навичок навчально-пізнавальної діяльності, перенесення їх у нові умови, комбінування відомих способів, чи створення нових підходів до вирішення проблем.

Саме тому значна увага у сучасних системах підготовки майбутніх учителів надається формуванню у майбутніх фахівців дослідницьких компетенцій, готовності до реалізації навчально-дослідницької діяльності у школі.



Формуванню відповідних компетенцій сприяє участь студентів у наукових конференціях. При цьому необхідно враховувати, що статус учасника і статус організатора цих наукових заходів мають суттєві відмінності, тому підготовку студентів до реалізації навчально-дослідницької діяльності у школі пропонується здійснювати шляхом їх участі у навчальній науковій конференції і як учасників, і як організаторів.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: студенти факультету початкової, технологічної і професійної освіти державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

До участі у навчальній науковій конференції залучаються експерти – викладачі інформатики, іноземної мови, музики і хореографії (за спеціальностями, представленими на факультеті), які мають досвід участі та організації регіональних, всеукраїнських та міжнародних наукових конференцій.



ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ.

Організаційний. Визначення дати, місця та часу проведення навчальної наукової конференції, узгодження теми конференції (обирається разом зі студентами, відповідно їх спеціалізації). Створення оргкомітету та розподіл обов'язків у ньому.

Підготовчий.

- Проведення переговорів та домовленість із викладачами-експертами щодо участі у конференції.

- Розробка Положення про конференцію.

- Розробка емблеми, вибір девізу.

- Підготовка інформаційного листа і програми конференції.

- Підготовка оголошення та запрошень.

- Підготовка сертифіката учасника.

- Підготовка та оформлення збірника матеріалів конференції.

Реалізаційний.

- Оформлення аудиторії.

- Запрошення гостей.

- Реєстрація заявок.

- Технічне обладнання.

- Проведення конференції.

- Кава-брейк.

- Фото-, відео-супровід.

Підсумковий.

- Оголошення результатів.

- Нагородження, подяки.

- Обробка й узагальнення матеріалів конференції.

- Інформація про конференцію у друкованих чи електронних ЗМІ (стаття, фото-звіт тощо).

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: Користуючись матеріалами лекцій, студенти повинні підготувати наукову статтю та доповідь із презентацією відповідно теми конференції.

Під час проведення навчальної наукової конференції студенти, викладач, експерти та запрошені гості зможуть створити відповідну атмосферу: поважне ставлення до молодих науковців, формулювання запитань до доповідачів, заохочення до обговорення, дискусії, тощо.

На навчальній науковій конференції відбувається презентація видання збірника її матеріалів у масштабах академічної групи з суворим дотриманням загальноприйнятих вимог.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:

ознайомити студентів із поняттями «наукова конференція», «наукова стаття», «доповідь» та вимогами до їх реалізації, виховувати вміння працювати в колективі, розвивати комунікативні та організаційні якості, сприяння професійному та особистісному зростанню майбутніх учителів.

За результатами проведеної конференції викладач матиме можливість підбити підсумки: вказати на загальні організаційні недоліки або помилки, аби попередити їх виникнення у майбутньому, дати оцінку науково-дослідній роботі студентів та відзначити найбільш активних.

Практика показує, що студенти ставляться до такої форми роботи дуже серйозно, оскільки для багатьох це перша можливість випробувати себе та свої як науковця. Більшість учасників констатує наявність деяких труднощів під час написання статті та підготовки доповіді, інших - вражає кількість організаційних питань, які необхідно розв'язати, проводячи такий захід для відносно невеликої кількості людей.

Проект «Навчальна наукова конференція» значно розширює обсяг навчального матеріалу та використаних джерел інформації; активізує пізнавальні процеси студентів; розвиває творчі здібності студентів, їхнє мислення, вміння аналізувати та систематизувати матеріал; формує в учасників особистісне ставлення до різних подій, фактів, наукових поглядів; розвиває ораторські здібності; формує навички колективної навчальної діяльності та розвиває комунікативні якості студентів, сприяє підготовці майбутніх учителів початкових класів до організації та проведення навчально-дослідницької роботи в школі.

Проект реалізується з 2011 р, кількість учасників – від 20 до 80 на рік (1-4 групи, залежно від контингенту на відповідному курсі).

Ініціатор проекту – доц. О.Л. Кошелєв, співорганізатор проекту – доц. В.О. Гринько
Проект відбувається на базі факультету початкової, технологічної і професійної освіти (аудиторія, технічні засоби). Друк матеріалів конференції (інформаційний лист, програма, збірник статей) здійснюється за рахунок організаційних внесків учасників.



Шановний(а) колего!

Оргкомітет запрошує Вас взяти участь у роботі у роботі наукової конференції, що відбудеться 24 травня 2017 року.

Голова оргкомітету:



Пальчун Катерина

Секретар оргкомітету:



Голік Катерина

Члени оргкомітету:

- Береснева Кристина
- Бушина Ірина
- Гончар Юлія
- Грибанова Вікторія
- Касаткіна Катерина
- Стрілець Вероніка

Вимоги до оформлення статей

1. Кількість сторінок: 6.
2. Матеріал має бути набраний у текстовому редакторі Microsoft Word, формат DOC; сторінки без переносів, без колонтитулів, вирівнювання по ширині; всі ілюстрації, схеми, фігури та таблиці, розташовані в тексті, мають бути у відповідному місці, а не наприкінці статті.
3. Форматування тексту статті:
 - шрифт Times New Roman, 14 пт;
 - міжрядковий інтервал – 1,5, абзац – 1,25;
 - параметри сторінки: верхнє і нижнє поле – 2 см, ліве – 2,5 см, праве – 1,5 см;
 - у першому рядку ліворуч – індекс УДК;
 - наступний рядок – Прізвище, ім'я, по-батькові, місце навчання автора (без скорочень), e-mail;
 - наступний рядок – Назва статті – по центру прописний жирний шрифт, відступ від попереднього тексту 14 пт;
 - наступний рядок – Анотація – по центру прописний жирний шрифт; текст анотації українською мовою (з абзацу) повинен мати об'єм 300-400 знаків;

- **Ключові слова:** (з абзацу, виділити жирним) перелік ключових слів (від трьох до восьми, не виділяти жирним); текст ключових слів українською, російською та англійською мовами.

• Текст статті.

- **Список використаних джерел:** (по центру, виділити жирним) має бути оформлений згідно ДСТУ ГОСТ 7.1:2006 "Система стандартів з інформації, бібліотечної та видавничої справи. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання".

Робоча мова конференції –
українська.

Термін подання заявок, представлення матеріалів – до 17 травня 2017 року.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА "МОЛОДІЖНИЙ ПРАЦІВНИК"

Анна Острікова, Леся Мукосеєва

Державний інститут сімейної та молодіжної політики, м. Київ

Навчальна програма «Молодіжний працівник» спрямована на підготовку фахівців до роботи з молоддю та є складовою Державної цільової соціальної програми "Молодь України" на 2016 – 2020 роки. Програма започаткована Міністерством молоді та спорту України, Програмою розвитку ООН в Україні та Державним інститутом сімейної та молодіжної політики у 2014 році. Наразі партнерами Програми на місцевому рівні є управління, залучені до роботи з молоддю, та громадські організації.

АКТУАЛЬНІСТЬ. На офіційному рівні не існує визначення понять «молодіжна робота» та «молодіжний працівник». Молодіжною роботою в Україні займаються представники організацій різних форм власності, різного рівня підпорядкування. Часто молодіжна робота здійснюється паралельно громадськими активістами та державними службовцями поза рамками будь-якої співпраці та координації. Ідея створення Програми полягає у необхідності об'єднання фахівців, які працюють з молоддю на місцевому рівні, налагодження їхньої взаємодії; формування у них знань та навичок організації роботи у молодіжній



сфері. Таким чином, стане можливою уніфікація підходів до молодіжної роботи в Україні: до участі в навчанні залучаються представники державного та громадського сектору, а таке поєднання формує командний, міжсекторальний підхід до організації молодіжної роботи на місцевому рівні.

ФОРМАТ ПРОГРАМИ: програма розрахована на фахівців державного сектору, залучених до роботи з молоддю у регіонах, та представників неурядових організацій, які працюють із молоддю (у форматі 50х50 для представників державного та громадського секторів).

Програма передбачає проведення навчальних тренінгів у формі аудиторного та дистанційного он-лайн навчання.

Програма є трирівневою і передбачає підготовку за Базовою програмою, Спеціалізованими програмами і Програмою навчання для тренерів.

ЦІЛЬОВА АУДИТОРІЯ: лідери та активісти громадських та благодійних організацій, які працюють з молоддю; державні службовці, відповідальні за реалізацію молодіжної політики на місцевому та регіональному рівні; працівники інших організацій, залучених до роботи з молоддю, незалежно від форми власності та відомчого підпорядкування.

ЗМІСТ БАЗОВОГО ТРЕНІНГУ ПРОГРАМИ.

Модуль 1. Молодіжна політика.

Мета: Підвищення рівня знань учасників з питань формування та розробки ефективної молодіжної політики, стимулювання до використання отриманих знань у практичній діяльності.

Модуль 2. Мобілізація громади навколо молодіжних питань.

Мета: Ознайомити учасників з концептуальними засадами, практичними вправами та інструментами мобілізації ресурсів громади для позитивних змін в молодіжному середовищі.

Модуль 3. Персональні компетенції Молодіжного Працівника

Мета: Підвищення рівня обізнаності учасників щодо ключових компетенцій молодіжного працівника, формування позитивного ставлення до самовдосконалення і розвитку необхідних компетенцій.

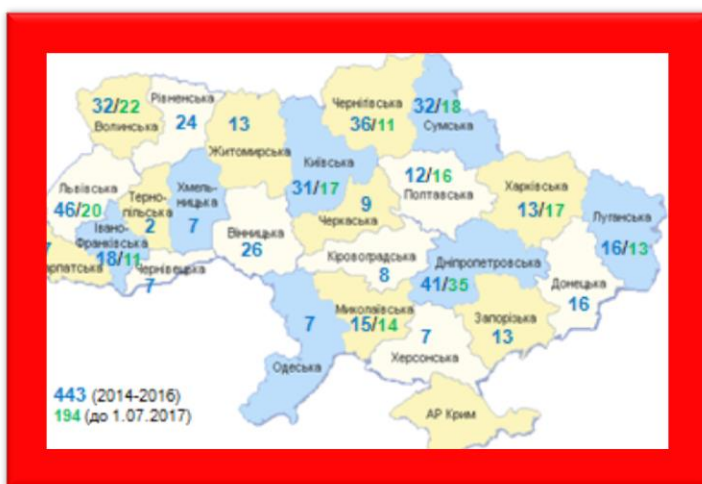


Реалізація Програми "Молодіжний працівник" у 2017 році:

- проведено 31 тренінг за Базовою програмою, підготовку пройшли 480 спеціалістів державного та громадського сектору;
- проведено 5 тренінгів з підготовки команди регіональних тренерів, навчання пройшли 95 спеціалістів.

