

О.І. Денічсва

кандидат педагогічних наук,

старший викладач

кафедри іноземних мов і

новітніх технологій навчання

Житомирський державний

університет імені Івана

Франка

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ АВСТРІЇ

Міграційні процеси, які відбуваються сьогодні в країнах Західної Європи впливають на розвиток полікультурного середовища кожної країни. Це сприяє трансформації змісту освіти відповідно до потреб багатомовного суспільства. Важливим фактором, який впливає на формування полікультурного суспільства вважається наявність неоднорідних культур і традицій в межах однієї держави (наприклад, Австрії). Багатомовність потребує уважного ставлення до психологічних особливостей учнів та студентів; їх вміння аналізувати навчальний матеріал, осмислювати інформацію та ін. Тому виникає необхідність побудови навчально-виховного процесу на засадах впровадження індивідуалізованого та диференційованого підходів. В умовах стрімкого міграційного потоку в західноєвропейському просторі процеси індивідуалізації та диференціації навчання зорієнтовані на максимальне виявлення потенціалу індивіду здатного до роботи в ринкових умовах.

Звернення до досвіду реалізації принципів індивідуалізації та диференціації навчання в Австрії зумовлено рядом чинників (вимоги щодо конкурентоспроможності випускників та міжнародна співпраця країн у науковій, освітній, економічній та культурних сферах), і передусім тим, що

зміни у системі освіти призвели до суттєвого покращення якості її діяльності.

Процес індивідуалізації спрямований на розвиток індивідуального потенціалу досягнень, максимальне врахування інтересів, потреб і здібностей студентів, виявлення та прояву творчих здібностей індивіда.

В австрійських проектах таких, як «Індивідуальне навчання: нові знання в гетерогенних навчальних групах з е-навчанням» («Individualisieren lernen Neues Lernen in heterogenen Lerngemeinschaften mit E-Learning»), «Майбутнє (e-) навчання – стратегія індивідуалізації навчання засобами е-навчання й е-портфоліо» ((Future) Learning – a strategy for individualisation in learning by e-learning and e-portfolios), «Індивідуалізація навчання. Нова освіта у процесі електронного навчання в гетерогенних громадах» (Individualisieren lernen Neues Lernen in heterogenen Lerngemeinschaften mit E-Learning) та «25+» (Initiative 25plus – individuell lernen und lehren) індивідуалізація розглядається як можливість творчого розвитку індивіда та відображається у самостійному плануванні студентами навчального часу, виборі фахового напрямку навчання, додаткових предметів [1].

Таким чином, впровадження індивідуалізації навчання у навчально-виховному процесі надає можливості розвитку нових напрямів навчання (у вітчизняній системі освіти), забезпечує ефективну взаємодіяльність педагога і студента, розвиток самостійної та індивідуальної роботи студентів.

Література

1. Schrack C. Individualisieren lernen Neues Lernen in heterogenen Lerngemeinschaften mit E-Learning / C. Schrack, G. Schwarz, T. Narosy. – Wien, 2010. – Т. 2. – 120 s