

**О.С. Комар**, кандидат  
філологічних наук, доцент  
Уманський державний  
педагогічний університет  
імені Павла Тичини

## **НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В КОНТЕКСТІ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ Й ОРІЄНТИРИ**

Різноманітні підходи до проблеми глобалізації освіти передбачають розгляд локальних і глобальних явищ, значущих для існування людини, її духовного і матеріального добробуту. Через локальне учні та студенти виходять на розуміння глобального, а через глобальне – локального, його значущості, цінності, унікальності. Шанобливе ставлення до власної культури сприяє толерантному ставленню до інших культур і цінностей, зокрема й загальнолюдських.

Глобальна освіта як результат процесу глобалізації покликана розв'язувати завдання розвитку, виховання й соціалізації особистості, в її основі закладена ідея опанування картини світу та здатність протистояти проблемам, що спричиняються її особливостями, крізь призму найближчого оточення учня/студента, що визначає його національно-культурну ідентифікацію, – сім'ю, громаду, національну спільноту. Глобальне ж сприйняття світу постає умовою і чинником глибшого пізнання найближчого оточення, усвідомлення його цінності й унікальності, необхідності шанобливого ставлення як до нього, так і до всього світу загалом.

Результатом розвитку ідей глобальної освіти є система знань, цінностей, компетенцій, що дозволяють особистості жити в гармонії з носіями своєї та інших культур, відповідально і активно діяти на благо найближчого оточення, країни та світу в цілому. Неперервний перехід з локального рівня на глобальний та навпаки в рамках того чи іншого навчального предмета формує аналітичні здібності та критичне мислення як

основу для вибору стратегії поведінки й діяльності у будь-якій сфері – соціальній, політичній, економічній, екологічній тощо.

Англійська мова як навчальна дисципліна постає не лише однією з найбільш значущих в контексті реалізації ідей глобальної освіти, а й надає широкий спектр можливостей для розвитку і збагачення її концепцій. Крім того, останнім часом спостерігається зміна парадигми викладання шкільного навчального предмета «Англійська мова» в бік глобальної освіти. Загалом, навчання курсу англійської мови має значний потенціал, передусім виховний, який полягає у широкому виборі тем для роботи як зі школярами, так й зі студентами. Оволодіваючи іноземною мовою, вони отримують доступ до культурних цінностей іншої країни, опановуючи ж комунікативну компетенцію, вони прилучаються до уявних соціокультурних комунікативних ситуацій, мають можливість порівняти їх з комунікативними ситуаціями рідної мови передусім в дусі толерантності й полікультурності. Саме таким чином глобальна освіта усуває протиріччя між співвідношенням національної та іноземної проблематики при вивченні іноземних мов загалом, та англійської мови як мови міжнаціонального спілкування зокрема.

Навчання англійської мови в контексті глобалізації освіти створює передумови для розвитку комунікативних навичок, необхідних для спільного вирішення проблем, які стосуються кожного у глобальному контексті. Крім того, вивчення англійської мови сприяє розвитку умінь та навичок вираження в демократичному дусі власних інтересів, а також здатності до їхнього самоаналізу, порівняння, узгодження з інтересами інших. В умовах гострих міжособистісних та міжетнічних конфліктів це стає умовою виживання та запорукою розвитку, як особистісного, так і суспільного.

### **Література**

1. Burbules, N., Torres, C.A. Globalization and Education : An Introduction. – Published in Globalization and Education: Critical Perspectives. – New York : Routledge, 2000.