Програма "Молодіжний працівник" сьогодні:

- Частина Реанімаційного пакету реформ молодіжної політики.
- Один з пріоритетів Державної цільової програми "Молодь України 2016-2020".
- Інструмент впровадження європейських підходів та стандартів молодіжної роботи в Україні.
- Сприяння офіційному визнанню понять «молодіжна робота» та «молодіжний працівник» в Україні.



Випускники Базового тренінгу Програми «Молодіжний працівник» 2014 – 2017 рр.

Контакти:

Написати нам: youthworker.ua@gmail.com

Веб-сторінка: youth-worker.org.ua

ЦІЛІ ПРОГРАМИ:

підвищити рівень знань та кваліфікації молодіжних лідерів та фахівців молодіжної сфери задля ефективної розробки та реалізації обґрунтованої молодіжної політики на локальному та регіональному рівні; налагодити ефективний діалог між державними структурами та організаціями громадянського суспільства з метою сприяння розвитку молодіжної роботи в Україні; сформувати базу даних фахівців молодіжної сфери та передових практик реалізації молодіжної політики на локальному і регіональному рівнях; надати інституціям, які працюють з молоддю, інформацію про кращі світові практики формування та реалізації молодіжної політики через дослідження, навчання, консультації, проекти та програми, спрямовані на розвиток молоді

ОРГАНІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКИХ ЗАХОДІВ БІОЛОГІЧНОГО ТА ЕКОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ

Юлія Діброва

Запорізька гімназія № 50 Запорізької міської ради

АКТУАЛЬНІСТЬ. Під час навчання учні зацікавлені в отриманні якомога вищого рівня поінформованості, однак не завжди вдається досягати позитивних результатів. Значною мірою проблема полягає у тому, що навіть самі активісти шкільного самоврядування погано орієнтуються в питаннях організації та потреб учнів до інформованості. Тому основною метою проекту є розвиток екологічної культури, виховання любові до природи, прагнення берегти, примножувати її, формування вмій та навичок взаємодії з природою.

Екологічне виховання передбачає розкриття сутності світу природи – середовища перебування людини, яка повинна бути зацікавлена у збереженні цілісності, чистоти, гармонії в природі.



УЧАСНИКИ

активісти
самоврядування
учасники
конференцій та
конкурсів.

ПРОЕКТУ:

шкільного
школи;
конференцій та

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ:

Короткотривалі:

- Підвищення рівня компетентності учасників шкільного самоврядування у галузі екологічного мислення.
- Підвищення рівня обізнаності учнів з екологією.
- Привернення уваги ЗМІ та громади до питань довкілля.

Довготривалі:

- Збільшення кількості учнів, які обізнані з питаннями захисту довкілля та активно відстоюють їх.
- Збільшення чисельності соціально активної та соціально відповідальної молоді.
- Формування позитивного ставлення молоді до захисту довкілля.
- Закріплення ініціативи шляхом постійного висвітлення та трансляції інформації у ЗМІ.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:

познайомити молодь із екологічними проблемами довкілля; розглянути шляхи вирішення екологічних проблем; виховувати бережливе ставлення до природи; виховувати активну життєву позицію.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ:

Вид діяльності	Очікувані результати
Організаційно-підготовча діяльність	Сформовано групу лідерів самоврядування для проведення занять.
Анкетування учнів	Обробка анкет
Створення плану роботи	Виконання плану роботи
Прибирання шкільної ділянки	Створено передумови до відповідального ставлення до природи, прагнення глибше пізнати її, примножувати її багатства.
Екскурсія до ботанічного саду	Учні познайомилися з рослинним світом, дізналися більше про умови зростання рослин.
Урок-гра «День моря»	Учні ознайомилися географічним положенням, флорою і фауною, екологією морів та їх пам'ятками; сформували дбайливе ставлення до природи, до води.
Конкурс «Екологічна ялинка»	Учні здобули екологічні знання, сформували позитивне ставлення до природи, прагнення

	берегти, примножувати її; вміння і навички взаємодії з природою.
Тренінг за програмою «Твоє майбутнє в твоїх руках»	Учні спілкувалися, самовдосконалювались, грали.
Конкурс «Обери життя»	Агітбригади продемонстрували свої знання та прагнення до здорового способу життя.
Акція «День здоров'я»	Учні вирізали «долоньки» і написали свої побажання. Створення листівок, презентацій, буклетів.
Урок-гра «День птахів»	Учні познайомились з різними видами птахів, вивчали прислів'я, розгадували ребуси та малювали загадкового птаха.
День докільця, проведення туристичних зборів	Учні взяли участь у суботнику, познайомились з сутністю світу природи, збереженні цілісності, чистоти, гармонії в природі та здобули навички популяризації серед дітей і молоді здорового способу життя.
Створення презентацій та веб-сайтів, листівки, бюлетені.	Учні знайомляться з інформацією та роблять свої висновки.
Підготовка звітної документації.	Підготовлено звіти по проекту
Проведення акцій організації «Apple Versus» для населення Запоріжжя	Учні знайомляться з інформацією та формулюють висновки.
Відеопрезентації – Природа не вмирає! Зараз Запоріжжя виглядає так!	Учні знайомляться з інформацією та формулюють висновки.



ПРОФІЛАКТИКА КОМП'ЮТЕРНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

Вікторія Гринько

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ)

АКТУАЛЬНІСТЬ. Засоби масової інформації, педагоги, психологи, батьки занепокоєні тим, що діти багато часу проводять біля комп'ютера. Перед учителем постає завдання навчити дитину успішно жити в інформаційному суспільстві, використовуючи соціальний потенціал на користь своєму моральному, фізичному, психологічному; соціальному здоров'ю, розвитку; аналізувати отримувану інформацію, знати, які небезпеки підстерігають в мережі, і як їх уникнути. Проект був реалізований протягом 2013-2014 н.р. майбутніми вчителями початкових класів.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОЕКТУ:

- за характером діяльності – позакласний;
- типологічна ознака – інформаційно-дослідницький, практико-орієнтований;
- за кількістю учасників – колективний;
- за тривалістю – довготривалий.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: студенти 4 курсу спеціальності «Інформатика» факультету початкової, технологічної і професійної освіти державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Донецька область) 45 осіб. Проектом було охоплено 22 школи Донецької, Дніпропетровської, Харківської областей. Було опитано 483 учня, 700 батьків та 45 вчителів початкових класів.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: Результати

проекту знайшли відображення у доповідях студентів на міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях м. Києва, м. Сєвєродонецька, м. Слов'янська, м. Ополє (Польща), м. Умані; підготовці наукових публікацій «Комп'ютерна залежність учнів початкової школи», «Взаємодія школи і сім'ї як провідний фактор профілактики комп'ютерної залежності», «Медіа-грамотність учнів початкової школи», «Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційних технологій»; підготовці наукової роботи на конкурс студентських наукових робіт; захисті дипломної роботи «Профілактика комп'ютерної залежності у дітей молодшого шкільного віку»; укладанні збірки методичних матеріалів за темою; створенні соціального відеоролику.

ЗМІСТ ПРОЕКТУ

На початку навчального року була створена проблемна група, яка займалася підготовкою науково-дослідного проекту «Профілактика комп'ютерної залежності у молодших школярів», у виконанні якого були задіяні всі студенти 4 курсу (спеціалізація «Інформатика») денного відділення під час проходження виробничої педагогічної практики.

Напередодні педагогічної практики був проведений круглий стіл «Робота з батьками в контексті профілактики комп'ютерної залежності у дітей», де були розглянуті наступні питання:

МЕТА ПРОЕКТУ:

сформувати готовність майбутність вчителів до профілактики комп'ютерної залежності в учнів початкової школи.

ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ:

- формування інформаційної культури майбутніх вчителів початкових класів.
- привернення уваги батьків та вчителів початкової ланки до проблеми комп'ютерної залежності у дітей молодшого шкільного віку.
- створення умов для розкриття творчих здібностей і самореалізації студентів; розвитку комунікативних здібностей; самостійності в пошуках необхідної інформації, уміння використовувати отримані знання на практиці, уміння аналізувати та зіставляти факти.

1. Комп'ютерна залежність – що це?
2. Збереження здоров'я дітей під час роботи з комп'ютером.
3. Роль вчителя у профілактиці комп'ютерної залежності у дітей.
4. Форми роботи з батьками в контексті проблеми.

У результаті обговорення був складений план роботи з батьками і дітьми на період практики, рекомендації для батьків та вчителів, створений список форм позакласної роботи з відповідної проблематики. Кожному студенту на електронну скриньку був висланий інформаційний пакет, який містив завдання та рекомендації щодо участі у проекті.

Презентація проекту включала оприлюднення та обговорення результатів анкетування, демонстрацію матеріалів, підготовлених для батьків, перегляд змонтованого відео.

ЗАХОДИ ПРОЕКТУ

1. Обговорення зі студентами мети і завдань проекту, форми презентації.
2. Розподіл завдань між студентами, інструктаж із виконання роботи.
3. Ознайомлення з довідковою, спеціальною та художньою літературою, необхідною для виконання роботи.
4. Науково-дослідницька діяльність студентів: анкетування дітей, батьків, вчителів; розробка та проведення виховного заходу у контексті профілактики комп'ютерної залежності; підготовка і виступ на батьківських зборах (подати відомості про комп'ютерну залежність, ознайомити з результатами анкет дітей, надати рекомендації тощо); створення і демонстрація відео фрагменту, що ілюструє розуміння учнями поняття комп'ютерної залежності; оформлення звіту (загальна характеристика школи, класу, аналіз анкет, рекомендації).
5. Оформлення результатів.
6. Презентація результатів.

СОЦІАЛЬНИЙ ФОТОПРОЕКТ «СПРАВЖНЯ РЕАЛЬНІСТЬ»: ЖИТТЯ БЕЗ ЯРЛИКІВ»

Інна Палько

Житомирський державний університет імені Івана Франка,
соціально-психологічний факультет, кафедра соціальних технологій

ОСНОВНА ІДЕЯ: Фотопроект «Справжня реальність: життя без ярликів» спрямований на те, щоб привернути увагу небайдужих громадян, фахівців соціальної сфери, молоді, педагогів та громади міста до цілей і стратегії реалізації національної кампанії «Рух проти ненависті»; актуалізувати проблеми виникнення Інтернет-насильства, кібер-булінгу та протидіяти поширенню дискримінаційного контенту у ЗМІ.

