

Н.В. Шульга, кандидат
педагогічних наук, доцент
Уманський державний
педагогічний університет
імені ПавлаТичини

ПОРТФОЛІО ЯК МЕТОД ОЦІНЮВАННЯ МОВНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

У педагогіці XXI століття робиться наголос на мовній освіті, не лише на граматиці, запам'ятовуванні слів, а на навчанні за допомогою мовних і культурних знань як засобу глобального спілкування. Сьогодні технології навчання йдуть на випередження часу і студенти навчаються виходити у спілкуванні за межі того середовища, в якому вони живуть, користуючись навичками міжкультурної комунікації для полегшення налагодження нових мовних контактів.

Сучасною тенденцією оцінювання знань студентів є проект портфоліо. Існують різні види проектів, які спрямовані на співпрацю між студентом та вчителем, забезпечують чіткість і послідовність прогресу в академічній діяльності студента та допомагають використовувати мовні навички.

Окрім письмової роботи при укладанні портфоліо, студенти демонструють належний рівень володіння цифровими та мультимедійними засобами, що дозволяє розвинути їх мовну та аудіолінгвальну компетенції. Досвід європейських країн показує, що портфоліо – це відмінний інструмент для навчання студентів, який включає їх самостійний моніторинг та самооцінювання.

Студентське портфоліо насамперед демонструє відчутний успіх у впровадженні мовної освіти в системі загальної освіти та дає змогу оцінити навчання студентів, використовуючи підхід на основі активів.

Оцінка навчальної діяльності на основі активів – це заміщення традиційних моделей оцінювання на основі дефіциту. Традиційні способи оцінки вивчення мови є неадекватними в сучасному світі. Сьогодні вивчення

мови розглядається як складне, нелінійне і комунікативне прагнення. Педагоги переконливо говорять про те, що традиційні види тестів з варіантами вибору та бланки для заповнення не відображають складності, яка пов'язана з вивченням мови студентами. Протягом останніх 20 років відбувається всесвітній рух до розробки та впровадження систем та меж тестування, які використовують підхід, що базується на лексичних активах для оцінювання мовних навичок.

Таким чином, для викладачів виникли нові задачі у навчанні студентів, а саме: не зосереджуватися на вивченні часів дієслів та веденні словників, а формувати у студентів навички розуміння, використання й створення комунікативних ситуацій у різних формах та для різних цілей. Саме тому, метод портфоліо як сучасний підхід в оцінюванні студентських знань є важливою складовою розвитку їх комунікативних навичок.

Література

1. Eaton, S.E. (2010). Global Trends in Language Learning in the Twenty-first Century. Calgary: Onate Press. Retrieved 16.11.2017 from: <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED510276.pdf>
2. Hebert, Elizabeth A.(2001).The Power of Portfolios: What Children Can Teach Us about Learning and Assessment. The Jossey-Bass Education Series. Retrieved 16.11.2017 from: <https://eric.ed.gov/?id=ED458212>