

О.О. Слободяник
Уманський державний
педагогічний університет
імені ПавлаТичини

МЕТОДИ ЗАЛУЧЕННЯ УСІХ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТІ

Залучення студентів вивчається протягом багатьох років, і я вважаю, це лише початок. Світ змінюється, тому методи навчання, використовувані в минулому сторіччі, можуть бути не настільки ефективними.

Багато вчителів і вчених обговорюють цю проблему: Ферлаццо, Крістал, Блі, Хеппнер, Санчес, Вілі, Голдман та інші. Результати досліджень можна знайти у великій кількості публікацій, але все ще існують проблеми, з якими стикаються вчителі в школах.

Студенти більш схильні брати участь у навчанні, коли вони: бачать цінність у тому, що вони вчать; вважають, що залучення до конкретних дій принесе бажаний результат; вважають, що вони можуть бути успішними; знаходяться у сприятливому середовищі.

Можливі перешкоди, з якими ти можеш зіткнутися, і як з ними впоратися:

- 1. Ви не можете охопити велику частину змісту курсу в класі протягом доступного часу.* - Використання активних стратегій навчання в класі зменшує кількість доступного лекційного періоду, який може бути присвячений висвітленню змісту, наданого інструктором. [3]
- 2. Великі розміри класів запобігають впровадженню активних стратегій навчання.* – Розділення великих класів на малі групи може забезпечити продуктивну дискусію в класі. Хеппнер [2], Стенлі, Портер [4] та Веймер [6] пропонують чудові ідеї про те, як добре навчати великі класи.
- 3. Більшість інструкторів думають, що вони хороші лектори (і, отже, не бачать ніяких причин для зміни).* - Багато хто вважає лекцію корисним

засобом передачі інформації, але відвідування лекції не обов'язково навчає студентів.

4. *Студенти протистоїть не лекторським підходам.* - Студенти протистоїть не лекторським підходам, оскільки активні альтернативні методи навчання забезпечують різкий контраст із знайомою пасивною роллю слухання, до якої вони звикли. [2]

В Інтернеті можна знайти різні способи залучення студентів у класі. Таким чином, ми обрали дослідження Трістан де Фрондевілля, який зазначає 10 правил залучення: 1. Розпочніть заняття з розумової розминки. 2. Використовуйте рух, щоб зосередити студентів. 3. Навчіть їх співпрацювати, перш ніж чекати успіху. 4. Використовуйте швидке письмо, коли ви хочете тихого часу та самоаналізу від студента. 5. Давайте лаконічні та зрозумілі інструкції. 6. Використовуйте «чашку справедливості», щоб учні не переставали думати. 7. Використовуйте сигналізацію, щоб кожен міг відповісти на ваше запитання. 8. Використовуйте мінімальні наглядові завдання. 9. Змішайте стилі навчання. 10. Створіть тактику командної роботи, яка підкреслить відповідальність кожного. [1]

Підвищення участі учнів - не просте завдання. Тим не менш, є способи залучити своїх учнів до більш активних навчальних завдань, які потребують їх продуманості та участі. Ставши активними, а не пасивними учнями, студенти продемонструють рівень зацікавленості, який, можливо, раніше не був присутній.

Література

1. Frondeville T. How to Keep Kids Engaged in Class [Електронний ресурс] / Tristan Frondeville. – 2009. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.edutopia.org/classroom-student-participation-tips>.
2. Heppner, F. (2007). Teaching the large college class: A guidebook for instructors with multitudes. San Francisco: Jossey-Bass.

3. Rowe, M. B. (1980). Pausing principles and their effects on reasoning in science. In Brawer, F. B. (Ed.). Teaching the sciences. New Directions for Community Colleges, Number 31. San Francisco: Jossey-Bass.
4. Stanley, C. A. & Porter, M. E. (2002). Engaging large classes: Strategies and techniques for college faculty. Bolton, MA: Anker Publishing.