

І. С. Загурська

**ТЕСТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ
В КУРСІ «ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА»**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА**

І. С. Загурська

**ТЕСТУВАННЯ ЯК ФОРМА КОНТРОЛЮ
В КУРСІ «ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА»**

Навчально-методичний посібник

**Житомир
Вид-во ЖДУ ім. І. Франка
2017**

УДК 159.964.21:316.6(07)

ББК 88.5я73

З 14

*Рекомендовано до друку Вченою Радою Житомирського державного університету
імені Івана Франка
(протокол №14 від 23.06.2017 р.)*

Рецензенти:

Гулько Ю.А. – старший науковий співробітник лабораторії психології творчості Інституту психології творчості імені Г.С.Костюка НАПН України, кандидат психологічних наук

Чабанюк Н.І. – кандидат психологічних наук, Начальник Державної установи «Житомирський навчальний центр підготовки поліцейських»

Загурська І.С.

З 14 Тестування як форма контролю в курсі «Психологічна служба»: Навчально-методичний посібник. – Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2017. – 68 с.

У посібнику вміщено тестові завдання до курсу «Психологічна служба». Навчально-методичний посібник до курсу «Психологічна служба» розроблено відповідно до місця та значення дисципліни за структурно-логічною схемою, передбаченою освітньою програмою спеціальності 053 «Психологія». Вона охоплює всі змістові модулі, визначені освітньою програмою.

Навчально-методичний посібник складається з таких структурних компонентів: передмова, інформаційний обсяг навчальної дисципліни, тестові завдання для самоконтролю та самоперевірки, список рекомендованої літератури. Представлені завдання дають можливість студентам самостійно аналізувати та контролювати рівень засвоєння навчального матеріалу.

Для студентів психологічних спеціальностей вищих навчальних закладів освіти.

УДК 159.964.21:316.6(07)

ББК 88.5я73

© І. С. Загурська, 2017

© Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2017

ЗМІСТ

Передмова	4
Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.....	5
Тестові завдання з вибором однієї правильної відповіді.....	8
Тестові завдання на встановлення відповідності (логічні пари).....	39
Тестові завдання на встановлення правильної послідовності.....	51
Тестові завдання відкритої форми з короткою відповіддю.....	55
Список рекомендованої літератури.....	60

ПЕРЕДМОВА

Робота психолога потребує не тільки загального високого рівня теоретичних знань, а й вміння вирішувати практичні завдання. Логічне поєднання теорії та практики можливе на основі знань науково-методичних засад планування та організації роботи фахівця.

Основною **метою** викладання дисципліни «Психологічна служба» є набуття майбутніми психологами знань щодо основних нормативних документів, які регламентують професійну діяльність, формування навичок планування та проведення дослідницької, корекційної, розвивальної та консультативної роботи; розвиток вмінь виконувати професійно-орієнтовані завдання.

Навчально-методичний посібник включає тестові завдання, які дають можливість студентам самостійно аналізувати та контролювати рівень засвоєння навчального матеріалу. У посібнику представлені тестові завдання чотирьох типів (за формою відповіді та кількістю правильних відповідей)

Тестові завдання за формою відповіді та кількістю правильних відповідей

1. Завдання з вибором однієї правильної відповіді.
2. Завдання на встановлення відповідності (логічні пари).
3. Завдання на встановлення правильної послідовності.
4. Завдання відкритої форми з короткою відповіддю.

Тестові завдання за змістом

1. Визначення понять.
2. Персоналії (прізвища вчених), теорії.
3. Методи, методики курсу. Результати конкретних досліджень.
4. Класифікації, періодизації, типології.

Представлені тестові завдання можуть використовуватися як для поточного, так і для підсумкового контролю знань.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Модуль 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВА БАЗА ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В РІЗНИХ СФЕРАХ СУСПІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Змістовий модуль 1. ІСТОРИЧНІ ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ. ФУНКЦІЇ ТА ЗАДАЧІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.

ТЕМА 1. СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТОК ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

Розвиток Національної системи соціально-психологічної служби України. Міжнародні та регіональні документи про права людини. Законодавча та правова база діяльності психологів у різних сферах суспільної практики.

Змістовий модуль 2. ОСОБЛИВОСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В РІЗНИХ СФЕРАХ СУСПІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ. МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ РОБОТИ.

ТЕМА 2. НАПРЯМКИ ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В РІЗНИХ СФЕРАХ СУСПІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Особливості психодіагностичної, розвивальної та корекційної роботи психолога. Специфіка просвітницько-пропагандистської та профілактичної роботи психолога. Психологічне консультування як важливий вид діяльності психолога. Психотерапія як різновид професійної психологічної допомоги.

ТЕМА 3. ПРОБЛЕМА ПСИХОЛОГІЧНОГО НАСИЛЬСТВА У КОНТЕКСТІ РОБОТИ ПСИХОЛОГА

Проблема психологічного насильства у сучасному суспільстві. Особливості психологічної допомоги дітям, які постраждали від насильства. Психодіагностична і консультативна допомога дітям, які постраждали від насильства. Психотерапія та психопрофілактика насильства.

