УДК: 378.147:004

Е.Ю. Усата

ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА КАК ОДНО ИЗ ПРОЯВЛЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

Е.Ю. Усата
кандидат педагогических наук, доцент, Житомирский государственный университет имени Ивана Франко

Мақалада информатика пәні мұғалімінің кәсіби құзыреттілік ұғымы және болашақ информатика пәні мұғалімін дайындауда жеке бағдарланған технологияларды енгізу және олардың тығыз байланысы қарастырылған. Жеке бағдарланған технологияларды қолданумен жоғары оқу орындарына оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктері және маңыздылығына, сондай-ақ мектепте жеке бағдарланған сабақтарға талапатар мен негізгі сипаттарына ерекше мән берілген.

The article highlights the notion of professional competence of the teacher of informatics and preparation of future informatics teacher for the introduction of personality-oriented technologies and their close interconnection. The attention is paid to the importance and peculiarities of the teaching process organization in the higher educational establishment with the employment of personality-oriented technologies and also to the main characteristics and requirements of the personality-oriented lesson at school.

В начале XXI века общество требует от современных специалистов, в частности будущих учителей, творческой самореализации, быстрой реакции на меняющиеся условия профессиональной деятельности. Поэтому процесс обучения в педагогических университетах при изучении специальных дисциплин должен быть личностно ориентированным, направленным на формирование у будущих специалистов таких профессиональных компетенций, которые дадут им возможность быть достойными участниками личностно ориентированного учебно-воспитательного процесса.

Исследованию подготовки будущих учителей уделяется должное внимание, в частности таким ее аспектам, как: формирование профессиональной компетентности учителя (Е. Антонова, С. Витвицкая, А. Деркач, А. Дубасенюк, Н. Кузьмина, О. Ломакина, А. Маркова, В. Сластенин и др.); теоретическим положениям личностной ориентации учебно-воспитательного процесса (И. Зязюн, С. Подмазин, С. Сысоева, Н. Талызина, И. Якиманская и др.); проблемам подготовки учителя информатики (А. Бочкин, Л. Брескина, М. Жалдак, М. Лапчик, С. Прийма, О. Спирин и др.).

Изучение информатики зависит от уровня профессионализма учителей и соответствия их подготовки условиям международного рынка труда, важной составляющей которого является профессиональная компетентность. Таким образом в статье мы рассматриваем влияние использования личностно ориентированных технологий обучения на эффективность как процесса подготовки будущих учителей информатики, так и дальнейшей их профессиональной деятельности.

Компетентностный и личностно ориентированный подходы к обучению при профессиональной подготовке студентов обусловливают переход от накопления определенных знаний, умений и навыков к формированию и развитию способности самостоятельно принимать решения, успешно действовать в различных нетипичных ситуациях профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность учителя информатики – это система знаний, умений, личностных качеств, формирование и развитие которых позволит решать профессиональные задачи, проблемы, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, а также предполагает способность учителя к профессиональному и личностному росту [1, с . 23].

Личностный подход дает возможность изучать профессиональную компетентность в системе черт, свойств и личностных качеств учителя. Таким образом, эффективность подготовки будущих учителей информатики и их дальнейшая профессиональная деятельность возможны в условиях личностной ориентации учебно-воспитательного процесса. Подготовка учителя информатики к

внедрению личностно ориентированных технологий обучения нами определяется как процесс углубленного ознакомления студентов с научными основами и технологиями личностно ориентированного обучения, развития специальных практических навыков и умений, ориентированных на формирование личности ученика, самоактуализацию, саморазвитие и субъект-субъектное взаимодействие, формирования определенных психологических и моральных качеств, важных для работы в личностно ориентированной образовательной среде.

Учитывая то, что учитель должен быть не только руководителем, но и создателем учебного процесса, советчиком для учеников при выборе пути познания согласно их потребностями и способностями, мы, готовя будущих учителей к внедрению личностно ориентированных технологий обучения при изучении информатики, сами широко их используем.

Таким образом, нами была разработана экспериментальная технология подготовки будущих учителей информатики к внедрению личностно ориентированных технологий обучения. Для эффективной ее реализации модернизировано программу дисциплины «Методики обучения информатике». Разработанный курс состоит из четырех модулей: общедидактический; информационных систем и технологий; прикладного программного обеспечения общего назначения; алгоритмизации и программирования.

С целью подготовки студентов именно к внедрению личностно ориентированных технологий обучения мы к общедидактическому модулю, кроме занятий, касающихся общего курса методики обучения информатике, включили ознакомление с вопросами личностной ориентации и технологизации учебного процесса. Учитывая это, на последующих практических занятиях студентами рассматривается целесообразность внедрения той или иной личностно ориентированной технологии при изучении информатики.