Фотопроект «Справжня реальність: життя без ярликів» – це 12 портретів, що яскраво відображають проблему беззахисності людини, особливо в мережі Інтернет. Створені образи, умовно об'єднані у дві групи: образи людей, які безпосередньо стали жертвами «hate speech» внаслідок прояву направленої на них агресії за певною ознакою та образи агресорів, які продукують «hate speech», дискримінують, відчуваючи свою безкарність. Разом з тим, представники обох груп жодним чином не убезпечені від зміни ролей, яка може статися за певних умов. Немає нічого страшнішого, ніж жертва у ролі дискримінатора та навпаки. Примітно, що стигми на акторах прописані різними мовами. Це є яскравим свідченням того, що зазначена проблема має глобальний характер та набуває стрімкого поширення, зокрема он-лайн, підкріплюючись дискримінаційним контентом офлайн. До кожного негативного ярлика підібрано мотиваційну фразу, яка містить заклик до відповідальності користувачів Інтернету за висловлювання та контент тощо.

Проект реалізований ГО «Інститут креативних інновацій» на базі Центру міжкультурної толерантності Житомирського державного

університету ім. І. Франка разом з акторам Соціально-інтерактивного «Театру життя» у межах Загальноєвропейської кампанії «No Hate Speech Movement» - Молодь за права людини онлайн. Це друга фотовиставка у рамках означеного формату співпраці, яка стала логічним продовженням фотопроекту «Емоції: слова, що творять мову ненависті або любові» (2014 р.).

СТАРТ ПРОЕКТУ відбувся у вересні 2015 року. Авторами ідея стали: Інна Палько, Вероніка Свінціцька та Надія Павлик. Відповідальний за реалізацію проекту: відомий житомирський фотохудожник Леонід Шевчук. Координаторка проекту: Інна Палько. Моделями для проекту стали актори Соціально-інтерактивного «Театр Життя», волонтери Центру міжкультурної толерантності Житомирського державного університету ім. І. Франка: студенти/тки соціально-психологічного факультету ЖДУ - Вероніка Свінціцька, Юлія Хмілевська, Інна Слободенюк, Олександр Рубан, Анастасія Рашко, Дар'я Рудніцька, Юлія Рибачук, Іван Карплюк; випускники факультету □ Арсеній Шелестюк, Віталій Гребенюк та викладачі факультету □ Сергій Товщик, а також Катерина Марчук з сином Тимофієм.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: Спираючись на власний досвід, зазначимо, що найефективнішим способом навчання інших та привернення уваги до значущої соціальної проблеми є індивідуальний наратив. Зокрема, образи, які втілені у фотовиставці, є близькими для глядача. Вони сприяють дискусії, формують уміння аналізувати та критично мислити тощо. Зазначимо, що на презентації фотовиставки офлайн модератор обов'язково опрацьовує навчально-методичні матеріали з теми, створюючи базу для розуміння глядачем основних категорій та причинно-наслідкових зв'язків, актуалізує основні проблеми виникнення Інтернет-насильства, кібер-булінгу та потребу у протидії поширенню дискримінаційного контенту у ЗМІ.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
привернути увагу громадськості до наслідків поширення Інтернет-контенту, зокрема «hate speech», у середовищі дітей та молоді; створити умови глядачам фотовиставки для рефлексії щодо власного ставлення до поширення мови ненависті онлайн; сприяти формуванню відповідальності користувачів Інтернет за висловлювання та контент.

У грудні 2015 року (до офіційної презентації в Україні) в рамках німецько-українського молодіжного проекту «Інтеграція та мир через театр» фотовиставка «Справжня реальність: життя без ярликів» була презентована та подарована Європейському молодіжному центру (м. Страсбург, Франція). Напередодні відзначення Дня безпечного Інтернету у Житомирській обласній універсальній науковій бібліотеці ім. О. Ольжича відбулася офіційна презентація фотопроекту (Житомир, 2-14 лютого 2016 р.).

Окрім того, фотовиставка «Справжня реальність: життя без ярликів» включена у програму заходів Арт-акції «Молодь проти ненависті» (2016 р.), проведеної у містах Східної України Всеукраїнською молодіжною громадською організацією «Асоціація «КВН України» за фінансової підтримки Міністерства молоді та спорту України. Фотовиставка стала вдалим комунікаційним майданчиком та невід'ємною частиною таких проектів: «No Hate Speech Movement: досвід та перспективи загальноєвропейської кампанії в Україні та Польщі» (2016), Міжнародного тренінг-курсу «Закладки: протидія мові ненависті та дискримінації в молодіжній роботі через освіту з прав людини» (2016), тренінг-семінару для вчителів «Зроби Інтернет безпечнішим!» (2017) та ін. Матеріали фотовиставки

«Справжня реальність: життя без ярликів» перекладені англійською мовою та поширені у мережі Facebook серед національних комітетів різних країн Загальноєвропейської кампанії «No Hate Speech Movement» (близько 12).

**Матеріали соціального фотопроекту
«Справжня реальність: життя без ярликів»
представлені на обкладинці Каталогу.**



СОЦІАЛЬНІ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ У БІЛІНГВАЛЬНОМУ НАВЧАННІ

Світлана Ситняківська

Житомирський державний університет імені Івана Франка,
соціально-психологічний факультет, кафедра соціальних технологій

АКТУАЛЬНІСТЬ. Залучення студентів до національної та світової культури є актуальною потребою сьогодення, тому одним із невід'ємних і важливих завдань сучасної освіти в Україні стає оновлення її змісту у напрямку полілінгвізму і підготовки молоді до життя у багатомовному, багатокультурному, глобалізованому суспільстві сучасності. Водночас, особливого значення у підготовці майбутніх фахівців будь-якої галузі, а у соціальній сфері особливо, набуває формування вміння та спроможності ведення професійного наукового пошуку нових ідей і досягнень, діалогу та обміну інформацією, у тому числі й іноземною мовою, з представниками інших країн, націй, держав. Також варто зауважити, що якісне оновлення змісту освіти у бік полілінгвізму пов'язане зі зростанням потреби у мультикультурному компонент з огляду на процеси, пов'язані з орієнтацією трудового потенціалу України на європейські країни.

ОСНОВНА ІДЕЯ: Білінгвальна професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери та науково-педагогічних працівників кафедри соціальних технологій засобами неформальної освіти.

Для підвищення ефективності самостійної роботи студентів та викладачів, які відвідують білінгвальний факультатив, ми пропонуємо використовувати метод «соціальних Інтернет-мереж». Відомо, що у студентів (викладачів) немовних спеціальностей існує психологічний бар'єр при спілкуванні іноземною мовою з носіями мови. Для створення професійного мовного середовища та подолання психологічного бар'єру у спілкуванні членам факультативу

пропонується під час самостійної роботи при підготовці до послідуєчих факультативних занять використовувати соціальні Інтернет-мережі (пошук англomовних друзів у мережах – студентів соціального профілю, однодумців, колег для обміну, обговорення та отримання потрібної інформації професійного спрямування іноземною мовою). Цей метод суттєво заощадить кошти на залучення іноземних фахівців для викладання спеціальних дисциплін іноземною мовою, збереже час, створюватиме постійне мовне професійне середовище під час самостійної роботи студентів, усуне психологічний бар'єр у спілкуванні з носіями мови, що дасть можливість у подальшому накопичувати і використовувати не лише вітчизняні позитивні надбання у соціальній сфері, а й залучитися до всесвітнього прогресивного досвіду та використовувати його у власній професійній діяльності.

ВПРОВАДЖЕННЯ. З 2012 року у Житомирському державному університеті імені Івана Франка на соціально-психологічному факультеті кафедрою соціальних технологій здійснюється білінгвальна професійна підготовка майбутніх фахівців соціальної сфери. Білінгвальне навчання здійснюється в межах формальної освіти (викладання фахових дисциплін білінгвально) та в межах неформальної освіти (факультативні курси для студентів та науково-педагогічних працівників факультету, які бажають підвищити свій професійний рівень володіння іноземною мовою).

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: Впровадження якісно нових активних методів навчання майбутніх фахівців соціальної сфери, НПП соціально-психологічного факультету у процес білінгвальної професійної підготовки дасть можливість підвищити відповідність результатів соціальної взаємодії потребам усіх цільових груп, на які працює соціальна сфера, адже з його допомогою у студентів, викладачів покращуються як лінгвістичні

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
професійне та особистісне зростання викладачів, студентів, співробітників, розвиток навичок іншомовного професійного спілкування; оволодіння фаховою лексикою; розвиток практичних навичок анотування, реферування фахових текстів професійного спрямування; отримання та збагачення професійного досвіду

комунікативні, так і професійні компетенції, зростає особистісна мотивація до самовдосконалення. Участь у таких факультативах формує у учасників уміння аналізувати, розробляти, створювати, оцінювати фаховий матеріал англійською мовою.

Перспективою проведення білінгвальних факультативів з використанням інноваційних методів навчання є готовність НПП викладати фахові дисципліни білінгвально.



ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ

Організаційний – проведення науково-

методичного семінару 29 березня 2011 року у Житомирському державному університеті імені Івана Франка (соціально-психологічний факультет) з метою обговорення питань актуальності та доцільності впровадження білінгвального навчання (формального та факультативного) на факультеті. Питання, які були обговорені та прийняті до виконання на семінарі представлено у додатках.

Підготовчий – планування структури факультативного заняття. Запис бажаючих студентів та НПП факультету на відвідування факультативу (після відповідної інформаційної кампанії). Підготовка білінгвальних дидактичних матеріалів.

Реалізаційний – систематичне проведення факультативів.

Оціночний – оцінка учасниками результативності відвідування білінгвальних факультативів (написання статей, реферування, анотування англійських текстів фахового спрямування).

Шляхи реалізації освітніх вимог щодо вільної адаптації студентів в освітньому і науковому просторі країн-учасниць Болонського процесу.

Проблема впровадження у процес підготовки спеціалістів навчальних програм фахово-комунікативного спрямування.

Особливості застосування навчально-методичного забезпечення у процесі викладання фахових дисциплін іноземною мовою.

СТУДЕНТСЬКА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Лілія Гребінь, Оксана Кравченко, Наталія Коляда

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

АНОТАЦІЯ ПРОЕКТУ.

Діяльність студентської соціально-психологічної служби передбачає волонтерську роботу з дітьми, вихованцями інтернатних закладів. Основна ідея полягає у наданні студентами-волонтерами соціально-



психологічної допомоги дітям, що опинилися у складних життєвих обставинах. Служба працює з 2009 року. Її організатором є Гребінь Лілія Олегівна (викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи), співорганізатори - студенти-волонтери факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

ЦІЛЬОВІ ГРУПИ ПРОЕКТУ:

Діти – вихованці Обласного міжрегіонального центру соціально-психологічної реабілітації дітей у місті Умані (30 дітей, вік: 3 – 16 років. Категорія – біологічні сироти; соціальні сироти; діти, що опинились у складних життєвих обставинах; педагогічно занедбані діти; соціально занедбані діти).