Модуль 2. СПЕЦИФІКА ЗМІСТУ ДІЯЛЬНОСТІ, ЗАВДАНЬ ТА ФУНКЦІЙ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У СФЕРІ ОСВІТИ

Змістовий модуль 3. ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНІ ВИМОГИ ДО ФАХІВЦЯ ПСИХОЛОГА

ТЕМА 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕСІЇ ПСИХОЛОГА

Освітньо-кваліфікаційна характеристика професії «Психолог», «Практичний психолог». Освітньо-професійна програма підготовки психолога. Виробничі функції та задачі діяльності психолога в різних сферах суспільної практики. Вимоги до вмінь психолога. Особливості взаємозв'язку прав та обов'язків психолога.

ТЕМА 5. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В СИСТЕМІ ОСВІТИ ТА В СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБАХ ДЛЯ МОЛОДІ

Порядок атестації психологів у системі освіти. Посадова інструкція психолога в закладах освіти. Особливості діяльності психолога в соціальних службах для молоді. Специфіка роботи психолога з підлітками «групи ризику». Проблема девіантної, аддиктивної та суїцидальної поведінки у підлітковому віці.

ТЕМА 6. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ПСИХОЛОГА В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГІЧНІЙ КОНСУЛЬТАЦІЇ.

Основні завдання, організація, зміст роботи та склад центральної психолого-медико-педагогічної консультації та шкільної психолого-медико-педагогічної комісії.

Модуль 3. СПЕЦИФІКА ЗМІСТУ ДІЯЛЬНОСТІ, ЗАВДАНЬ ТА ФУНКЦІЙ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ В РІЗНИХ СФЕРАХ СУСПІЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

Змістовий модуль 4. ВИДИ ТА ФОРМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ

ТЕМА 7. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В СФЕРІ ЕКОНОМІКИ ТА БІЗНЕСУ

Специфіка змісту діяльності, завдань та функцій психологічної служби на підприємстві. Характеристика досвіду роботи психологічної служби підприємства. Психологічна служба організацій малого бізнесу. Особливості роботи психологів у сфері реклами.

ТЕМА 8. ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА В УСТАНОВАХ ПОКАРАННЯ ТА В ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ

Специфіка діяльності психолога в установах покарання. Психологічні основи ре соціалізації засуджених. Збройні сили України як сфера діяльності психолога.

Змістовий модуль 5. ДІАГНОСТИКА, ПРОГНОЗ, ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА ТА АКТУАЛІЗАЦІЯ САМОДОПОМОГИ

ТЕМА 9. РОЛЬ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ У ПОДОЛАННІ ПРОБЛЕМИ ТОРГІВЛІ ЛЮДЬМИ, РАСОВОЇ ТА РЕЛІГІЙНОЇ ДИСКРИМІНАЦІЇ

Просвітника та психопрофілактична робота психолога як основні засоби попередження торгівлі людьми. Роль психологічної служби у подоланні расової та релігійної дискримінації.

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ З ВИБОРОМ ОДНІЄЇ ПРАВИЛЬНОЇ ВІДПОВІДІ

Тестові завдання цього типу дозволяють студентам досить швидко проконтролювати власний рівень засвоєння теоретичних знань. Можна виділити такі **рекомендації** у вирішенні представленої типу тестів:

- уважно прочитайте запитання;
- перечитайте варіанти відповідей;
- виключте ті варіанти відповідей, які точно є хибними;
- із варіантів, які залишилися, оберіть той, який є відповіддю на поставлене запитання.

1. У якому документі визначається перелік первинних посад, які може обіймати дипломований фахівець за спеціальністю «Психологія»?
 - а) в Законі України «Про освіту»
 - б) в Законі України «Про загальну середню освіту»
 - в) в Законі України «Про вищу освіту»
 - г) в Положенні про психологічну службу системи освіти
 - д) в освітній програмі спеціальності

2. Фінансування психологічної служби у вищому навчальному закладі здійснюється за кошти:
 - а) Українського науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи
 - б) обласного центру практичної психології та соціальної роботи
 - в) районного центру практичної психології та соціальної роботи
 - г) міського центру практичної психології та соціальної роботи
 - д) навчального закладу

3. Розробкою та впровадженням розвивальних, корекційних програм навчально-виховної діяльності з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей вихованців, учнів, студентів займається:
 - а) соціальний педагог
 - б) практичний психолог
 - в) директор навчального закладу та психолог
 - г) соціальний педагог та директор навчального закладу

д) логопед

4. Нормативно-правовий акт, який регламентує діяльність практичних психологів у галузі освіти – це:

- а) Положення про психологічну службу системи освіти України
- б) Типове положення про атестацію педагогічних працівників
- в) Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших закладів системи освіти
- г) Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах
- д) Примірне положення про психологічну службу центру соціальних служб для молоді

5. У якому нормативно-правовому документі описані вимоги до тривалості робочого тижня практичного психолога?

