

**Н.Т. Дудик, Т.М. Зевченко**  
Уманський державний  
педагогічний університет  
імені ПавлаТичини

## **АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

В умовах розширення міжкультурної комунікації в усіх галузях життєдіяльності людини зростає соціальне замовлення суспільства на професійну компетентність викладача іноземної мови, що уможливить якісне кадрове забезпечення системи вищої освіти України.

Професійна компетентність викладача іноземної мови передбачає взаємозв'язок і взаємодію освітніх компетенцій, професійно спрямованого мислення, відповідних особистісних і професійних якостей та здібностей учителя іноземної мови. Професійна компетентність реалізується через психолого-педагогічну, методичну, комунікативну, філологічну, загальнокультурну, інформаційно-комунікаційну, соціальну та управлінську компетенції, які забезпечують розвиток професійного мислення, педагогічних та особистісних якостей і здібностей викладача іноземної мови.

На сьогоднішній день актуальними проблемами у підготовці майбутніх викладачів іноземної мови є необхідність навчити студентів швидко аналізувати і відтворювати потрібну інформацію; самостійно шукати нову інформацію з різних джерел, вміти користуватися інформаційно-комунікаційними технологіями; користуватися різноманітною довідковою літературою; працювати зі схемами, таблицями, картинами; знати і застосовувати прийоми швидкого читання, використовувати прийоми розуміння тексту; досконало застосовувати загально-мовленнєві вміння і навички.

Беззастережною вимогою до педагога є досконале володіння матеріалом навчального предмету, який викладається. Професійна діяльність

викладача вищої школи багатоаспектна, охоплює наукові пошуки, суто викладацьку діяльність, методичну роботу, виховний та організаційний вплив на студентів, самовдосконалення. Професійна компетентність викладача базується на спеціальній науковій, практичній та психолого-педагогічній підготовці. Необхідною умовою є його загальнокультурна та гуманітарна компетентність, гуманістичні особистісні якості, відповідальність за результат власної діяльності, мотивація до самовдосконалення, креативність, володіння інноваційною стратегією та тактикою, гнучкою адаптацією до змісту та умов професійної діяльності.

Одним з важливих компонентів структури якостей викладача іноземної мови є здатність до контролювання рівня розуміння студентами мовного матеріалу, визначення мовленнєвих успіхів студентів та коригування їх навчальної діяльності. У цьому процесі орієнтиром має слугувати мета навчити студентів самостійно здобувати знання, знаходити власні помилки та вдосконалювати свій рівень володіння іноземною мовою.

Методична готовність майбутніх викладачів іноземних мов характеризується володінням викладачем необхідними знаннями, уміннями і навичками, які відповідають його професійній діяльності. Для успішного вирішення професійних завдань, для ефективної організації навчального процесу з метою оволодіння студентами іншомовною комунікативною компетентністю майбутній викладач іноземних мов повинен мати високий рівень методичних знань, сформованості методичних навичок та розвитку методичних умінь. Всі ці складники детермінують високий рівень методичної готовності до навчання іноземних мов.

Методична компетентність майбутнього викладача іноземних мов практикується як результат методичної підготовки, що проявляється в здатності ефективно виконувати всі види професійно-методичної діяльності, а також у довготривалій готовності до професійно-методичного саморозвитку та самовдоволення протягом життя.

Види професійно-методичної діяльності майбутнього викладача

іноземних мов зумовлюють реалізацію ним певної психолого-педагогічної функції: комунікативно-навчальної, конструктивно-планувальної, розвивальної, виховної, гностичної, освітньої, організаційної.

Поряд з високим рівнем розвитку методичної компетентності викладач іноземних мов ВНЗ повинен бути медіа грамотним та ІКТ-компетентним, готовим і здатним до самовдосконалення, саморозвитку і самореалізації; повинен знати, як об'єднати світові інформаційні технології з найкращими у світі методами викладання і навчання з тим, щоб навчатися по-новому.

### **Література**

1. Майєр Н.В. Тенденції і перспективи формування методичної готовності майбутніх викладачів іноземних мов / Н.В. Майєр // Іноземні мови. – 2014. - № 2. – С. 29-34.
2. Майєр Н.В. Концепція формування методичної компетентності у майбутніх викладачів іноземних мов у процесі самостійної роботи / Н.В. Майєр // Іноземні мови. – 2016. - № 4. – С. 20-28.