Діти – вихованці дитячого будинку міста Умані (60 дітей, вік: 3 – 16 років. Категорія – біологічні сироти; соціальні сироти; діти з інвалідністю).

Діти – з дитячого будинку сімейного типу с. Громи, Уманського рай (7 дітей, вік: 12 – 17 років. Категорія – соціальні сироти).

Діти з центру ранньої соціальної реабілітації дітей-інвалідів «Пролісок» (20 дітей, вік: 3 – 16 років. Категорія – діти з інвалідністю).

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ:

1. Збір гуманітарної допомоги. За роки існування проекту волонтери регулярно передають до інтернатних закладів канцелярські товари, побутову хімію і поповнюють запаси продуктів харчування. Окремо слід зазначити, що волонтери зробили значний внесок для створення бібліотеки в притулку, нині це Обласний міжрегіональний центр соціально-психологічної реабілітації дітей у місті Умані.

2. Культурно-масова робота. Волонтери щорічно організують театралізовані вистави до Дня Святого Миколая і відвідують з ними вихованців інтернатних закладів. Організують екскурсії до Картинної галереї, Краєзнавчого музею, Планетарію та дендрологічного парку «Софіївка». Окрім того, волонтери регулярно проводять спортивні естафети та рухливі ігри з вихованцями інтернатних закладів.

3. Соціально-психологічна робота. Даний вид роботи займає лівову частку діяльності проекту. Реалізація даного напрямку – це тематичні поїздки на природу, такі як: «Великі пригоди маленьких індіанців», «Козацькі забави», «Потоваришуємо з лижами», тощо). Окремо, соціально-психологічна робота в нашому проекті представлена заняттями з дітьми різними видами ручної праці (орігамі, пошиття іграшок, виготовлення ялинкових іграшок, робота з кавовими зернами, квілінг, тощо). Цікаво, що частина виробів, які створюють діти спільно з волонтерами, в результаті передаються в відділення онкохворих дітей. Це дає можливість

ЗАВДАННЯ ПРОЕКТУ:

збір гуманітарної допомоги (одяг, взуття, канцелярія, побутова хімія, іграшки); культурно-масова робота (організація свят, екскурсій, квестів, спортивних змагань, вечорниць, тощо); соціально-психологічна робота, що покликана адаптувати та прискорити процес соціалізації дітей, що потрапили у складні життєві обставини.

вихованцям інтернатних закладів проявити піклування про хворих дітей, проявити емпатію та відволіктися від власних переживань. Задля профілактики шкідливих звичок волонтери показують вихованцям інтернатних установ (для дітей старше 12 років) театралізовану виставу «Вибір». Це містична історія про можливість вибору у нашому житті і розвиток подій відповідно до обраного шляху – здорове щасливе життя або смерть від наркотиків. В кінці глядачам пропонується зробити вибір. Історія і сама вистава моторозна, але дуже життєва і повчальна.

ОСНОВНІ ЗАХОДИ ПРОЕКТУ

«Великі пригоди маленьких індіанців». На території Білогрудівського лісу волонтерами була розіграна театралізована вистава. Злий шаман викрав принцесу індіанського племені. Дітям (30 дітей вихованців притулку) необхідно було пройти випробування на сміливість та вигадливість задля порятунку принцеси; поспілкуватися з духами лісу, затанцювати справжніх індіанських танців під звуки барабанів, зловити злого шамана і обернути його на доброго індіанського вождя; і на щасливий фінал – відсвяткувати обрядове індіанське весілля (смачна їжа на багатті). Занурення в казкову містичну атмосферу, щире перевтілення в справжніх індіанців – всі ці пригоди назавжди залишаться в серцях дітей і студентів-волонтерів.

«Козацькі забави». У білогрудівському лісі, для вихованців притулку волонтери служби спільно з справжнім козаком маньківського січового куреня Глуценко Славомиром організували козацькі випробування та забави, кожна з яких мала свою коротку історію, наприклад діти не просто тримаючись за канат, перестрибували з одного кола в інше, вони висаджувались на острів Хортиця з військового козацького корабля «Чайки». Або, наприклад, необхідно було з двох палиць та рядна зробити ноші та перенести на них у курінь пораненого побратима-козака, тощо. Отаман Славомир додав атмосферу загадковості та магічності, закликаючи духів землі, повітря, води та вогню на поміч маленьким козакам. На завершення, дітлахи скуштували смачної козацької каші та юшки і з цікавістю послушали легенди про козаків-характерників. Для обох сторін це було неймовірне та незабутнє дійство.

«Пошуки піратських скарбів божевільного П'ю». Ця історія відбулася також у Білогрудівському лісі. Дітей з притулку зустріла банда піратів і розіграла страшну історію про старого божевільного пірата, що заховав небачені скарби. Дітей розділили на дві команди матросів і на уявних кораблях вони вирушили у пригодницьке плавання по морю. На їхньому шляху зустрічались острови, де вони проходили піратські випробування, долали пастки і боролися з морськими чудовиськами. Врешті-решт, зібравши усі частини старої карти, діти знайшли скарб – скриню з шоколадними цукерками. Маленькі мореплавці були схожі на справжніх моряків у смугастих тільняшках, червоних банданах і поясах. І як же без справжнього морського обіду? – звісно каша, юшка і різні смаколики.



Проект реалізується протягом 8 років. Період активності складає два навчальні семестри: з вересня по грудень та з лютого по травень. На період літніх канікул студенти-волонтери працюють здійснюють підготовку – розробляють проекти акцій на новий семестр.

вихованцям сценку чи спектакль, чи принести подарунки, а обов'язково будь-яка робота містить спільну діяльність дітей і волонтерів. В першу чергу, ми буквально «витягуємо» їх з атмосфери притулку. Цілюща сила природи, незабутня казкова атмосфера, до



дрібниць продуманий сценарій, і неймовірна щирість усіх волонтерів-організаторів покликані прикрасити життя вихованців. Діти відразу цілком занурюються у пригоди і по-справжньому разом з студентами-волонтерами проживають їх. У такі моменти діти забувають про свої далеко не дитячі проблеми, вони сміються і щиро радіють. Така робота, значно покращує роботу притулку щодо соціалізації його вихованців, адже основною ідеєю нашої

роботи є не співчуття а глибоке бажання показати цим дітям, що вони не самотні, що вони нам потрібні і що найголовніше – мінімум 20 юнаків та дівчат їх люблять просто так.

Волонтерська робота забезпечує ґрунтовну, цілісну та живу практику для студентів-волонтерів. Щоразу ми зустрічаємося з відкритими та неочікуваними педагогічними



ситуаціями, які треба миттєво вирішувати. Студенти мають можливість застосувати на практиці теоретичні знання: як вирішувати дитячі конфлікти, як протягом відведеного часу тримати увагу і цікавість дітей, як завойовувати їх довіру і дружбу, як давати відповіді на гострі запитання і при цьому не забувати про головне правило, яке ми собі обрали «НЕ ЗАШКОДЬ». Взаємодія з дітьми надзвичайно надихає волонтерів, дає стимул для розвитку і росту. Після такої практики, вони швидше аналізують будь-які

проблеми, знаходять нестандартні рішення, а головне – вільно себе почувають спілкуючись з дітьми у інших навчальних закладах чи дитячих таборах. У 18 років вони вже мають змогу реалізувати себе як фахівця у своїй професії, чи то соціального працівника, чи соціального педагога чи практичного психолога.

ТРИДЕННИЙ ТРЕНІНГ ДЛЯ МУЛЬТИПЛІКАТОРІВ З ОСВІТИ В СФЕРІ ПРАВ ЛЮДИНИ В ІНТЕРНЕТІ

Олена Черних, Олексій Мурашкевич

Громадська організація
«Луганська обласна молодіжна організація "Старт»

АНОТАЦІЯ ПРОЕКТУ. Тренінг спрямований на розвиток компетенції 25 учасників у плануванні та проведенні освітніх заходів у сфері прав людини в Інтернеті з дітьми та молоддю на основі «Посібника з прав людини для Інтернет-користувачів» Ради Європи. Тренінг передбачав створення основи для діяльності в Україні неформальної мережі мультіплікаторів в сфері прав людини он-лайн на місцевому, регіональному та національному рівнях.

До участі у тренінгу запрошувались вчителі, викладачі, педагоги позашкільних установ, молодіжні працівники, активісти недержавних організацій та студентських спілок, мультіплікатори у сфері освіти з прав людини зі всієї країни.

Тренінг з підготовки мережі мультіплікаторів, підготовлений на



проведений у листопаді 2015 року ГО «ЛОМО «Старт», є частиною проекту «Освіта та захист прав людини в Інтернеті», що здійснювався низкою громадських організацій (Всеукраїнською громадською організацією «Українська асоціація міжнародного права», та Інтернет Асоціацією України,) в рамках спільної Програми між Європейським Союзом та Радою Європи «Зміцнення інформаційного суспільства в Україні».

ВПРОВАДЖЕННЯ. Діяльність мережі мультиплікаторів у сфері прав людини в Інтернеті протягом листопаду 2015 - жовтня 2016 року відбувалась у різних областях та населених пунктах України: Коростишів, Надвірна, Житомир, Запоріжжя, Бровари, Ужгород, Козова, Київ, Івано-Франківськ, Дніпродзержинськ, Кіровоград, Токмак, Малин, Чернівці, Харків, Северодонецьк, Рубіжне, Кремінна, Лисичанськ, Хмельницький, Горішні Плавні, Кропивницький, Вінниця. **УЧАСНИКАМИ**, які безпосередньо взяли участь в освітніх заходах мультиплікаторів (круглі столи, лекції, тренінги, семінари, вправи та ін.), протягом одного року стали 3304 особи. **ЦІЛЬОВИМИ ГРУПАМИ** заходів стали: учні, студенти, умовно засуджені неповнолітні, вчителі, молоді люди з інвалідністю, методисти-вчителі, молодіжні працівники, психологи і соціальні педагоги, бібліотекарі, батьки дітей шкільного віку, представники медіа, представники молодіжних громадських організацій, представники бізнесу.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: члени мережі продовжують свою роботу у 2017 році і після завершення проекту; учасники заходів мультиплікаторів вперше дізнаються, що вони мають механізми захисту права людини, порушених в Інтернеті та почали глибоко замислюватись про права людини он-лайн та власну поведінку в Інтернеті; діти та молодь почали розуміти, де он-лайн порушують їх права; учасники заходів приєднались до загальноєвропейського Руху проти мови ненависті; в лютому 2016 року в Запоріжжі

МЕТА ПРОЕКТУ:
розвиток
компетенцій у
плануванні та
проведенні
освітніх заходів у
сфері прав
людини в Інтернеті
з дітьми та
молоддю на
основі «Посібника
з прав людини для
Інтернет-
користувачів»
Ради Європи.



zareestrovano vseukraïns'ku molodizhnu hromads'ku organïzatsïu «Molody on-lain»; chleny mereshy multyplykatoriv vzlyaly uchasty u VII Ukraïns'komu forumi z upravlinnya Internetom (IGF-UA, 2016) ta bagato inshykh.

МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК «ОСВІТА В СФЕРІ ПРАВ ЛЮДИНИ В ІНТЕРНЕТІ»,

pïdgotovleniy dlya uchastnykiv trenïngu – chleniv mereshy multyplykatoriv, nadrukovano u kïl'kosti 1000 ekzempliariv, elektronna versiya u vïdkritomu dostupï maïe 2657 zavantazheny pedagohamy, vykladachamy vishiv, molodizhnymy pracïvnykamy (dostupnyy za posylannnyam: goo.gl/Jv83J7), dodatkovo elektronnu versiyu rozmišcheno na Portalï Prohramy PROON «Molodizhnyy pracïvnyk», vpravy ta materïaly posïbnika dlya pedagohiv nadrukovanï u vypusku zhurnalu «Sotsïalnyy pedagog» vydavnytstva «Shkïl'nyy svït». Takozh Posïbnyk vklucheno do spysku rekomendovanykh materïaliv z pïdgotovky do Dnya bezpechnoho Internetu u

lysty Mïnïsterstva osvïty i nauky Ukraïny u 2017 roci.

Sered uchastnykiv osvïtnïkh zakhodiv, provedenïkh multyplykatoramy, byly pedagohy ta molody pracïvnyky,

yaky, otrymavshy metodychnyy posïbnyk «Osvïta v sferï prav lyudyny v Internetï», prodovzhuyut zdïysnuvaty multyplykatsiyu znan'y ta navychok stavlennya shodo prav lyudyny on-lain u svoïy shodennyy robotï z dït'ymy ta moloddyu, koleghamy ta bat'kamy.

U Facebook možna doluchytys' do hropy «Multyplykatory z osvïty u sferï prav lyudyny v Internetï».



УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТІ

**Ольга Рассказова, Катерина Волкова,
Яна Конарева, Галина Плохіх, Галина Фролова**

Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-педагогічна академія"
Харківської обласної ради, факультет педагогічної освіти,
кафедра соціальної роботи та соціальної педагогіки

АКТУАЛЬНІСТЬ. Сучасне українське суспільство перебуває на етапі активного залучення людей з обмеженими можливостями до соціального та освітнього середовища. Одним із таких шляхів залучення є поширення інклюзивної освіти, основними завданнями якої є: включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу, їх соціалізація в сучасному суспільстві, зміна відношення оточуючих до людей з обмеженими функціональними можливостями. Перешкодою на шляху реалізації завдань інклюзивної освіти у нашій країні є низький рівень толерантності як в усьому суспільстві, так і в шкільному середовищі: учні проявляють байдужість, агресію, а іноді й жорстокість по відношенню до дітей, що мають відмінності в інтелектуальному або фізичному розвитку.

ОСНОВНА ІДЕЯ: Формування толерантного ставлення в учнів загальноосвітніх навчальних закладів до дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому просторі через поширення позитивного сприйняття людей з інвалідністю силами волонтерської молоді.



УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: Проект реалізується соціально-активною студентською молоддю та волонтерами з 2011 року завдяки зусиллям доктора педагогічних наук, професора, завідувача кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки О.І. Рассказової та кандидата педагогічних наук, доцента, професора кафедри соціальної роботи



та соціальної педагогіки М.О. Андрєєвої, старшого викладача кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки К.С. Волкової. Цільовою аудиторією є учні загальноосвітніх навчальних закладів, педагогічна та батьківська громадськість.

ПАРТНЕРИ ПРОЕКТУ: Департамент освіти Харківської міської ради; Комунальний заклад “Харківська гуманітарно-педагогічна академія” Харківської обласної ради; Благодійний фонд “Інститут Раннього втручання”; Харківський центр реабілітації молодих інвалідів та членів їх сімей “Право вибору”; Педагогічні колективи загальноосвітніх навчальних закладів.

ЗМІСТ ПРОЕКТУ: На початку реалізації основної ідеї проекту цільовою аудиторією стали діти дошкільного та молодшого шкільного віку. Проведення уроків здійснювалося у два етапи – від казкотерапії до інформування про реальні можливості спілкування та взаємодії з людьми з інвалідністю. Перший етап передбачав занурення дітей у проблему за допомогою «Казки про рожеве мишенятко» та інтерактивних ігор, метою яких було донести сутність відмінностей в цьому світі. Друга частина побудована на читанні книги “Познайомся — другом стань!”, яка видана Благодійним фондом “Інститут Раннього втручання” за участі Харківського центру реабілітації молодих інвалідів та членів їх сімей “Право вибору” та Харківського

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:

розширення знань школярів про поняття “толерантність”, сприяння формуванню культури толерантних відносин у класі; ознайомлення учнів з особливостями взаємодії з дітьми з різними нозологіями, розвиток комунікативних здібностей учнів в інклюзивному освітньому просторі; розвиток соціальної активності студентської молоді шляхом залучення до волонтерської діяльності в інклюзивному освітньому просторі; залучення педагогічного колективу до процесу організації та проведення “Уроків толерантності” в загальноосвітніх навчальних закладах та підвищення педагогічної компетентності батьківської громадськості.



технологічного центру ОРТ, автор – А. Кравченко. Книга вводить учнів у реальний світ людей, що мають порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелекту, мови. У підсумковій частині уроку проводилася бесіда та обговорення пройденого матеріалу. Для закріплення набутих знань дітям було запропоновано домашнє завдання – намалювати, як саме вони уявляють толерантність. Книги дарували дітям з побажанням спільного читання вдома з батьками, що сприяло підвищенню педагогічної компетентності батьків. З метою залучення педагогічного колективу до проведення серії “Уроків толерантності” проводилися майстер-класи для вихователів і учителів.

Зважаючи на ефективність проведення уроків толерантності в дошкільному та молодшому шкільному середовищі, автори проекту дійшли висновку, що необхідно впроваджувати такі уроки для учнів середніх та старших класів. Але, враховуючи вікові особливості підлітків, доцільно застосовувати інноваційні форми роботи: інтерактивні ігри, квести, форум-театр, організацію кіноклубів та живої бібліотеки тощо.

ПЛАН ДІЙ

Назва етапу	Опис діяльності	Очікувані результати
Підготовчий	<ul style="list-style-type: none"> - збір ресурсів (матеріальних і волонтерських); - оголошення конкурсу на кращі сценарії заходів; 	<ul style="list-style-type: none"> - поінформованість студентів щодо конкурсу; - наявні ресурси для нагородження учасників конкурсу;
Основний	<ul style="list-style-type: none"> - проведення конкурсу на кращі розробки методичного забезпечення проекту (сценарії заходів, плани-конспекти занять); 	<ul style="list-style-type: none"> - підготовка конспектів заходів, сценаріїв та роздаткового матеріалу; - нагородження переможців; - проведення “Уроків толерантності” та ін. заходів;
Підсумковий	<ul style="list-style-type: none"> - проведення конкурсу соціальної реклами «Толерантність – світ добра»; - виготовлення інформаційних стендів з поширення результатів проекту; - видання методичних рекомендацій з питань проведення «Уроків толерантності» для дітей різного віку. 	<ul style="list-style-type: none"> - нагородження переможців конкурсу; - розвиток та сприяння формуванню толерантного ставлення до людей з обмеженими можливостями; - методична підтримка педагогів з питань формування толерантності

ІНДИКАТОРИ ВИМІРЮВАННЯ

РЕЗУЛЬТАТИВ:

1. Гармонізація відносин у шкільному колективі: зниження агресивності, нетерпимості та конфліктності в поведінці школярів.

2. Зростання проявів гуманізму серед учасників освітнього процесу.

3. Збільшення запрошень загальноосвітніх закладів Харкова та Харківської області для проведення у них “Уроків толерантності”.

4. Підвищення суспільного інтересу до проблеми інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні навчальні заклади.

5. Наявність позитивних відгуків і подяк від педагогічних колективів та батьківської громадськості.

6. Збільшення кількості студентів, залучених до волонтерської діяльності.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ:

У 2017 році проект зайняв II місце у конкурсі студентських проектів “Харків — місто молодіжних ініціатив” у номінації “Харків – місто відкрите, творче, толерантне”.



ФАХОВІ ФОКУС-ГРУПИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

Надія Павлик

Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет, кафедра соціальних технологій

АКТУАЛЬНІСТЬ. Сьогодні володіння англійською мовою вже не є ознакою «привілейованості» чи «освіченості». Це необхідна умова професійного та особистісного зростання, фахових комунікацій та побудови кар'єри науковців. Система середньої та вищої освіти формує граматичні та лінгвістичні основи володіння мовою. Однак, фахова діяльність науковців і викладачів формує потребу у вільному спілкуванні з міжнародними партнерами; навичках читання, слухання, письма та мовлення за фахом. Крім того, власний досвід вивчення і практики іноземної мови свідчить про наявність бар'єру в спілкуванні іноземною мовою через острах неточної вимови, обмеженого словникового запасу, боязнь не зрозуміти або бути не зрозумілим, тривогу через помилки та невміння підібрати потрібні слова. Однак, подолати ці бар'єри можливо лише через практику мовлення, основною вимогою до якої є систематичність, тривалість, сприятливий психологічний клімат.

ОСНОВНА ІДЕЯ: англomовне спілкування викладачів соціально-психологічного факультету з вивченням фахової лексики під час самокерованих професійних міні-тренінгів.

Фахові фокус-групи англійською мовою – це добровільні та безкоштовні зустрічі викладачів соціально-психологічного раз на тиждень. Учасники по черзі готують презентацію фахової лексики (10-15 слів), ігрові вправи для її запам'ятовування та проводять їх для інших.

Тривалість кожної зустрічі – 2 академічні години.

Структура зустрічі відповідає тренінговій: знайомство (самопрезентація), збір очікувань (постановка цілей), обговорення результатів домашнього завдання (повторення попередньої лексики), ігри та вправи на оволодіння новою лексикою, рефлексія та підведення висновків.