- а) у Положенні про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах
- б) у Типовому положенні про атестацію педагогічних працівників
- в) у Положенні про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших закладів системи освіти
- г) у Положенні про психологічну службу системи освіти України
- д) у Примірному положенні про психологічну службу центру соціальних служб для молоді

6. До якої категорії документації практичного психолога відносяться індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування, журнали індивідуальних консультацій, протоколи корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, матеріали психолого-педагогічних консилиумів, тексти (ключі) тестових методик, опитувальники, анкети, бланки відповідей?

- а) до нормативно-правової документації
- б) до навчально-методичної документації
- в) до довідково-інформаційної документації
- г) до обліково-статистичної документації
- д) до документації для службового використання

7. Об'єднання державних органів й організацій, що виконують практичну роботу в галузі соціальної педагогіки, прикладної психології та прикладної соціології – це:

- а) система охорони здоров'я

- б) Національна система соціально-психологічної служби
- в) система соціальних служб для молоді
- г) служби негайної психологічної допомоги
- д) служба із захисту прав дітей

8. Надання психолого-педагогічної допомоги вихованцям, учням, студентам, які перебувають у кризовій ситуації (постраждали від соціальних, техногенних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо), з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності - це:

- а) профілактика
- б) діагностика
- в) реабілітація
- г) прогностика
- д) просвіта

9. Вид документації практичного психолога в системі освіти, у якому визначаються пріоритетні напрямки, форми, методи та прийоми діяльності практичного психолога в поточному навчальному році – це:

- а) журнал для щоденного обліку роботи
- б) картки для фіксування результатів психологічних досліджень
- в) журнал для фіксування консультативної роботи психолога
- г) план роботи практичного психолога
- д) журнал для фіксування корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи

10. Який із видів діяльності буде ефективний за умови необхідності розробки та застосування моделей поведінки групи та особистості у різних умовах, проектування змісту і напрямків індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів і складання на цій основі життєвих планів, визначення тенденцій розвитку груп та міжгрупових відносин?

- а) профілактика
- б) діагностика
- в) реабілітація
- г) прогностика
- д) просвіта

11. Здійснення психометричного нагляду, забезпечення діяльності психометричної комісії, організація соціально-психологічної експертизи методів, методик, новацій у галузі освіти належить до повноважень:

- а) директора навчального закладу

- б) практичного психолога навчального закладу
- в) Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи
- г) соціального педагога навчального закладу
- д) практичного психолога та соціального педагога навчального закладу

12. Обласні центри практичної психології та соціальної роботи підпорядковуються:

- а) міським Центрам практичної психології та соціальної роботи
- б) обласному управлінню освіти
- в) Українському науково-методичному центру практичної психології та соціальної роботи
- г) Міністерству освіти і науки України
- д) підрозділам психологічної служби у ВНЗ

13. Для роботи психолога відповідно до Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів виділяється:

- а) робочий та навчальний кабінет
- б) робочий кабінет
- в) навчальний кабінет
- г) під кожен вид роботи має виділятися окремий кабінет
- д) навчальний заклад не зобов'язаний виділяти окреме приміщення

14. Якщо підліткові притаманні підвищена особистісна тривожність, фрустраційна толерантність, негативне сприймання оточуючої дійсності, відсутність усвідомленого прагнення до життя у поєднанні з несприятливими життєвими обставинами (постійні конфлікти в сім'ї, з ровесниками, соціальна ізоляваність у класному колективі), то першочерговим завданням психолога у роботі з таким підлітком є:

- а) попередження виникнення вербальної агресії
- б) розвиток мотиваційної сфери
- в) попередження виникнення аутоагресії у формі спроб суїциду
- г) розвиток інтелекту
- д) розвиток пізнавальних процесів

15. Поглиблений, всебічний аналіз ціннісної сфери педагога, його професійних установок та якостей, педагогічного спілкування та діяльності входить до завдань:

- а) психологічного аналізу уроку
- б) методичного аналізу уроку
- в) психолого-методичного аналізу уроку
- г) педагогічної експертизи професійної компетентності педагога
- д) експертизи психологічного інструментарію, який використовується практичними психологами

16. Практичні психологи в системі освіти за своїм статусом відносяться:

- а) до педагогічних працівників
- б) до медичних працівників
- в) до соціальних працівників
- г) до педагогічних та соціальних працівників
- д) окремого статусу не мають

17. Методику оцінки рівня домагань розробив:

- а) Х. Хекхаузен
- б) Р. Бернс
- в) У. Джемс
- г) Ф. Хоппе
- д) Д. Кляйн

18. Різновид психологічної допомоги, зміст якої полягає в інтерпретації консультантом психологічних проблем клієнта в процесі спілкування з ним. Основною формою такою допомоги є діалог.

