

Безлюдна В. В.

кандидат педагогічних наук,

доцент кафедри

англійської мови

та методики її навчання

Уманський державний

педагогічний університет

імені Павла Тичини

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

В останні десятиліття інновації проникли в усі сфери життя, що значно спростило і прискорило процес міжособистісної і ділової комунікації. З приєднанням України до Болонського Угоди ще гостріше постали питання застосування інноваційних освітніх технологій, у тому числі інформаційних комунікаційних технологій навчання.

Використання сучасних технологій, зокрема Інтернет, під час вивчення іноземних мов стає більш привабливим для студентів вищих навчальних закладів, так як вони отримують необмежений доступ до цікавих країнознавчих матеріалів, що вигідно відрізняється від статичних застарілих текстів у підручниках. Завдяки Інтернету, майбутні учителі іноземних мов мають доступ до необмеженої кількості автентичної інформації іноземною мовою.

Програмне забезпечення поряд з використанням Інтернет, застосування спеціальних комп'ютерних програм стає інтегральною одиницею процесу навчання. До цієї групи технологій можна віднести такі спеціалізовані програми, як:

- комп'ютерні курси (Reward, The Business);
- електронні словники і перекладачі (Macmillan English Dictionary, Lingvo, Prompt);

- тестові оболонки, з можливістю для викладача створювати власні тести;
- професійний софт, прикладами якого є такі програми, як PowerPoint, яка використовується для підготовки презентацій, слайд шоу і PR-акцій, створення портфоліо тощо [2, с. 100].

Використання Інтернет і інших технологій дає великі можливості викладачеві при:

- пошуку додаткового матеріалу – викладач може звернутися до існуючих спеціалізованих сайтів і знайти більшу кількість матеріалу, економлячи свій час;
- підготовці завдань – наприклад, використання електронного словника Macmillan English Dictionary для складання лексичних вправ і тлумачення слів англійською мовою;
- перевірку окремих завдань – наприклад, написання учнями факсу, e-mail або ділового листа і відправка його в електронному вигляді на адресу викладача або іншого студента з можливим отриманням відповіді;
- вдосконалення методичної роботи – наприклад, створення навчального посібника з аудіо матеріалом, записуючи свою промову або залучаючи носіїв мови, за допомогою професійних програм, таких як AdobeAudition.

Одним із способів активізації студентів у процесі навчання іноземних мов є проектування (метод проектів), коли студент самостійно планує, створює, захищає свій проект, тобто активно включається в процес комунікативної діяльності.

Основними цілями проектної методики є:

- 1) самовираження і самовдосконалення студентів, підвищення мотивації навчання, формування пізнавального інтересу;
- 2) реалізація на практиці набутих умінь і навичок, розвиток мовлення, вміння грамотно і аргументовано піднести досліджуваний матеріал, вести дискусійну полеміку;
- 3) продемонструвати рівень культури, освіченості, соціальної зрілості.

Сьогодні в процесі вивчення іноземних мов у вищій школі широко використовується демонстративний метод, заснований на застосуванні спеціальних комп'ютерних програм, що сприяють створенню слайд-презентацій. Все частіше подібний вид подання інформації використовується у навчальному процесі. Слайд-лекції зазвичай викликають інтерес у аудиторії, підвищують мотивацію до вивчення предмета [1, с. 29].

Література

1. Буран А. Л. Использование демонстрационного метода в обучении иностранным языкам. – Томск: Изд-во ТГПУ. – 2011. – № 5. – С. 29-31.
2. Ярмухамедова К. Г. Обучение английскому языку студентов с использованием интеллектуальных и образовательных технологий / К. Г. Ярмухамедова // ҚазҰУ Хабаршысы. Педагогикалық ғылымдар сериясы, Қазақстан. – 2016. – № 3 (51). – С. 100–106.