ВПРОВАДЖЕННЯ проекту почалося у березні 2017 року. Автором й ініціатором проекту є Надія Павлик. Проект не передбачає фінансування; відбувається на базі соціально-психологічного факультету (аудиторія, друк дидактичних матеріалів, технічні засоби).

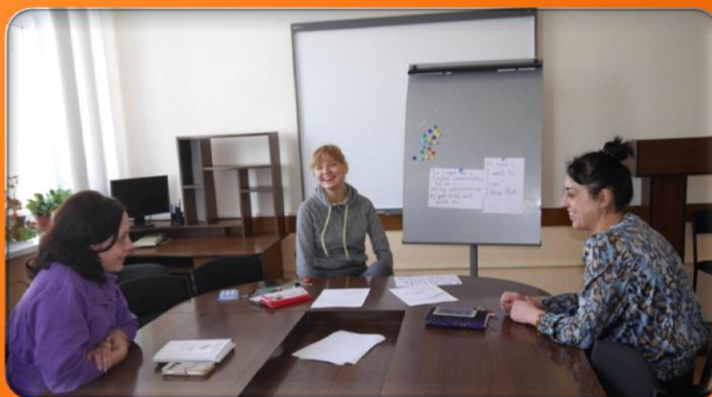
УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: зацікавлені у розвитку/підтримці рівня мовлення викладачі та співробітники соціально-психологічного факультету. Вік та рівень володіння мовою не є визначальним, оскільки у процесі спілкування учасники послуговуються наявною базою англійської мови та розвиваються через обмін досвідом та комунікації.

Також до участі у фокус-групах можна залучати експертів – викладачів іноземної мови, носіїв мови (волонтерів Корпусу Миру), викладачів, які вільно володіють мовою внаслідок закордонного стажування. Експерти у проекті не виступають вчителями мови, а лише задають еталонний рівень мовлення, сприяють розвитку іншомовних умінь та подоланню страху спілкування.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: За дослідженнями Едгара Дейла (Edgar Dale, 1969) найбільш ефективним способом навчання є навчання інших та використання вивченого матеріалу у власному житті. Результатом досліджень стала побудова відомого дидактикам «Конусу навчання» (див. <http://margashov.com/o-tom-o-syom/kak-effektivno-uchitsya.html>). Проведення фокус-груп англійською мовою вимагає від них значного часу на підготовку, але дозволяє засвоїти 90% інформації у процесі імітації реальної діяльності під час зустрічі. Це формує в учасників уміння аналізувати, розробляти, створювати, оцінювати навчальні матеріали англійською мовою. Перспективою проведення фокус-груп є готовність науковців викладати фахові предмети англійською мовою.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
професійне та особистісне зростання викладачів, сприяння у побудові кар'єри; розвиток навичок іншомовного спілкування; подолання тривожності у іншомовних комунікаціях; оволодіння фаховою лексикою.

ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЕКТУ



Організаційний – визначення дати, місця та часу проведення фокус-груп. Створення оголошення про проведення фокус-груп та його розповсюдження серед викладачів і співробітників факультету (електронна пошта, групи в соціальних мережах). Зразок оголошення подано у додатках.

Підготовчий – підготовка першої зустрічі. Проведення переговорів та домовленість із викладачами англійської мови і волонтерами щодо участі у фокус-групах. Планування структури заняття. Пошук інформаційних та методичних ресурсів для вивчення фахової термінології. Підбір ігор і вправ на оволодіння лексикою та організацію комунікацій.

Реалізаційний – систематичне проведення фокус-груп.

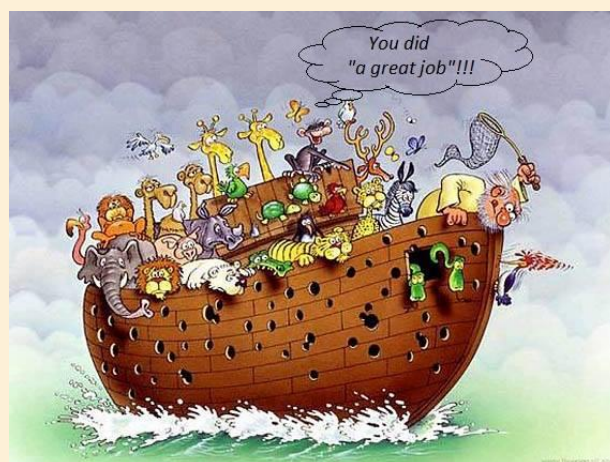
Оціночний – оцінка учасниками результативності фахових фокус груп.

Приклад правил роботи фокус-групи

During the first lesson we have worked with structural training exercises to get acquainted, collect expectations and discuss the rules.

So, **the rules** for our course which were approved are:

1. To be active, attentive and tolerant.
2. To do our best to use English (not Ukrainian or Russian) in different situations even if it seems really difficult.
3. We are only learning, so don't be shy (If you want to shine – please, do so!). 😊
4. We can correct other participants because we want our overall development.
5. We are ready to be responsible of our learning and results.
6. If one of us doesn't follow these rules, he/she should 'pay the fine' (learn a poem, for example).



Приклад повідомлення у соціальних мережах щодо наступної зустрічі

Do you know that a person needs 120 years to write down all 59 million of English words to the Oxford dictionary?
But only 9 years to reach the Moon on foot :-)
We don't have too much time!
Let's start tomorrow – Wednesday, 12.40.



Приклад оголошення, розісланого викладачам

ФАХОВА ФОКУС-ГРУПА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

*Рівні різні – ціль одна:
Наша мета – B2!*

Трошки рефлексій. Я вчила і вчу англійську багато років. З різною інтенсивністю, з різним ентузіазмом, з різними викладачами та в різних умовах. Іноді здається, що це взагалі не моє. Але варіантів здаватися немає 😊. Просто тому, що сьогодні це вже не ознака «привілейованості» чи «освіченості». Це вже просто необхідна умова професійного та особистісного зростання.

Іноді я підводжу підсумки. Про те, яке саме навчання було найбільш ефективним. І висновок один: самокеровані професійні міні-тренінги з ефективними. Так, такий досвід у мене також був. Якимось ми з Оленою Остапчук і Наталею Тарасенко самоорганізувалися і по черзі готували (виключно для себе) ігрові «розмовні» заняття з оволодіння фаховою лексикою англійською мовою. І це справді працює. І якщо це справді працює – тоді чому б цей досвід не повторити? Тим більше, що принцип організації я добре пам'ятаю.

Вихідні положення.

- Рівень володіння мовою не важливий – важливе бажання вчитися, вкладатися та спілкуватися. Повірте – результати будуть, хоча й у кожного свої 😊.
- Не порівнювати себе з іншими, порівнювати себе з собою учорашньою/учорашнім 😊.
- Не зациклюватися на граматиці та правилах. Почати говорити та розуміти почути можна, лише, якщо почати говорити і чути 😊.
- Безкоштовне – не означає «нецінне». Відсутність єдиного дипломованого вчителя – не означає відсутності знань.
- Спасіння того, хто потопає – справа рук того, хто потопає 😊. Якщо сам не почнеш вчити англійську, її ніхто за тебе не вивчить.
- Через рік ви будете жалкувати, що не почали сьогодні (фейсбуківський жарт, в якому є доля жарту 😊).

Ідея. Добровільні та безкоштовні зустрічі викладачів соціально-психологічного раз на тиждень. Учасники групи по черзі готують лексику та ігрові вправи для її запам'ятовування та проводять їх для інших.

Організаційний момент.

Перша зустріч і пробне заняття відбудеться у **середу, 29 березня, о 12.40** у приміщенні СССМ (806 аудиторія). Достатньо просто прийти в хорошому гуморі. Там і обговоримо регламент, правила та час подальших зустрічей.

**IT'S NOT ABOUT
"HAVING" TIME.
IT'S ABOUT
MAKING TIME.**

З повагою
Надя Павлик



ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ

Антон Писаренко

Комунальний заклад «Вінницький технічний ліцей»

АКТУАЛЬНІСТЬ проблеми правового виховання школярів зумовлена такими основними факторами: по-перше, однією зі сторін усебічного розвитку особистості є наявність у неї високої культури поведінки (не можна вважати фізично здоровою людину культурною, коли вона, маючи ґрунтовні знання, добре працюючи або навчаючись, порушує норми моралі чи законів); по-друге, в Україні спостерігається тенденція до зростання дитячої злочинності, поширення злочинності серед неповнолітніх та зниження віку вчинення деяких злочинів.

Тому одним з основних аспектів правової роботи соціального педагога є формування в учнів культури поведінки. Адже, як правило, більшість учнів, які добре поведуться в школі, так само ведуть себе і за її межами. Сформувавши звичку виконувати правила поведінки, учень у подальшому є більш схильним до виконання вимог законодавства.

Отже, коли ми говоримо про те, чому нас навчає закон, не варто обмежуватися питанням про знання або незнання правових норм. Ідеться про значно ширше питання, а саме про правову культуру школяра. Правова культура школяра – складне психологічне явище, що відбиває його психічне ставлення до закону та законності, його ціннісне сприйняття правопорядку.

Практика формування правової свідомості та правової культури є корисною як для учасників, так і для «ведучих – підлітків». Адже саме для старшокласників досвід роботи з аудиторією знадобиться у подальшому дорослому житті.

Структура зустрічей відповідає потребам учнів 8-11 класів – один раз на місяць: вступне та підсумкове анкетування, тренінгова діяльність,

презентація, збір очікувань (постановка цілей), просвітницька робота з правової тематики, рефлексія та підведення підсумків..

УПРОВАДЖЕННЯ проекту почалося у вересні 2016 року і триває донині. Автором й ініціатором проекту є голова ліцейської асоціації омбудсменів закладу А.Д. Писаренко та соціальний педагог В.В. Щорс.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ. Проект об'єднує в своїх рядах тих учнів, які цікавляться питаннями правозахисного руху, питаннями захисту прав і законних інтересів неповнолітніх. Учні, які є учасниками проекту, виступатимуть посередниками між класними колективами і самим закладом та педагогічним колективом з метою вирішення особистих і соціальних проблем, реалізації прав і свобод особистості учнів, візьмуть активну участь у різних видах соціально значимої діяльності, тих заходах, які спрямовані на розвиток соціальних ініціатив, реалізацію соціальних проєктів і програм.

Залученими експертами проекту є: викладачі правознавства, практикуючі юристи, представники Сектору ювенальної превенції, Служби у справах сім'ї, дітей та молоді.

ОСНОВНА ІДЕЯ: сприяння в розвитку правового виховання дітей; правова освіта молоді; захист громадянських прав і свобод дітей.