- а) урок психології
- б) консультативна бесіда
- в) тренінг
- г) гра
- д) консиліум

19. Державні діагностико-корекційні структури, що функціонують у системі освіти і науки України, основним завданням яких є виявлення, облік, діагностичне обстеження дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку – це:

- а) психолого-медико-педагогічна консультація
- б) соціальна служба
- в) профорієнтаційні центри
- г) психологічна служба

д) центри соціальних служб для молоді

20. Діяльність, спрямована на відновлення, корекцію чи компенсацію порушених психічних функцій і станів хворих та інвалідів, а також осіб, які перенесли захворювання, отримали психотравму – це:

- а) психологічна просвіта
- б) психопрофілактика
- в) психокорекція
- г) психореабілітація
- д) психологічна експертиза

21. Історично закріплений у традиціях та інших сталих формах поведінки досвід, управління індивідуальним розвитком і активністю людини, досвід, що функціонує як елемент фольклору, традицій, релігійної практики тощо – це:

- а) наукова психологія
- б) побутова психологія
- в) парапсихологія
- г) практична психологія
- д) психофізіологія

22. Галузь науки, що досліджує процеси виникнення, функціонування і розвитку психіки як форми активного відображення навколишньої дійсності (дослідження явищ психічного життя людини) – це:

- а) наукова психологія
- б) побутова психологія
- в) парапсихологія
- г) практична психологія
- д) психофізіологія

23. Галузь професійної діяльності, яка має на меті визначення психологічних особливостей життєвої ситуації та індивідуальності людини або групи, внесення позитивних змін у процес взаємодії між ними і профілактику небажаних форм поведінки для найбільш повного розкриття сутності людини (діагностично-корекційна та профілактична робота з окремим індивідом або групою) – це:

- а) наукова психологія
- б) побутова психологія
- в) парапсихологія

- г) практична психологія
- д) психофізіологія

24. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності?

- а) у пункті «Відповідальність»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»

25. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи повинні утримуватись від будь-яких дій чи заяв, що загрожують недоторканності особи; не мають права використовувати свої знання і становище з метою приниження людської гідності, пригнічування особистості або маніпулювання нею; несуть відповідальність за додержання пріоритету інтересів людини?

- а) у пункті «Компетентність»
- б) у пункті «Відповідальність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»

26. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи застосовують лише ті знання, якими вони володіють відповідно до своєї кваліфікації, повноважень і соціального статусу?

- а) у пункті «Відповідальність»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»

27. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи несуть особисту відповідальність за свою роботу?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»

д) у пункті «Відповідальність»

28. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що на психологів покладається відповідальність за надійність використовуваних методів та програмного забезпечення?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

29. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

30. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи постійно поповнюють свої знання про нові наукові досягнення в галузі їхньої діяльності, беруться за розв'язання тільки тих завдань, які належать до сфери їх компетенції?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

31. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог під своїм ім'ям публікує лише ту працю, яка повністю виконана ним самим або містить істотний власний внесок?

- а) у пункті «Компетентність»
- б) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

32. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог прагне до адекватних знань про свої індивідуальні якості та особливості і визначення меж власних професійних можливостей?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Конфіденційність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Компетентність»
- д) у пункті «Відповідальність»

33. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи суворо дотримуються принципу добровільної участі клієнта в обстеженнях?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

34. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи не беруть участі в діях, спрямованих проти свободи особи. Вони не мають права змушувати клієнта розповідати про свою життєву філософію, політичні, релігійні чи етичні переконання, не повинні вимагати відмовитися від них?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

35. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог уникає встановлення неофіційних взаємин з клієнтом, якщо не може стати на перешкоді проведення діагностичної, консультативної і корекційної роботи з ним. Між психологом і клієнтом не повинно бути статевої близькості у період, коли психолог несе відповідальність за нього?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

36. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи, вступаючи у контакт із особами, для яких вони є обов'язково-примусовим (наприклад, у разі проведення психологічної експертизи), не мають права змушувати клієнта повідомляти відомості поза його волею, не можуть вживати примусових заходів для отримання даних, окрім випадків, коли така інформація сприятиме безпеці оточуючих або самого клієнта?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- в) у пункті «Компетентність»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

37. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи беруть на себе професійну відповідальність за кваліфіковане обстеження, консультування, лікування. Вони домовляються про терміни завершення своєї діяльності або доцільність направлення клієнта до іншого компетентного спеціаліста. Відповідальність з психолога знімається, якщо він упевнився, що інший спеціаліст узяв відповідальність за клієнта на себе?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- в) у пункті «Компетентність»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

38. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи не мають матеріальних або особистих привілеїв, не можуть використовувати свої знання і становище, довірливе ставлення і залежність клієнта у власних корисливих інтересах. У тих випадках, коли послуги є платними, про фінансові умови домовляються заздалегідь. Якщо клієнт може отримати психологічну допомогу безкоштовно або меншим коштом в іншого фахівця, то психолог інформує про це клієнта?