На начальном этапе изучения модуля, установительно-мотивационном, происходит детальное ознакомление с планом-сценарием практического занятия, что существенно мотивирует дальнейшую познавательную деятельность, а именно: осознание конечной цели и планирование собственной учебной деятельности, создание атмосферы доверия, студенты чувствуют определенную ответственность за процесс и результаты учебного процесса. Важно использовать методы и приемы активизации познавательной деятельности, связывать содержание материала с личным опытом студентов, давать творческие задания, обращаться к историческому материалу.

На следующем этапе происходит непосредственная организация учебной деятельности. Изучение нового материала начинается с проблемной ситуации. Идет постоянный субъект-субъектный диалог, который возбуждает рефлексивную деятельность, как педагога, так и его воспитанников. Большое внимание уделяется неожиданным, творческим заданиям, которые вызывают эмоциональное переживание и стимулируют самостоятельную деятельность.

В начале занятия преподаватель согласовывает со студентами план проведения занятия (содержание, вид, форма согласовывается со студентами накануне). Заканчивает занятия преподаватель, который обобщает содержание занятия, анализирует работу студентов и дает задания для самостоятельной работы (индивидуальные, парные или групповые задания: подготовить доклад, дискуссию, беседу, разработать дидактические материалы, систему контроля, смоделировать фрагмент урока).

При изучении первого модуля каждый студент составляет календарный план по модульно-развивающей технологии. Изучая следующие модули, будущие учителя (индивидуально, парами или в микрогруппах), согласно своему плану, после каждого занятия составляют конспект личностно ориентированного урока по информатике, продумывают использование личностно ориентированных технологий как на отдельных уроках, так и при изучении темы, модуля, разрабатывают задания разной сложности, контрольные тесты, модульные контрольные. Концепцию проведения своего урока каждый студент защищает при изучении соответствующей темы.

В разработке личностно ориентированного урока студенты опираются на исследования И. Якиманской [2] и С. Подмазина [3]. Личностно ориентированный урок – это не просто создание учителем благожелательной творческой атмосферы, а постоянное обращение к субъектному опыту ученика, как опыту их собственной жизнедеятельности.

Будущие учителя четко осознают, что подготовка к уроку начинается с составления плана-конспекта с учетом того, что на личностно ориентированном уроке нужно не только определить содержание и объем знаний, но и выделить систему познавательных действий, которыми ученики должны овладеть; предусмотреть время для выбора способов учебной деятельности (составление

плана урока); определить логическую цепочку материала и согласовать его научное содержание с теми значениями, которые могут возникнуть у детей; в конце урока поинтересоваться мнениями учащихся: что понравилось или не понравилось, что и каким образом они хотели бы рассмотреть в дальнейшем; порекомендовать разносторонний материал в подготовке домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей детей.

Студенты знакомятся с ролью учителя на личностно ориентированном уроке, который должен работать одновременно и со всем классом, а также видеть и понимать каждого; помогать учащемуся избавляться от ограниченности его субъектного опыта, превращая этот опыт в научные образцы, носителями которых является учитель; с уважением относиться к любым точкам зрения учеников, выявлять и обобщать эти версии, выделяя и поддерживая наиболее соответствующие целям урока; в построении и проведении поручать часть своих функций учащимся; анализируя результаты контрольной работы, необходимо рассматривать те способы, которыми пользовались ученики, и поддержать наиболее рациональные, креативные.

Для эффективной организации личностно ориентированного урока важно обратить внимание на подбор дидактического материала. Задания должны быть разнотипные: проблемные (задачи со скрытым вопросом, на выявление противоречий, на формулирование проблем, головоломки); с отсутствием полной информации (на уточнение условий, требований и ограничений, с недостаточной исходной информацией, с избыточной информацией, с исходной информацией, содержащей противоречия); на составление противоположных задач (на поиск решения противоположного наиболее очевидному, задачи, требующие решения от конца к началу); оптимизационные (на выбор оптимального решения, на оптимизацию процесса, функционирования объекта, на оптимизацию затрат, средств деятельности); на рецензирование (на выявление ошибок, на оценку процесса и результата деятельности); эвристические (на поиск нового решения, на изобретение новых способов деятельности); на моделирование (на применении принципов системности, графические задания); управленческие (на разработку цели, стратегии деятельности, на планирование, организацию, нормирование времени деятельности, на оценку результатов); на коммуникативность (на распределение обязанностей в процессе коллективной творческой деятельности, на поиск средств сотрудничества).

Образованная личность обладает высоким уровнем развития такого качества, как субъектность – способность к осознанному самостоятельному определению целей деятельности, умение найти адекватные социальным нормам возможности, рационально спланировать и организовать свою деятельность и нести ответственность за её результаты.