Відповідно до ідеї були поставлені такі завдання проекту:

1) формування в учнів поваги до закону та відповідальної поведінки, розвиненої правосвідомості, яка виявляється в усвідомленні особистістю своїх прав, свобод, обов'язків, свідомому ставленні до законів та державної влади;

2) розповсюдження та пропаганда правових знань серед неповнолітніх з метою виховання правової культури та свідомості;

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
підвищення рівня правової свідомості дітей-підлітків та середовища їх соціалізації через упровадження програми та новітніх методик з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей; розширення світогляду формування активної позиції учнів у реалізації прав у житті.

3) підвищення ефективності профілактичної та роз'яснювальної роботи з метою запобігання порушень прав дитини та жорстокому поводженню з дітьми;

4) сприяння формуванню активної позиції учнів щодо реалізації прав і свобод людини;

5) створення у навчальному закладі атмосфери неприпустимості до будь-яких проявів антигромадської, протиправної поведінки.

6) попередження протиправних дій та вчинків серед учнівської молоді через координацію зусиль педагогів, батьків, ССД, Сектором ювенальної поліції, Центру соціальної служби у справах сім'ї та молоді та громадських організацій;

7) створення умов для набуття учнями досвіду громадянської дії, демократичної поведінки та конструктивної взаємодії.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ: учні підвищують свій рівень правової культури, формуються їх громадянські риси й переконання. В результаті реалізації проекту учні запам'ятають, що кожна людина є найвищою соціальною цінністю, самостійною особистістю, незалежно від статі, мови, релігійних переконань, кольору шкіри, тощо.

Підсумковим результатом проекту для випускників 2017 є дитина, якій притаманні почуття гордості за свою родину, школу, Батьківщину та розвинена правосвідомість. Дитина усвідомлює свою здатність самореалізовуватися, самостверджуватися й самовдосконалюватися протягом усього життя; свідомо ставиться до своїх прав і обов'язків перед суспільством та державою; вміє свідомо користуватися правами, має бажання керувати своїм життям здійснюючи моральний вибір розвиваючи власні громадські якості.



ЦЕНТР СОЦІАЛЬНОЇ ТА ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ «БЕЗ БАР'ЄРІВ»

Наталія Коляда, Оксана Кравченко, Майя Перфільєва

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи

АКТУАЛЬНІСТЬ. Неформальна освіта є одним з найбільш ефективних шляхів розвитку і соціалізації осіб з інвалідністю як своєрідної індивідуальності. Вона дає свободу життєвого вибору, духовну і матеріальну незалежність, формує світогляд і життєві цілі, розвиває здатність людини адаптуватися до зміни соціальної ситуації, додає життєву стійкість і гармонізує існування, що особливо важливо для молоді з особливими потребами.

ОСНОВНА ІДЕЯ: На базі факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини з 16 вересня 2014 року розпочав свою діяльність Центр соціальної та освітньої інтеграції для студентів з інвалідністю «Без бар'єрів». Метою створення і діяльності Центру є консолідація зусиль відповідних структурних підрозділів університету, залучених органів виконавчої влади та громадських організацій, діяльність яких спрямована на соціально-педагогічну підтримку молоді з особливими потребами щодо їх адаптації до студентського та педагогічного колективу, інтеграції у освітнє та соціальне середовище, створення умов для саморозвитку та самореалізації, розвитку соціальної активності, автономності та відповідальності.

МЕТА ПРОЕКТУ:
забезпечити права
молоді з
інвалідністю на
здобуття освіти в
умовах освітніх
навчальних
закладів у
комплексному
поєднанні з
корекційно-
реабілітаційними
заходами.

ДІЯЛЬНІСТЬ ЦЕНТРУ спрямована на розроблення, впровадження і постійне удосконалення системи супроводу навчання студентів з інвалідністю, усі складові якої вступають в дію поступово і можуть діяти одночасно, доповнюючи одна одну. Для вирішення проблемного поля та реалізації поставлених завдань скоординовано діяльність відповідних секторів.

Вперше в Україні на базі Уманського державного педагогічного університету відбувся I Міжнародний науково-практичний симпозіум «Актуальні проблеми розвитку інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму в Україні». За результатами проведення симпозіуму до відомств була подана резолюція з пропозиціями щодо застосування інклюзивного реабілітаційно-соціального туризму у всіх сферах життя осіб з інвалідністю.

Таким чином, цілісно вибудована система соціально-педагогічної підтримки студентів з інвалідністю дозволить їм досягнути високих результатів не тільки в навчальній, а й у творчій та професійній діяльності.

НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ СЕКТОР.

Мета – наукова розробка системи супроводу навчання студентської молоді з інвалідністю, що включає новітні освітні технології, спеціальні методи підтримки й адаптивні технічні засоби для забезпечення рівного доступу до навчання.

У цьому контексті здійснюється науково-пошукова робота: розробляється держбюджетна тема, виконуються дисертаційні дослідження, магістерські та студентські наукові роботи з проблем інклюзії та доступності до освітнього середовища осіб з інвалідністю. Студенти та викладачі та активно беруть участь у Міжнародних, обласних та регіональних конференціях, семінарах та конкурсах з означеної проблематики.

СЕКТОР МІЖНАРОДНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Мета – популяризація зарубіжного досвіду розвитку інклюзивної освіти, залучення до співтовариства дослідників і практиків, які реалізують і розвивають інклюзивну освіту в Україні і за кордоном.

У контексті визначеної мети викладачі та аспіранти факультету соціальної та психологічної освіти пройшли наукове стажування у Республіці Польща, волонтери взяли участь у Міжнародній молодіжній програмі «У світлі конфліктів» і мали змогу ознайомитися та узагальнити міжнародний досвід супроводу осіб з інвалідністю, підготувати пропозиції щодо використання цього досвіду в університеті.

НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ СЕКТОР.

Мета – покращення умов для студентів з інвалідністю, отримання рівного доступу до освіти та інших послуг в інклюзивному навчальному середовищі.

На базі факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного університету імені Павла Тичини вперше відбувся День відкритих дверей для молоді з особливим потребами.

Спільно зі Студентським науковим товариством щорічно проводяться кінолекторії та зустрічі з методистами та психологами шкіл, працівниками закладів соціального захисту населення.

В контексті діяльності сектору розпочав свою роботу і факультатив із вивчення жестової мови. Учасниками є студенти 1, 2, 4 курсів та викладачі кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи.

СЕКТОР ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Мета – вивчити й удосконалити теорію і практику корекційних основ психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу в інклюзивних вищих навчальних закладах.

У межах цього здійснюється адаптація та впровадження технік арт-терапії, тілесно-орієнтованої та інших методик роботи для поліпшення психологічного та морального стану учасників. Проводяться тренінгові програми «Долаємо стрес позитивно» та «Підготовка молоді з інвалідністю до сімейного життя»; здійснюється індивідуальне консультування студентів з інвалідністю у методі позитивної психотерапії; організовано терапевтичні заняття у методі «Флористика» в закладах соціального захисту осіб з інвалідністю.

СЕКТОР ВОЛОНТЕРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Мета – залучення до активної волонтерської діяльності Студентської соціально-психологічної служби університету студентів з інвалідністю; організація та проведення акцій, ярмарків та соціальних заходів, співпраця з представниками закладів соціального захисту населення.

СОЦІАЛЬНО-ПОБУТОВИЙ СЕКТОР.

Мета – забезпечити умови (зокрема матеріально-технічне, реабілітаційне та навчально-методичне забезпечення) здобуття освіти студентами з інвалідністю, формування побутових та соціальних навичок, набуття особистого досвіду в оточуючому середовищі.

У межах діяльності сектору, за сприяння ректора університету проф. О. І. Безлюдного, здійснено ремонт спеціалізованої санітарно-гігієнічної кімнати на першому поверсі навчального корпусу, відповідно до вимог доступності та універсального дизайну.

СЕКТОР КУЛЬТУРНО-ДОЗВІЛЛЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.

Мета – розвиток здібностей та виявлення талантів кожної окремої особистості шляхом створення «Творчої майстерні», проведення майстер-класів, конкурсів серед студентської молоді та інших заходів.

Варто зазначити, що вперше на факультеті студенти з інвалідністю відкрито взяли участь у розважально-виховному заході «Сила проти краси».

Спільно зі Студентською соціальною службою був реалізований фото-проект «Краса унікальності», мета якого – вийти за рамки стандартів, через об'єктив фотокамери розкрити внутрішній потенціал та красу дівчат з інвалідністю.

Організуються виставки унікальних творчих робіт студентки факультету, яка, не зважаючи на відсутність однієї з кінцівок, вражає своїм талантом вишивальниці.

Традицією стало і проведення благодійного фестивалю творчості «Рівні між собою ми, будемо разом Я і Ти» приуроченого до Міжнародного дня людей з інвалідністю.

СЕКТОР ІНКЛЮЗИВНОГО РЕАБІЛІТАЦІЙНО-СОЦІАЛЬНОГО ТУРИЗМУ.

Мета – відновлення та розвиток фізичного, соціального, духовного, творчого та інтелектуального рівня життєдіяльності студентської молоді з урахуванням фізичних та психічних можливостей для сприяння її інтеграції в суспільство.

Ініціативна група Центру «Без бар'єрів» подала проектну заявку та виборола гранд на реалізацію програми з інклюзивного туризму «Відкриваємо світ разом». Програма «Відкриваємо світ разом» реалізувалася у два етапи: учасники Центру отримали можливість двічі відвідати Державний історико-культурний заповідник «Трипільська культура» у с. Легедзино, Черкаський художній музей, обласну філармонію та найбільший в Україні Свято-Михайлівський кафедральний собор у місті Черкаси, побувати на спектаклі «Назар Стодоля».

ШКОЛА МОЛОДОЇ СІМ'Ї

Белла Антонян-Шевчук

Житомирський державний університет імені Івана Франка, соціально-психологічний факультет, кафедра соціальних технологій

АКТУАЛЬНІСТЬ.

Протягом минулих навчальних років нами було проведено дослідження стану, основних проблем та мотивів утворення студентської сім'ї на базі Житомирського державного університету, в ході якого було з'ясовано, що основними проблемами сімейних студентів є

такі: на першому місці – житлова проблема; на другому – подружні конфлікти, проблема подружнього спілкування; на третьому – розподіл домашньої праці та сімейне лідерство. Разом із цим спостерігається зростання кількості розлучень серед молоді (як офіційно зареєстрованих шлюбів, так і т. зв. «громадянських»). Однією із причин є низький рівень поінформованості студентських сімейних пар щодо функціонування партнерської сім'ї, утруднена шлюбно-сімейна адаптація, проблема подружнього спілкування і т. д.