- а) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- б) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- в) у пункті «Компетентність»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

39. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог має право вирішувати, на якому етапі консультування або лікування можна дати об'єктивний професійний висновок, а у випадках, коли він не може діяти в інтересах клієнта, роз'яснює йому і батькам (опікунам, піклувальникам) реальний стан справ?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

40. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що висновок за результатами проведеного обстеження чи лікування робить сам психолог, він не може перекладати це на інших. Психолог повинен чітко і однозначно формулювати висновок, так щоб його можна було правильно зрозуміти і використати отримані дані на користь клієнта?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- в) у пункті «Компетентність»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

41. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що Психолог не робить висновків і не дає порад, не маючи достовірних знань про клієнта або ситуацію, в якій він перебуває. У звіті (висновку) психолога має міститися лише необхідна і водночас достатня, що відзначається цілковитою надійністю результатів, інформація для розв'язання поставленого завдання, мають вказуватися межі здійснюваних досліджень, характер виявлених симптомів — постійний чи тимчасовий?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- в) у пункті «Компетентність»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

42. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог у доступній формі повідомляє обстежуваного про поставлений діагноз і методи та засоби допомоги. При цьому він зобов'язаний обачливо і обережно висловлюватися щодо виявлених патологій у психічному стані клієнта?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Відповідальність»
- в) у пункті «Компетентність»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Захист інтересів клієнта»

43. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог зобов'язаний додержуватися конфіденційності в усьому, що стосується взаємин з клієнтом, його особистого життя і життєвих обставин?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

44. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог не збирає додаткових відомостей про обстежуваного без його згоди і задовольняється лише тією інформацією, яка потрібна для виконання професійного завдання. Запис на магнітну стрічку і відеоплівку, фотографування і занесення інформації про клієнта до комп'ютерних банків даних здійснюються лише за згодою учасників?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

45. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог інформує клієнтів про правила конфіденційності. Смерть або зникнення обстежуваного не звільняє психолога від необхідності зберігати професійну таємницю?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

46. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог зобов'язаний оберігати професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих у процесі діагностичної і корекційної роботи, додержуватись

анонімності імені клієнта (наприклад, під час навчання, в публікаціях). Для демонстрації і прослуховування будь-яких матеріалів потрібний письмовий дозвіл людини, за чією згодою вони були записані; на вимогу клієнта матеріали негайно знищуються?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

47. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог зобов'язаний оберегти професійну таємницю, не поширювати відомостей, отриманих у процесі діагностичної і корекційної роботи, додержуватись анонімності імені клієнта (наприклад, під час навчання, в публікаціях). Для демонстрації і прослуховування будь-яких матеріалів потрібний письмовий дозвіл людини, за чією згодою вони були записані; на вимогу клієнта матеріали негайно знищуються?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

48. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що документація роботи психологів повинна вміщувати лише професійно необхідні матеріали. До цих матеріалів, пов'язаних з конфіденційним змістом діяльності психологів, має виключатися доступ сторонніх осіб?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Відповідальність»
- д) у пункті «Конфіденційність»

49. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що якщо психолог не в змозі надалі виконувати свої функції, він з'ясовує, чи потрібно зберегти матеріали (також і інформацію, занесену до комп'ютера). В разі потреби психолог повинен передати виконання покладених на нього функцій іншому фахівцеві?

- а) у пункті «Конфіденційність»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»

- г) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- д) у пункті «Відповідальність»

50. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, психолог не передає методичних матеріалів особам, які не уповноважені здійснювати психологічну діяльність; не розкриває суті і призначення конкретної методики (за винятком доступних роз'яснень правоохоронним і судовим органам)?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

51. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог забезпечує цілковиту надійність результатів, відповідає за рішення, які приймають офіційні особи на основі його висновків та рекомендації, запобігає можливим помилкам в діяльності непрофесіоналів, котрі допомагають у роботі, але не ознайомлені з вимогами, що стосуються обмежень у використанні інформації про досліджуваних?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

52. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог самостійно вибирає методи роботи, керуючись при цьому вимогами максимальної ефективності та наукової обґрунтованості?

