

Гудій С.О.

Національний педагогічний
університет
імені М.П. Драгоманова

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОГО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Актуальність дослідження полягає в необхідності пошуку резервів підвищення результату навчання студентів вищої школи для розвитку інтелектуального, творчого потенціалу, формування аналітичного мислення та самостійності кожного студента.

Мета дослідження полягає у тому, щоб обґрунтувати педагогічні умови та засоби формування знань студентів для оптимізації процесу вивчення англійської мови; надати практичні завдання роботи з ними, форми та методи тощо.

Наступні педагогічні засоби, форми й методи роботи зі студентами вважаємо ефективними для професійного вивчення ІМ:

1. Розкриття творчого потенціалу особистості студента. Для створення педагогічних умов активного навчання та розвитку творчого потенціалу студентів застосовують *інноваційні моделі*. Провідним у вивченні мови є розвиток у студентів *інформаційної культури*. Студенти схильні до самопізнання та до самовдосконалення, тому доцільно розвивати в них *інтелектуальну саморегуляцію*. *Колективна робота* (парна, групова) також сприяє розвитку кожного студента. Наприклад, діалогічна мова краще тренується в дебатах та обговоренні ситуацій: *Chances of Success, Education Abroad or in Ukraine? Youth in Ukraine & GB/the USA, World in Action*; у рольових іграх / сценаріях: *Making Social Arrangements, Sharing a Flat, Designing a Holiday Abroad, Planning a TV Programme (geographical, cultural or historical aspect), Giving Health Advice, Making a Deal*; у моделюванні

ділового спілкування: *Choosing a Profession, Pedagogical Practice, Start a Language School*; в імітаційних іграх (наприклад, після огляду відеофільму). *Письмова мова* формується з використанням інноваційних методик, таких як *Conference Approach to Writing, Writing Strategies and Procedures, Language Arts Today, Guided Practice; Grammar, Mechanics and Curriculum Connections, Thinking Like a Writer, Reading-Writing Connections*. Добре зарекомендували себе мовні клуби, відео огляди з послідувачим обговоренням фільмів за участю іноземців та практичні заняття за системою двох викладачів: з України та англомовної країни.

2. Вивчення культури рідної та англомовних країн. Навчальні посібники, які мають модульну презентацію матеріалу з відео і аудіо супроводом, додають до формування світогляду і обізнаності студентів: знайомлять з досягненням загальнолюдської культури та національною ментальністю в загальному, ситуативному та культурному вимірах.

3. Потенціал Інтернет-технологій як інструмент інтенсифікації навчального процесу. Для того, щоб полегшати пошук необхідних даних у потоці інформації, викладачеві слід планувати курси тематичних модулів, щоб мотивувати студентів вивчати алгоритм пошуку необхідної інформації; звертатися до додаткових інформаційних джерел у режимі *online* та різних пошукових систем.

4. Автентична література – джерело знань. Динаміка формування професійних знань відбувається у процесі роботи з автентичним матеріалом. Вважаємо корисним готувати алгоритм соціокультурного аналізу тексту для сприйняти і декодування його змісту. Також, метод “*Whole Language*” допомагає вивчати компоненти мови та культури в розрізі цільного літературного тексту або мікротексту змістовного наповнення різного характеру.

5. Використання потенціалу заняття з ІМ для реалізації завдань передбачає здатність застосовувати ситуації з домінуванням проблемних, комунікативних завдань та опорою на функціонально-адекватний текст.

6. Самостійна пошукова робота студента значно підвищує рівень його пізнавальних інтересів, привчає самостійно здобувати знання та формує звичку і бажання постійно навчатись. Дослідження засвідчило, що метод розробки проектів (*Topic Projects*), який передбачає солідарну роботу декілька студентів, є перспективним, оскільки забезпечує цілісність формування компетенцій студентів.

7. Співвідношення і порівняння країн через мови. Люди стають високо мобільні соціально й географічно з метою здобуття якіснішої освіти при поєднанні кількох моделей навчання, отримання досвіду та кращого працевлаштування. Необхідність довготривалого навчання, тренування - це суть навчання впродовж життя.

Висновки: З метою оптимізації навчального процесу студентів ВНЗ викладач іноземної мови у своїй комунікативно-навчальній діяльності використовує розвивальний потенціал свого предмету для ефективної підготовки майбутніх вчителів до професійної та суспільно-активної діяльності.

Література

1. Букреєва О.О. Комп'ютерні технології в сучасній школі / О.О. Букреєва // К.: „Шкільний світ”. – 2009. - № 21. – 23-28 с.
2. Волошинова Л.В. Сучасні візуальні технології у вивченні іноземної мови: Науково-методичний посібник. / Л.В. Волошинова // Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. – К: Знання України. – 2007. – 152 с.
3. Малик Н. Формування позитивної „Я-концепції” учнів та мовленнєвої компетенції на уроках іноземної мови / Н. Малик // К: „Шкільний світ”. – 2008. – № 20. – С. 15-19.
4. Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching /JeremyHarmer // GB: PearsonEducation.. – 2007. – 448 p.
5. McCutcheon, Randall. CommunicationMatters. / Randall McCutcheon // The USA. – 1999.- P. 233-245.