Для того чтобы быть субъектом учебной деятельности, как студент, так и ученик должен овладеть основными ее этапами: ориентация – определение цели – проектирование – организация – реализация – контроль – коррекция – оценка. Для освоения этих этапов была разработана и апробирована технология личностно-ориентированного урока С. Подмазина [4, с. 166-168].

Покажем особенности личностно ориентированного урока по технологии С. Подмазина на примере урока информатики в 10 классе на тему: «Периферийные устройства персонального компьютера».

На первом этапе, этапе ориентации, учитель обращает внимание на мотивацию последующей деятельности, позитивную установку на работу, ориентирует учащихся на место этого занятия в целостном курсе, разделе, теме и опирается на личный опыт учащихся. Учитель сообщает о том, что на прошлом занятии рассматривали структуру информационной системы и основные устройства аппаратной составляющей, предлагает учащимся схематично изобразить на доске структуру информационной системы, характеризуя составляющие.

После этого, мотивируя изучения данной темы, совместно с учащимися определяются личностно-значимые цели последующей деятельности на уроке и сообщается, что может дать это занятие ученику сейчас и в будущем. Учитель указывает, какие знания, средства деятельности будут свидетельствовать о достижении поставленных целей и переходит к следующему этапу.

На этапе проектирования, привлекая по возможности весь класс, планируется следующая деятельность через предварительную работу (опережающие задачи, сообщения, рефераты), составляется план дальнейшей работы (Устройства ввода: клавиатура, манипуляторы, сканеры. Устройства вывода: дисплей, печатные устройства. Накопители. Устройства для организации компьютерной связи.) и обсуждается процесс ее выполнения.

Так как об устройствах ввода-вывода ученики имеют представление, то они в группах готовят

доклад, который предоставляют классу. Таким образом, учитель переходит к этапу организации выполнения плана деятельности, для которого характерны:

- предоставление вариативности в выборе средств учебной деятельности (письменно или устно, индивидуально или в группе, изложение опорных положений или развернутый ответ, в общем виде или на конкретных примерах).
- выбор учащимися средств фиксации объяснения нового материала (конспект, схема, таблица, опора, план, тезисы, выводы) и (по возможности) задач и средств их выполнения.
- вариативность в задании домашней работы.
- методы и средства психолого-педагогической поддержки деятельности учащихся: поощрение, создание ярких наглядно-образных представлений; учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха; проблемная ситуация; выполнения творческих заданий.

Следующий этап – контрольно-оценочный (организация текущего, промежуточного и итогового контроля). Поскольку личностная ориентация учебного процесса предусматривает постоянную связь между субъектами учебного процесса, текущий и промежуточный контроль осуществляется почти после каждого учебного элемента с привлечением учащихся (парные и групповые формы взаимоконтроля, самоконтроль); участие их в исправлении допущенных ошибок, недостатков, осмысление причин (взаимо- и самоанализ); сравнение полученного учащимися результата с критериями эталона (цели); использование механизмов «ценить» (положительного отношения к успеху школьника) и «оценки» (выставление оценок, поурочного балла, рейтинговых оценок и др.) не только конечного результата, но и процесса учения.

Таким образом, усвоение учащимися структуры деятельности происходит при участии и благодаря педагогу, который помогает им ориентироваться в изучаемом материале (предметный курс, тема, блок, учебное занятие), определять или принимать участие в постановке целей конкретной учебной деятельности, реализовывать план деятельности, имея возможность варьировать этот процесс в пределах определенных норм, самостоятельно или совместно с другими учениками и педагогом оценивать результаты своей деятельности, сравнивая ее с эталонами (критериями достижения целей).

Завершает учебную деятельность на уроке заключительный этап – осознание ситуации достижения цели, переживание ситуации успеха, подкрепление положительной мотивации относительно деятельности.

Анализ опыта ведущих учителей и результаты собственного педагогического исследования позволяют утверждать, что на процесс обучения как учащихся, так и студентов, а также формирование профессиональной компетентности последних эффективно влияет внедрение личностно ориентированных технологий в учебно-воспитательный процесс. Таким образом, для эффективного формирования профессиональной компетентности учителя информатики нужно использовать в подготовке будущих специалистов личностно ориентированные технологии, и соответственно только высококвалифицированный учитель может эффективно использовать изучаемые технологии в дальнейшей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. *Сікора Я.Б.* Формування професійної компетентності майбутнього вчителя інформатики засобами моделювання: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Сікора Ярослава Богданівна. – Житомир, 2010. – 264 с.
2. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.
3. Подмазін С.І. Особистісно орієнтована освіта (соціально-філософський аналіз): дис. ... доктора філос. наук: 09.00.03 / Подмазін Сергій Іванович. – Дніпропетровськ, 2006. – 418 с.
4. Подмазин С.И. Личностно-ориентированное образование: Социально-философское исследование / Сергій Іванович Подмазин / Запорожский гос. ун-т. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 250 с.