ОСНОВНІ ІДЕЇ:

- проведення серії тренінгів інформаційного та практичного характеру, на яких розглядаються теми, що безпосередньо стосуються життя молодих(студентських) сімей;
- проведення умовних практичних «випробувань» для бажаючих, наприклад: провести день у дитячому садочку в ролі вихователів, на певний час помінятися ролями зі своїм подружнім партнером і т. д.;



- показ форум-вистави на проблемну тематику, що стосується студентської сім'ї.

Протягом проведення серії тренінгів можуть бути розглянуті такі теми, які безпосередньо стосуються життя молодих студентських сімей: функції сім'ї, типи сімей, динаміка сімейного життя, потенційні ролі в сім'ї, сімейні правила, сімейне сексуальне життя, емоційний клімат в сім'ї та «як зберегти сімейну гармонію?», психологічні бар'єри, типологія сімейних проблем, спільне дозвілля, свята та дати, особистий вільний час, друзі, особистий простір та особисті межі, сімейний бюджет.

ВПРОВАДЖЕННЯ. Проект був реалізований на базі соціально-психологічного факультету Житомирського державного університету імені Івана Франка завдяки співпраці Студентської соціальної служби та Житомирської обласної Асоціації фахівців соціальної сфери в межах гранту та фінансової підтримки Українського жіночого фонду протягом 2011-2012 років. Автором й ініціатором проекту є Белла Антонян-Шевчук.

УЧАСНИКИ ПРОЕКТУ: подружні пари з числа студентів; подружні пари, у яких один з членів сім'ї є студентом, молоді пари студентів, що планують одружитися.

ЗНАЧУЩІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- підвищення рівня обізнаності студентів щодо партнерської сім'ї;
- набуття студентами нових знань та практичних навичок, які необхідні для розвитку паритетних стосунків;
- привернення уваги громадськості до проблем студентських сімей.

ЦІЛІ ПРОЕКТУ:
підвищення рівня обізнаності студентської молоді щодо функціонування партнерської сім'ї; покращення наявного рівня навичок та знань, що необхідні для подальшого гармонійного сімейного життя, конструктивного спілкування, свідомого підходу до майбутнього відповідального батьківства.



Вид діяльності	Результати
Розробка вхідної та вихідної анкет для учасників тренінгів.	Наявність вхідної та вихідної анкет.
Розробка тренінгових програм шляхом залучення провідних спеціалістів у галузі сімейних відносин тощо.	Наявність тренінгових програм.
Відбір учасників на Школу.	Сформований склад учасників.
Вхідне анкетування учасників тренінгів щодо рівня обізнаності з питань гармонії у сімейних стосунках.	Результати анкетування учасників тренінгових занять щодо рівня обізнаності з питань гармонії у сімейних стосунках.
Проведення серії тренінгів інформаційного та практичного характеру.	20 студентів із різних ВНЗ м. Житомира підвищили свій рівень обізнаності щодо партнерської сім'ї, набули практичних навичок для подальшого гармонійного сімейного життя.
Показ форум-вистави.	Рефлексія від студентів, планування та проектування подальшої діяльності щодо підтримки студентської сім'ї соціальною службою ВНЗ.
Круглий стіл за підсумками проекту.	Підведені підсумки проекту, окреслені перспективи подальшої соціально-педагогічної діяльності зі студентськими сім'ями.

Школа молоді сім'ї

Кохання...
навчання...
дозвілля...
паритет... друзі...
сім'я...
Як усе це поєднати?!



ШКОЛА МОЛОДОЇ СІМ'Ї
Поспішай!

Реєстрація учасників до 24 лютого.
Участь безкоштовна!

Телефонуй:
+380969781073;
+380636178325.

УКРАЇНСЬКИЙ ЖІНОЧИЙ ФОНД

Бажаєш злагоди у відносинах зі своєю половинкою?
БЕРИ СВОЮ ДОЛЮ ДО ВЛАСНИХ РУК!

ВІзьми участь у ТРЕНІНГОВОМУ КУРСІ для студентських пар
«ШКОЛА МОЛОДОЇ СІМ'Ї»

УЧАСТЬ БЕЗКОШТОВНА!
КІЛЬКІСТЬ МІСЬ ОБМЕЖЕНА!

ДЛЯ ЗАПИСУ ЗВЕРТАЙСЯ:

БЕЛЛА +380636178325
АНДРІЙ +380937659453
+380969781073 vk.com/sotchinskiy_a_i



ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ

АНГЛІЙСЬКА МОВА ДЛЯ МІЖКУЛЬТУРНОГО СПІЛКУВАННЯ	Барбелко Наталія Степанівна – кандидат педагогічних наук, завідувач денного відділення Бердичівського коледжу промисловості, економіки та права
АРТ-ТЕРАПІЯ З ВИКОРИСТАННЯМ РИТМУ 3-3-7 ВСЕУКРАЇНСЬКИЙ ДИСТАНЦІЙНИЙ КОНКУРС СТУДЕНТСЬКИХ ТА УЧНІВСЬКИХ РОБІТ З СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ/СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ	Жабенко Олександр Сергійович – магістр педагогічної освіти (спеціальність: ПМСО. Фізика) Коляденко Світлана Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедрою соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка
ГЕНДЕРНИЙ ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ: ГЕНДЕРНА ГРАМОТНІСТЬ ТА КУЛЬТУРА ПРАЦІВНИКІВ СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ	Рассказова Ольга Ігорівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; представниця партнерської організації – Харківська гуманітарно-педагогічна академія; волонтерка ХОГО «ХОГРЦ» та її проєктів
ГЕНДЕРНИЙ ЦЕНТР УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ	Кравченко Оксана Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Войтовська Алла Іванівна – викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
ГРУПИ ВЗАЄМОДОПОМОГИ «HERE AND NOW» ЩОДО НАВЧАННЯ ОСНОВАМ ФЛОРИСТИКИ	Залібовська-Ільницька Зоя Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка
ГУМАНІЗАЦІЯ ЯК ЗАСІБ САМОВИЗНАЧЕННЯ ОСОБИСТОСТІ СТАРШОКЛАСНИКА «ЗДОРОВИЙ ВИБІР» СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЕКТ ПІДВИЩЕННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІДЛІТКІВ	Щорс Вадим Володимирович – соціальний педагог комунального закладу «Вінницький технічний ліцей», аспірант кафедри педагогіки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського Бібік Юлія Володимирівна – практичний психолог, викладач Політехнічного технікуму Конотопського інституту Сумського державного університету
ІМПРЕЗА ЯК ІННОВАЦІЙНА ФОРМА ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	Конончук Антоніна Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя; Сватенкова Тетяна Іванівна – кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри загальної та практичної психології Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя
КЛУБ НАУКОВОГО РОЗВИТКУ	Котлова Людмила Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри теоретичної психології та психології розвитку Житомирського державного університету імені Івана Франка; Марчук Катерина Анатоліївна – кандидат філологічних наук, асистент кафедри теоретичної психології та психології розвитку Житомирського державного університету імені Івана Франка
МІЖНАРОДНИЙ «ТИЖДЕНЬ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ» ЮНЕСКО В УКРАЇНІ	Болтівець Сергій Іванович – професор, доктор психологічних наук, голова Всеукраїнського координаційного Бюро Міжнародної громадсько-державної програми «Освіта дорослих України»
НАВЧАЛЬНА НАУКОВА КОНФЕРЕНЦІЯ	Кошелєв Олександр Леонідович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики початкової освіти державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Донецька область)
НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА «МОЛОДІЖНИЙ ПРАЦІВНИК»	Острікова Анна Сергіївна – старший науковий співробітник відділу молодіжної роботи Державного інституту сімейної та молодіжної політики, м. Київ;
ОРГАНІЗАЦІЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВІТНИЦЬКИХ ЗАХОДІВ БІОЛОГІЧНОГО ТА	Мукосєєва Леся Петрівна – завідувач відділу молодіжної роботи Державного інституту сімейної та молодіжної політики, м. Київ Діброва Юлія Юріївна – вчитель біології та хімії Запорізької гімназії № 50 Запорізької міської ради Запорізької області



ЕКОЛОГІЧНОГО ЗМІСТУ	
ПРОФІЛАКТИКА КОМП'ЮТЕРНОЇ ЗАЛЕЖНОСТІ У МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	Гринько Вікторія Олександрівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики початкової освіти державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (м. Слов'янськ, Донецька область)
СОЦІАЛЬНИЙ ФОТОПРОЕКТ «СПРАВЖНЯ РЕАЛЬНІСТЬ»: ЖИТТЯ БЕЗ ЯРЛИКІВ»	Палько Інна Миколаївна – викладач кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка
СОЦІАЛЬНІ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ У БІЛІНГВАЛЬНОМУ НАВЧАННІ	Ситняківська Світлана Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка
СТУДЕНТСЬКА СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА	Гребінь Лілія Олегівна – координатор студентської соціально-психологічної служби, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Кравченко Оксана Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Коляда Наталія Миколаївна – професор, доктор педагогічних наук, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Черних Олена Олександрівна – здобувач кафедри соціальної педагогіки Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (м. Старобільськ), ГО «ЛОМО «Старт»; Мурашкевич Олексій Анатолійович – кандидат педагогічних наук, тренер Пулу Молодіжного Департаменту Ради Європи (the Trainers Pool of the Youth Department of the Council of Europe)
ТРИДЕННИЙ ТРЕНІНГ ДЛЯ МУЛЬТИПЛІКАТОРІВ З ОСВІТИ В СФЕРІ ПРАВ ЛЮДИНИ В ІНТЕРНЕТІ	Расказова Ольга Ігорівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Волкова Катерина Сергіївна – старший викладач кафедри соціальної роботи та соціальної педагогіки Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради; Конарева Яна Максимівна, Плохих Галина Василівна, Фролова Галина Геннадіївна – студенти факультету педагогічної освіти Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради
УРОКИ ТОЛЕРАНТНОСТІ	Павлик Надія Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка
ФАХОВІ ФОКУС-ГРУПИ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ	Писаренко Антон Дмитрович – учень групи ЛІН-3 (10 класу) комунального закладу «Вінницький технічний ліцей»
ФОРМУВАННЯ ПРАВОВОЇ СВІДОМОСТІ ДІТЕЙ	Коляда Наталія Миколаївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Кравченко Оксана Олексіївна – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету соціальної та психологічної освіти, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; Перфільєва Майя Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, координатор центру соціальної та освітньої інтеграції студентів з інвалідністю «Без бар'єрів» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
ЦЕНТР СОЦІАЛЬНОЇ ТА ОСВІТНЬОЇ ІНТЕГРАЦІЇ СТУДЕНТІВ З ІНВАЛІДНІСТЮ «БЕЗ БАР'ЄРІВ»	Антонян-Шевчук Белла Левонівна – здобувач кафедри соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка
ШКОЛА МОЛОДОЇ СІМ'Ї	