

В.І. Павлюк, кандидат
педагогічних наук, доцент
Уманський державний
педагогічний університет
імені Павла Тичини

З ІСТОРІЇ ВПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ У НАВЧАЛЬНУ ДІЯЛЬНІСТЬ

Метод проектів є освітньою стратегією, яка дозволяє студентам вирішувати різні освітні задачі, нокшталт проектування курсової роботи чи публікації класної стін газети. Проекти можуть бути запропоновані вчителем, але вони плануються та виконуються наскільки це можливо самими студентами, індивідуально або в групах. Робота над проектом зосереджена на застосуванні, а не передачі конкретних знань чи навичок, а також на участі та мотивації студентів та сприяють самостійному розумінню, впевненості в собі та соціальній відповідальності.

Метод проектів вперше був введений в коледжах та школах, коли перед випускники постало завдання самостійно застосовувати свої навички та знання, які вони здобули в процесі навчання, до проблем, які їм доводилося вирішувати на практиці. Можна виділити п'ять етапів в історії методу проектів:

Перший етап – (1590-1765 рр.) – метод проектів використовується в архітектурі, де талановиті студенти працюють над проблемою проектування пам'ятників, фонтанів й палаців.

Другий етап – (1765-1880 рр.) – проект стає звичайним методом навчання у Франції, Німеччині та Швейцарії. У 1865 році метод проектів був представлений Вільямом Роджерсом у Массачусетському технологічному інституті в США.

Третій етап – (1880-1918рр.) – Кальвін М. Вудворд адаптує концепцію методу проектів до шкільної освіти. У його школі студенти фактично

розробляють навчальні проекти. Поступово ідея поширюється від трудової підготовки й професійної освіти до загальної науки .

Четвертий етап – (1918-1965рр.) – В. Кілпатрік задумує метод проектів як "цілеспрямовану діяльність в соціальному середовищі". У 70-ті роки ХХ ст. метод проекту Кілпатріка, який зараз розглядається як єдиний адекватний метод навчання в демократичному суспільстві, знову відкритий у Німеччині, Нідерландах та інших європейських країнах. Під впливом британської початкової школи освітяни США намагаються переосмислити проект, розглядаючи його як важливе доповнення до традиційного навчання.

Існує два основні підходи до реалізації методу проектів. Відповідно до історично застарілого підходу студенти систематично навчаються певних навичок та фактів, після чого вони застосовують ці навички та знання, творчо і самостійно спрямовані на відповідні проекти. Згідно з другим підходом, інструктаж вчителя не передує проекту, а інтегрований до нього. Іншими словами, студенти спочатку обирають проект, потім вони обговорюють те, що необхідно знати для вирішення проблеми та вивчення необхідних прийомів і концепцій. Нарешті вони самостійно виконують обраний проект. В обох підходах час проведення рефлексії повинен бути забезпечений на всіх етапах вивчення проекту, надаючи студентам можливість оцінити свій навчальний прогрес.

Література

1. Knoll, M. (1997). The project method: Its vocational education origin and international development. *Journal of Industrial Teacher Education*, 34(3), 59-80.
2. National Academy Foundation (N.D.). Project-Based Learning: A resource for instructors and program coordinators. Retrieved from http://naf.org/files/PBL_Guide.pdf.