

**К.В. Левківська**

кандидат педагогічних наук,  
Житомирський державний  
університет імені Івана  
Франка

**ПРОФЕСІЙНА МОТИВАЦІЯ  
ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ  
В ВНЗ**

Сьогодні вивчення іноземної мови є невід'ємною складовою системи професійної освіти, оскільки вона відіграє важливу роль у реалізації ідеї соціокультурної адаптації. За допомогою іноземної мови відбувається «діалог культур» – рідної та іноземної – як підґрунтя концепції іншомовної освіти.

Іншомовна освіта в Україні реформується з урахуванням основних досягнень європейських країн у цій галузі та відповідно до таких базових документів Ради Європи як «Білінгвальна освіта: основні стратегічні завдання», «Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання», «Європейський мовний портфель», «Приведення екзаменів з мови у відповідність до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти» та «Вимоги до Євроіспитів». Ідеї мовної політики Ради Європи знаходять все більше визнання в нашій державі.

Фахівець, який володіє іноземною мовою, активно використовує її у професійній діяльності має кращі перспективи, переваги при влаштуванні на роботу тощо. Усе це набуває особливого значення в умовах, коли молоді не гарантується зайнятість після закінчення ВНЗ, і людина постає перед проблемою самостійного пошуку роботи. Реальністю сьогодення є і те, що прийом фахівців на роботу, зазвичай, здійснюється на базі конкурсного відбору, однією з вимог якого є володіння іноземною мовою, що свідчить про

зростаючу соціальну значущість іноземної мови в сучасних соціально-економічних умовах.

Основна діяльність студента у вузі – це опанування спеціальності, відповідної профілю вищого навчального закладу, тому і вивчення іноземної мови в немовному вузі має розглядатися крізь призму ставлення до майбутньої професії. Як відомо, програма з іноземних мов для вузів немовних спеціальностей передбачає розвиток у студентів мовної компетенції, під якою розуміється вміння користуватися лінгвістичною системою з метою спілкування і ефективного виконання професійної діяльності. Тому однією з найважливіших умов виховання майбутнього фахівця є відповідність інтересів, схильностей і здібностей молоді обраній професії.

Яким буде фахівець, залежить від того, якими мотивами він керується у своїй діяльності. Мотивація навчання відіграє неоціненну роль у професійній освіті. У розробці проблеми модернізації змісту, форм і методів професійної підготовки майбутніх спеціалістів в останні роки велика увага приділяється вивченню специфіки їх діяльності в умовах ринкової економіки, оновленню структури, методів і форм теоретичної і практичної підготовки студентів у магістратурі, розробці інноваційних технологій навчання, які сприяють розвитку їх загальних і спеціальних здібностей та умінь, професійного мислення, свідомості і самосвідомості, формування професійної спрямованості та іншомовної комунікативної компетенції.

### **Література**

1. Князян М.О. Навчально-дослідницька діяльність студентів як засіб актуалізації професійно значущих знань (на базі вивчення іноземних мов): Дис. канд. пед. наук: 13.00.01. – Ізмаїл, 1998. – 217 с.
2. Рідель Т.М. Формування комунікативної компетенції як мотиваційного компонента у процесі навчання іноземній мові студентів немовних ВНЗ засобами підручника / Т.М. Рідель // Проблеми сучасного підручника : [зб.

наук. пр.] / Ін-т педагогіки НАПН України. – К., 2010. – Вип. №1 (10). – С. 721-728.

3. William Littlewood. Communicative Language Teaching. An Introduction. - Cambridge University Press, 1992.-124p.