

**О.В. Бернацька**

кандидат педагогічних наук

Національний університет

імені М.П. Драгоманова

## **ВИКОРИСТАННЯ СИТУАЦІЙ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО УЧИТЕЛЯ**

Реформування освітньої галузі на всіх етапах процесу навчання, що визначається законом "Про освіту" та концепцією "Нова Українська школа", потребує від викладачів педагогічних закладів освіти пошуку відповідних форм та методів викладання, наближення змісту навчання до практичної діяльності майбутнього фахівця. Роль іншомовної підготовки у формування ключових компетенцій студентів та професійної компетентності набуває особливого значення. Розглядаючи засоби підвищення ефективності іншомовної підготовки у педагогічному навчальному закладі, ми надаємо перевагу використанню педагогічних ситуацій на заняттях з іноземної мови.

Використання навчальних ситуацій іноземною мовою дозволяє не тільки моделювати педагогічну діяльність майбутніх вчителів, але й реалізувати особистісно-орієнтований підхід, розкрити творчий потенціал студентів. Опора на спеціальні педагогічні ситуації дозволяє підвищити якість вивчення мовного і мовленнєвого матеріалу, отримати практичні уміння і знання з методики викладання іноземної мови, сприяє мотивації самостійного навчання, удосконаленню фахової компетенції студентів, підвищує привабливість занять, дає змогу успішної реалізації студентів с різними здібностями, схильностями.

Особлива актуальність використання педагогічних ситуацій у дидактичному процесі розкрита в трудах: Л.Б. Барнса, Ю.В. Васькова., Ю.А. Гапон, С.А. Шаронової. Що стосується викладання англійської мови для майбутніх вчителів початкових класів, то досі не розроблені практичні

прикладі застосування педагогічних ситуацій професійного характеру. Використання педагогічних ситуацій в процесі навчання англійської мови, на основі інтерактивної діяльності та використання відповідного інструментарію (газети, журнали, фотокартки, плакати, таблиці, проектори, магнітні дошки; фільми, телебачення, відеозаписи; комп'ютерні програми, Інтернет) сприяє підвищенню якості вивчення англійської мови. Саме цей підхід характеризується такою якістю організації навчального процесу, при якому: студенти активно спілкуються один з одним, обмінюючись інформацією, між учасниками спілкування складаються оптимальні взаємостосунки. Наведемо приклади таких ситуацій:

1) You are taking part in a seminar on the problems of teaching conducted by Europeans teachers. It's a question and answer session. Ask the lecturers a number of questions about the role of teachers in the independent democratic societies.

2) You are going to write the scientific article about the latest tendency of the core of social and educational development in Ukraine (use the next forms: interview, public researches, literature analysis, and internet sources, observation). The quotations below may help you: Teaching is more an art than a science (Clifford H. Prator). The art of teaching is the art of assisting discovery (Mark Van Doren). The object of teaching a child is to enable him to get along without his teacher.

Практичний досвід роботи кафедри іноземних мов і методики навчання дає змогу визначити сюжети педагогічних ситуацій, їх рольовий склад, встановити навчальні умови (мотиви), визначити їх місце і час у навчальному процесі. Особлива роль віддається попередньому опрацюванню відповідних лексико-граматичних структур, відбору відповідного інструментарію навчання: аудіо та відео матеріалів, Інтернет ресурсів, різних видів наочності.

Моделювання педагогічних ситуацій в процесі навчання англійської мови, розробка системи ситуацій, що відбиває характерні риси майбутньої професійної діяльності вчителя, дозволяє активізувати дидактичний процес, сприяє розвитку професійної компетенції студентів, підвищує якість вивчення англійської мови, створити атмосферу спілкування в ході заняття,

сприяє більш швидкому розумінню і запам'ятовуванню навчального матеріалу.

### **Література:**

1. Бернацька О. В. Використання ситуацій професійної діяльності у навчанні професійно-орієнтованому спілкуванню іноземною мовою // Матеріали конференції, спец.випуск. Всеукраїнські науково-практичні читання студентів і молодих науковців, присвячені педагогічній спадщині К.Д.Ушинського,
2. В.О.Сухомлинського. - Одеса: ПДПУ ім. К.Д.Ушинського. – 2004. – с.3-4.  
Барнс Л.Б, Кристенсен К.Р., Хансен Є. Дж. Преподавание и метод конкретных ситуаций (конкретные ситуации и дополнительная литература). – Москва: Гардарики, 2000. – 501 с.
3. Васьков Ю.В. Педагогічні теорії, технології, досвід (Дидактичний аспект) – Харків: «Скорпіон», 2000. -120 с.