

Карплюк С.О. Роль сучасних інформаційно-аналітичних систем в управлінні навчальним процесом структурного підрозділу університету / С.О. Карплюк // Нові перспективи: економіка, транспорт, інформаційні технології, екологія, редакторська та журналістська майстерність. Тези доповідей на Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих учених: 12-14 грудня 2012 р./ Укладачі: Барановський Д. М., Петрова О. О. – Кременчук: Кременчуцький університет економіки, інформаційних технологій і управління, 2012. – 142 с., С. 86.

РОЛЬ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНИХ СИСТЕМ В УПРАВЛІННІ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ СТРУКТУРНОГО ПІДРОЗДІЛУ УНІВЕРСИТЕТУ

Карплюк С.О. к.п.н., доцент

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Прогресивні зміни, які відбуваються в галузі освіти України відповідно до Болонського процесу, потребують вирішення важливих завдань щодо забезпечення ефективної діяльності вищих шкіл і розвитку нових освітніх програм. Одним із шляхів вирішення цього завдання є розробка та впровадження інформаційно-аналітичних систем управління навчальним процесом структурних підрозділів вищих навчальних закладів, які дозволяють поєднувати управління кадровими й інформаційними ресурсами факультетів або інститутів, а також забезпечують їх повну автоматизацію.

Численні дослідження як зарубіжних, так і вітчизняних науковців (Р. Бенерджі, А. Берг, Ю. Беляєв, Д. Гартлі, В. Глушков, В. Кір'янов, Є. Лапін, М. Мінський, Д. Нільсон, Г. Паск, В. Скуріхін, О. Співаковський та ін.) продемонстрували, що найпоширеніші інформаційно-аналітичні системи управління навчальним процесом функціонують на основі використання елементів традиційних інформаційних технологій, тому їх проектування вимагає застосування певних математичних моделей та методів оптимізації.

Основними перевагами таких систем управління навчальним процесом є: комплексна автоматизація технологічних процесів управління кадровими ресурсами, можливість планування і управління навчальним процесом, надання інформаційно-освітніх послуг, керівництво потоками робіт, документів і знань, здійснення обліку та координації наукових досліджень, можливість нагляду за процесами групового співробітництва й комунікаціями.

В основу розробки таких інформаційно-аналітичних систем, як правило, покладено наступні принципи та вимоги:

- забезпечення логічної цілісності даних у корпоративному середовищі;
- підтримка унікальності представлення й несуперечності інформації у базі даних;
- забезпечення механізмів взаємодії різних структурних підрозділів у єдиному інформаційному просторі;
- підтримка властивостей темпоральності системи (історичності даних);
- реєстрація часу й агента операцій;
- забезпечення засобів формування й настроювання довільних звітів;
- підтримка парадигми «тонкого» клієнта з використанням механізмів віддаленого доступу до бази даних через Web-сторінку засобами Internet;
- забезпечення захисту даних;
- ідентифікація користувача на рівні паролівних входів у комп'ютерну мережу факультету чи інституту і на сервер бази даних (при запуску аплікації);
- уніфікований інтерфейс користувача.

Така інформаційно-аналітична система управління навчальним процесом структурного підрозділу університету зручна у використанні, полегшує умови праці професорсько-викладацького складу, а також дає можливість швидко вносити зміни у навчальний процес й реалізовувати усі загальні функції менеджменту, а саме: планування; організацію; мотивацію; контроль та регулювання.