- а) у пункті «Компетентність»
- б) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

53. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог зводить до мінімуму ризик ненавмисного негативного впливу на тих, хто бере участь в експерименті?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»

- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

54. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог зводить до мінімуму ризик ненавмисного негативного впливу на тих, хто бере участь в експерименті?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

55. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог заздалегідь інформує клієнтів про право відмовитись від участі в дослідженні. Коли ж попри це вони дають згоду взяти участь у експерименті, психолог має переконатися в тому, що таке рішення прийняте незалежно від нього або інших осіб (наприклад, батьків, опікунів, піклувальників, які наполягають пройти обстеження)?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Компетентність»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

56. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психологи інформують науковців, учителів, лікарів, широку громадськість про свою галузь діяльності на основі об'єктивних, точних даних таким чином, щоб не дискредитувати професію психолога і психологію як науково-практичний комплекс?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

57. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що поради психолога у засобах масової інформації мають подаватися в узагальненій формі, без посилань на конкретні факти і ситуації, щоб не допустити розголошення конфіденційної інформації. Усні виступи, друковані матеріали, аудіовізуальна та інші публікації, в яких наводяться з

ілюстративною метою клінічні випадки, повинні виключати ідентифікування особи, групи чи організації?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

58. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог не виступає з публічними заявами для реклами або самореклами. Вміщуючи у засобах масової інформації оголошення про надання психологічних послуг населенню, він повідомляє лише своє ім'я, адресу, номер телефону, професійну кваліфікацію, науковий ступінь, галузь психології, години прийому?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- в) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Відповідальність»

59. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що усні виступи, друковані матеріали, аудіовізуальна та інші публікації, в яких наводяться з ілюстративною метою клінічні випадки, повинні виключати ідентифікування особи, групи чи організації. Методики публікуються лише у формі, яка дає змогу зберегти їх валідність та надійність?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- в) у пункті «Відповідальність»
- г) у пункті «Конфіденційність»
- д) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»

60. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог, ведучи професійну дискусію, не повинен дискредитувати колег або представників інших професій, які використовують ті ж або інші наукові методи, він має виявляти повагу до наукових шкіл і напрямків?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»

- г) у пункті «Професійна кооперація»
- д) у пункті «Відповідальність»

61. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог не може застосовувати маніпулятивні методи для здобуття прихильності і привернення на свій бік клієнтури, не повинен намагатися стати монополістом у своїй галузі. Про досягнуті результати в теоретичній і практичній психології він зобов'язаний інформувати психологічну громадськість, ділитися набутим під час своєї професійної діяльності досвідом?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Відповідальність»
- д) у пункті «Професійна кооперація»

62. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що розв'язуючи конкретні завдання обстеження, консультування і лікування людей, психолог вирішує, чи може він використати знання, технічні й адміністративні можливості інших фахівців на благо клієнта та за згодою клієнта вступити в контакт з ними, зокрема особами, які лікують або лікували його раніше?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Відповідальність»
- д) у пункті «Професійна кооперація»

63. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що психолог забезпечує персонал адекватною інформацією про клієнтів, які користуються його послугами, передає у розпорядження колег тільки надійні й валідизовані психологічні методи, технічний інструментарій і відкриття. Всі професійні взаємовідносини будуються на основі Закону про авторські права?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Професійна кооперація»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Відповідальність»
- д) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»

64. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що у разі виявлення порушень психологами, які не є членами Товариства психологів, Комісія з етики звертається до інших громадських організацій чи державних установ з тим, щоб вони вжили необхідних заходів до винного?

- а) у пункті «Професійна кооперація»
- б) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Відповідальність»
- д) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»

65. У якому пункті етичного кодексу психолога йдеться про те, що за порушення чинного законодавства, Статусу Товариства психологів та Етичного кодексу на психолога можуть бути накладені Комісією з етики такі стягнення: попередження; догана; виключення з членів Товариства?

- а) у пункті «Етичні правила психологічних досліджень»
- б) у пункті «Професійна кооперація»
- в) у пункті «Захист інтересів клієнта»
- г) у пункті «Відповідальність»
- д) у пункті «Кваліфікована пропаганда психології»

66. Вид діяльності і система трудових функцій, що виконує людина; наявність певної кваліфікації, досвідченість спеціаліста, психологічна придатність людини для виконання певної справи; наявність певної системи професійної підготовки – це:

- а) активність
- б) діяльність
- в) інтереси
- г) хобі
- д) професія

67. Наявність особливої сфери діяльності, що відрізняє її від представників інших професій; соціальна необхідність, соціальне визнання та юридична закріпленість у нормативних документах; існування специфічної системи підготовки – це ознаки:

- а) активності
- б) діяльності

- в) професії
- г) хобі
- д) інтересів

68. Відповідно до Конвенції про права дитини особа вважається дитиною до ...

- а) 15 років
- б) 16 років
- в) 17 років
- г) 18 років
- д) 19 років

69. Сукупність закладів, установ, підрозділів і посад, що складають єдину систему, основу якої становлять фахівці у сфері практичної психології, соціальні педагоги, методисти, дериватори (завідувачі) навчально-методичних кабінетів (центрів) психологічної служби – це:

- а) медична служба
- б) наркологічна служба
- в) соціально-педагогічна служба
- г) соціальна служба для молоді
- д) психологічна служба в системі освіти

70. Виберіть рядок, у якому перераховано лише завдання психологічної служби в системі освіти України.

- а) сприяння повноцінному розвитку особистості, лікування від наркотичної залежності
- б) сприяння повноцінному розвитку особистості, лікування від наркотичної та алкогольної залежності
- в) сприяння повноцінному розвитку особистості, забезпечення індивідуального підходу, профілактика і корекція відхилень в інтелектуальному і психофізичному розвитку
- г) сприяння повноцінному розвитку особистості
- д) сприяння повноцінному розвитку особистості, вживання виховних заходів щодо неповнолітніх правопорушників, лікування від наркотичної залежності

71. Виберіть рядок, у якому перераховано лише види діяльності психологічної служби в системі освіти України.

- а) діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика, медична експертиза

- б) діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика, психіатрична експертиза
- в) діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика, медико-психіатрична експертиза
- г) діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика, педагогічний супровід
- д) діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика

72. Виберіть рядок, у якому перераховано лише основні напрями діяльності психологічної служби в системі освіти України.

- а) консультативно-методична допомога, просвітницько-пропагандистська робота, правове виховання
- б) консультативно-методична допомога, просвітницько-пропагандистська робота, превентивне виховання
- в) консультативно-методична допомога, просвітницько-пропагандистська робота, трудове виховання
- г) консультативно-методична допомога, просвітницько-пропагандистська робота, естетичне виховання
- д) консультативно-методична допомога, просвітницько-пропагандистська робота, морально-естетичне виховання

73. Виберіть рядок, у якому правильно перераховано назви рівнів функціонування психологічної служби в системі освіти України.

- а) науковий, прикладний, практичний
- б) науковий, прикладний, теоретичний
- в) методичний, прикладний, практичний
- г) науковий, творчий, практичний
- д) донауковий, прикладний, практичний

74. Яка організація здійснює науково-методичне керівництво психологічною службою системи освіти?

- а) Український методичний центр практичної психології
- б) Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи
- в) Український науковий центр соціальної роботи
- г) Український методичний центр соціальної роботи
- д) Український науковий центр практичної психології

75. Виберіть рядок, у якому перераховано лише повноваження Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи.

- а) науково-методичне забезпечення психологічної служби, здійснення психометричного нагляду, розробка методичних вимог до змісту діяльності психіатричної експертизи
- б) науково-методичне забезпечення психологічної служби, здійснення психометричного нагляду, розробка методичних вимог до змісту діяльності медико-психіатричної експертизи
- в) науково-методичне забезпечення змісту діяльності психіатричної експертизи, здійснення психометричного нагляду, розробка методичних вимог до змісту діяльності психологічної служби
- г) науково-методичне забезпечення психологічної служби, здійснення психометричного нагляду, розробка методичних вимог до змісту діяльності психологічної служби
- д)) науково-методичне забезпечення змісту діяльності психіатричної експертизи, здійснення психометричного нагляду, розробка методичних вимог до змісту діяльності психіатричної експертизи

76. Виберіть рядок, у якому перераховано лише завдання практичного психолога в закладах освіти.

- а) бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів, збереження їх повноцінного психічного здоров'я, бере участь в діяльності психіатричної експертизи
- б) бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів, збереження їх повноцінного психічного здоров'я, бере участь в діяльності медичної експертизи
- в) бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів, збереження їх повноцінного психічного здоров'я
- г) бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів, збереження їх повноцінного психічного здоров'я, займається правовим вихованням
- д) бере участь у здійсненні освітньої, виховної роботи, спрямованої на забезпечення всебічного індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів, збереження їх повноцінного психічного здоров'я, займається трудовим вихованням

77. Виберіть рядок, у якому перераховано лише завдання практичного психолога в закладах освіти.

- а) проводить психологічну діагностику і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки вихованців, учнів, студентів, займається правовим вихованням
- б) проводить психологічну діагностику і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки вихованців, учнів, студентів
- в) проводить психологічну діагностику і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки вихованців, учнів, студентів, займається естетичним вихованням
- г) проводить психологічну діагностику і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки вихованців, учнів, студентів, займається естетично-трудовим вихованням
- д) проводить психологічну діагностику і психолого-педагогічну корекцію девіантної поведінки вихованців, учнів, студентів, займається трудовим вихованням

78. Виберіть рядок, у якому перераховано лише зобов'язання практичного психолога в закладах освіти.

