

О. С. Комар, викладач
кафедри іноземних мов
Уманський державний
педагогічний університет
імені Павла Тичини

КОМУНІКАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ З ВИКОРИСТАННЯМ НОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ ЗАГАЛЬНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Навчання іноземної мови є одним з основних елементів системи професійної підготовки фахівців у ВНЗ України. У сучасних умовах для успішної реалізації вимог державного освітнього стандарту потрібен інший підхід до вивчення іноземної мови. Для того щоб домогтися успіху у викладанні іноземної мови викладачами знову і знову апробуються нові методики викладання іноземних мов.

На сьогодні одним з найпопулярніших підходів до навчання іноземної мови є комунікативний, а його ефективність підвищує використання НІТ на заняттях. Комунікативний підхід популярний у всьому світі, так як є досить ефективним, а сам процес навчання стає доступним і захоплюючим. Відповідно до нього, передбачається перехід від практики до теорії, тоді як класичний - від теорії до практики. Комунікативна методика формує уміння мислити англійською мовою, а також правильне ситуаційне використання мови [2; 48].

Основні принципи комунікативної методики:

1. Кожен студент бере активну участь в процесі навчання.
2. Викладач говорить мало, а студент - багато.
3. Спільна робота в групі, студенти вчаться спілкуватися один з одним, розуміти кожного, взаємодіяти між собою.

4. Студенти вчаться пояснювати і висловлювати свою думку різними способами.
5. Використовуються рольові ігри.
6. Активне вивчення ідіоматичних виразів, розмовного сленгу.
7. Застосовується метод «занурення» - тобто використання рідної мови на заняттях зводиться до мінімуму
8. Залучення студентів до культури англомовних країн

Таким чином, перед викладачем постає складне завдання - створити умови занурення в мовне середовище, аби студенти почали, не соромлячись помилок, активно брати участь в процесі комунікації. Для підвищення ефективності занять з іноземної мови є доцільним використання нових інформаційних технологій, зокрема, комп'ютеризованого лінгафонного кабінету, Інтернет технологій. Всі заняття повинні проходити за принципом «практика, а потім теорія», а також намагатися підносити навіть найскладніший матеріал в більш цікавій формі, щоб зацікавити студентів [1; 123].

Для впровадження комунікативного підходу до навчання англійської мови викладачеві необхідно розробити програму, яка буде адаптована до спеціальності, рівня студентів, а всі заняття сплановані з урахуванням правил комунікативного підходу до навчання іноземної мови. Дані умови є особливо актуальними по відношенню до студентів немовних спеціальностей, адже основною метою вивчення іноземної мови для них є освоєння технічної термінології і навичок розуміння відповідних текстів.

Зважаючи на вище сказане, при складанні програми викладач повинен врахувати всі можливі труднощі і проблеми, які можуть виникнути при впровадженні комунікативної методики в процес вивчення іноземної мови, такі як складність використання технічної термінології в повсякденному житті, специфічність текстів, на основі яких буде будуватися заняття, поєднання граматичних правил і контексту занять тощо.

Література

1. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. London: Longman, 1991. 296 p.
2. Littlewood W.T. Communicative Language Teaching: an Introduction. Cambridge: CUP, 1981. - 108 p.