

**Холод І.В.** кан.пед.наук,  
доцент кафедри англійської  
мови та методики її навчання  
Уманський державний  
педагогічний університет  
імені ПавлаТичини

## **СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМАНЬКОМУ ДЕРЖАВНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

Реалізація навчального процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини відбувається відповідно із загальноєвропейськими вимогами до якості освіти: інформатизація освітнього простору, налагодження співпраці з європейським навчальними закладами в сфері навчальної та наукової діяльності, студентські та викладацькі міжнародні обміни та навчання за магістерськими програмами за кордоном.

У сучасному світі одним із головних векторів розвитку вищої школи є мобільність студентів, а саме можливість студентів навчатися в двох вузах одночасно, участь в літніх школах та в програмах студентської мобільності.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини надає можливість участі студентам та викладачам у міжнародних програмах стажування, навчання та проектної діяльності. Такі програми сприяють підвищенню мотивації студентів до вивчення англійської мови та породжують необхідність використання нових освітніх технологій навчання англійської мови як іноземної.

Оскільки участь у програмах студентської мобільності передбачає сертифікат іспиту IELTS, для студентів стає актуальним питання підготовки до формату іспиту. Міжнародний іспит з англійської мови (IELTS)

орієнтований на оцінювання усіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності – читання, аудіювання, письма й говоріння. Тому, у навчанні англійської мови провідним є розвиток компетентностей у всіх чотирьох видах мовленнєвої діяльності. Завдяки типовим завданням і вправам у навчально-методичних комплексах з англійської мови студенти поетапно опановують основні стратегії роботи з кожним видом мовленнєвої діяльності.

Нині у викладацькій практиці викладачів англійської мови не є актуальним граматико-перекладний метод. Як засвідчує європейський досвід, компетентісний підхід спрямований на розвиток практичних умінь, формування навичок і набуття досвіду користування теоретичними знаннями на практиці. За такого підходу англійська мова є засобом та знаряддям для вирішення практичних завдань у співпраці з іноземними партнерами, а не мовою заради мови, яка так і залишиться на рівні підручника та навчальної аудиторії і не використовуватиметься в реальному житті.

Заняття із іноземної мови реалізуються на основі запровадження у систему навчання англійської мови – комунікативного методу, поширеної у світі європейської практики опанування іноземною мовою. Ціль комунікативного методу – оволодіння комунікативною компетентністю. Навчальний матеріал спонукає студентів до висловлення власної думки. Керування навчанням здійснюється не через граматику, а через реалізацію комунікативних намірів. Мова є засобом отримання та обміном інформацією. У процесі навчання домінує мовне продукування над мовною коректністю. Студенти навчаються «комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно усі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором та реакцією» [2].

Саме комунікативний метод навчання англійської мови покладено в основу навчально-методичних комплексів, розроблених групами фахівців-методистів, носіїв англійської мови, з урахуванням новітніх досліджень методики навчання, педагогіки, психології та інших суміжних наук.

Зворотнім боком сучасних тенденцій навчання англійської мови є постійна робота викладачів над опануванням сучасних методик навчання англійської мови та впровадження їх у викладацьку практику. Сьогодні Міністерство освіти та науки України значну увагу приділяє підвищенню кваліфікації викладачів англійської мови та опанування ними міжнародного досвіду, участі в міжнародних програмах і проектах, навчання на тренінгах із провідними методистами Великої Британії та США, отримання міжнародних сертифікатів, що підтверджують рівень володіння європейськими методиками викладання мов (CELTA, DELTA та ін.).

В Україні продуктивною є діяльність міжнародних організацій щодо поширення закордонного досвіду навчання англійської мови як іноземної, таких як – Британська Рада, асоціації викладачів англійської мови зі США (TESOL) та Великої Британії (IATEFL) тощо.

Викладачі кафедри англійської мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини є постійними членами вищезазначених організацій, а також учасниками зимових та літніх шкіл, конференцій, семінарів, тренінгів та майстер-класів, організованих цими організаціями. Підвищенню професійного рівня сприяють он-лайн курси від Британської ради та вебінари із методики навчання англійської мови від британських та американських видавництв навчально-методичних комплексів.

Комунікативна методика пропонує широке впровадження сучасних методів і форм роботи для кращого засвоєння матеріалу. Викладачі кафедри виявили досить високу ефективність таких форм роботи: як індивідуальної, парної, групової та роботи в команді. Уже традиційними стали такі форми парної і групової роботи як: внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles); читання зигзагом (jigsaw reading); обмін думками (think-pair-share); парні інтерв'ю (pair-interviews) та інші.

Отже, сучасні тенденції навчання англійської мови орієнтовані на міжнародні стандарти навчання англійської мови як іноземної, а також

зумовлюють викладачів опанувати методики навчання іноземної мови, які підтвердили свою ефективність у країнах світу.

#### **Література:**

1. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment [Електронний ресурс]. – Language Policy Unit, Strasbourg. – Режим доступу : [https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](https://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. - К.: Ленвіт, 2002. - 328 с.
3. Рудницька Т. Г. Інноваційні методи навчання іноземних мов у вищій школі в контексті гуманістичної спрямованості навчального процесу [Електронний ресурс] / Т. Г. Рудницька. - Режим доступу до : <http://conf.vstu.vinnica.ua/humed/2008/txt/Rudnizka.php>
4. Blair R.W. Innovative approaches to language teaching. – New York : Newbury House, 1982.