- а) має керуватися етичним кодексом психолога
- б) має керуватися етичним кодексом психолога; здійснює соціально-педагогічний супровід навчально-виховного процесу
- в) має керуватися етичним кодексом психолога; зберігати професійну таємницю; здійснює соціально-педагогічний супровід навчально-виховного процесу
- г) має керуватися етичним кодексом психолога; здійснює соціально-педагогічний супровід навчально-виховного процесу
- д) має керуватися етичним кодексом психолога; зберігати професійну таємницю; підвищувати рівень психологічних знань педагогічних працівників і батьків або осіб, які їх замінюють

79. Тривалість робочого тижня практичного психолога визначається:

- а) лише побажаннями практичного психолога
- б) лише вказівкою керівництва навчального закладу
- в) побажаннями вихованців навчального закладу
- г) чинним законодавством з урахуванням типу навчального закладу, а також розміром ставки, на яку працює психолог
- д) чинним законодавством з урахуванням типу навчального закладу

80. Планування діяльності практичного психолога здійснюється відповідно до:

- а) річного та щомісячного плану роботи

- б) річного плану роботи
- в) щомісячного плану роботи
- г) річного, щомісячного та щотижневого плану роботи
- д) щомісячного та щотижневого плану роботи

81. Виберіть рядок, у якому представлено повний перелік документації, яка ведеться практичним психологом в закладах освіти.

- а) індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування, протоколи індивідуальних консультацій, журнали проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, журнали психологічного аналізу уроків, журнали щоденного обліку роботи, тижневий графік роботи
- б) річний та щомісячний план роботи, індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування, протоколи індивідуальних консультацій, журнали проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, журнали психологічного аналізу уроків, журнали щоденного обліку роботи, тижневий графік роботи
- в) річний та щомісячний план роботи, протоколи індивідуальних консультацій, журнали проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, журнали психологічного аналізу уроків, журнали щоденного обліку роботи, тижневий графік роботи
- г) протоколи індивідуальних консультацій, журнали проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, журнали психологічного аналізу уроків, журнали щоденного обліку роботи, тижневий графік роботи
- д) річний та щомісячний план роботи, індивідуальні картки психолого-педагогічного діагностування, протоколи індивідуальних консультацій, журнали проведення корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи, тижневий графік роботи

82. Виберіть рядок, у якому вказано назви всіх розділів річного плану роботи практичного психолога в закладах освіти.

- а) психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю
- б) психодіагностична робота, консультаційна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю
- в) психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота

- г) психодіагностична робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю
- д) консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю

83. Виберіть рядок, у якому вказано назви всіх розділів плану роботи на місяць практичного психолога в закладах освіти.

- а) психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю
- б) психодіагностична робота, консультаційна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю
- в) психодіагностична робота, консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота
- г) психодіагностична робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю
- д) консультаційна робота, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота, психологічна просвіта, навчальна діяльність, організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю

84. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відноситься складання звіту про виконану роботу?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота»
- г) до розділу «Психологічна просвіта»
- д) до розділу «Організаційно-методична робота»

85. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відноситься підготовка до проведення тренінгів?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота»
- г) до розділу «Психологічна просвіта»

д) до розділу «Організаційно-методична робота»

86. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відноситься підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота»
- г) до розділу «Психологічна просвіта»
- д) до розділу «Організаційно-методична робота»

87. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відноситься підготовка до проведення виховних годин з учнями?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота»
- г) до розділу «Психологічна просвіта»
- д) до розділу «Організаційно-методична робота»

88. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відносяться виступи перед учнями (дітьми), педпрацівниками, батьками, в установах та організаціях тощо?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота»
- г) до розділу «Психологічна просвіта»
- д) до розділу «Організаційно-методична робота»

89. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відноситься викладання навчального матеріалу за програмами курсів за вибором, факультативів, гуртків?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота»
- г) до розділу «Психологічна просвіта»
- д) до розділу «Навчальна діяльність»

90. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відноситься відвідування учнів (дітей) вдома, бесіди з батьками?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Корекційно-відновлювальна та розвивальна робота»
- г) до розділу «Зв'язки з громадськістю»
- д) до розділу «Організаційно-методична робота»

91. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відноситься вирішення питань з місцевими органами виконавчої влади та громадського самоврядування?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Зв'язки з громадськістю»
- г) до розділу «Психологічна просвіта»
- д) до розділу «Організаційно-методична робота»

92. До якого розділу річного плану роботи практичного психолога відноситься відвідування батьків за місцем роботи?

- а) до розділу «Психодіагностична робота»
- б) до розділу «Консультаційна робота»
- в) до розділу «Зв'язки з громадськістю»
- г) до розділу «Психологічна просвіта»
- д) до розділу «Організаційно-методична робота»

93. Усвідомлення власних знань, здібностей та недоліків, здатність аналізувати власні дії – це:

- а) парціальна самооцінка
- б) недиференційована самооцінка
- в) рефлексивна самооцінка
- г) загальна самооцінка
- д) часткова самооцінка

94. Переживання власної цінності або непотрібності, загального задоволення або незадоволення собою, відчуття власної значимості або безпорадності – це:

- а) загальна самооцінка
- б) конкретна самооцінка

- в) прогностична самооцінка
- г) диференційована самооцінка
- д) часткова самооцінка

95. Методику оцінки рівня домагань розробив

- а) Х. Хекхаузен
- б) Р. Бернс
- в) У. