

В. О. Кобилянська,
викладач кафедри англійської
мови та методики її навчання,
Уманський державний
педагогічний університет
імені Павла Тичини

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ TASK BASED LEARNING НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВНЗ

Технологія Task Based Learning (TBL) – навчання методом комунікативних завдань – була започаткована у 80-х роках ХХ ст. на противагу традиційному підходу Presentation, Practice, Production (PPP) – триступеневій моделі, що складається з пояснення, виконання вправ та практичного застосування. Попри дієвість та надійність, такий підхід не враховує індивідуальні потреби та особливості студента, оскільки завдання, як правило, мають псевдокомунікативний характер і спрямовані здебільшого на відпрацювання лексичного чи граматичного матеріалу.

На відміну від нього, технологія TBL розглядає мову не як набір лексичних та граматичних явищ, а як інструмент досягнення певних цілей, подібно до використання рідної мови у повсякденному житті, де вона перш за все є засобом комунікації. Для забезпечення активної участі студентів важливо підібрати цікаву тему для обговорення, що мотивує їх, викликає внутрішню потребу у спілкуванні, а отже, сприяє найбільш ефективному розвитку мовлення.

Що ж є комунікативним завданням? Проведення гри, вирішення проблеми, обмін інформацією можна розглядати як актуальне завдання для TBL лише за умови відходу від тотальної зосередженості на структурах та формах. Такий підхід не означає ігнорування правильності мови, завдання повинні мати відповідний рівень складності, а їх виконання – вимагати

використання усіх набутих знань та умінь з іноземної мови і давати студентам повну свободу вибору мовних засобів. Тому завдання, у яких студенти отримують список слів чи структур, які необхідно вжити, чи діалог, у якому вони лише грають свою роль, не є аутентичними з точки зору TBL. Проте рольова гра, у якій потрібно знайти правильне рішення проблеми чи дійти згоди з певних питань, можна вважати справжнім комунікативним завданням.

Отже, ключовою вимогою за технологією Task Based Learning є постановка мети, якої необхідно досягнути в процесі спілкування. При цьому мова засвоюється не як набір мовних явищ, а ніби у «соціальному контексті», тобто асоціюється з ситуацією спілкування, у якій ті чи інші лексичні та граматичні одиниці типово вживаються носіями. Вивчення мови відбувається в процесі спілкування та взаємодії, що сприяє розвитку мовної компетенції студентів.

Література

1. Блик Е. С. Использование метода коммуникативных заданий в обучении студентов английскому языку // Педагогическое образование в России. Научное издание ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» – 2015. – № 2. – С. 68-73.
2. Jane Willis. A Framework for Task-Based Learning. London: Longman ELT, 1996. – 160 p.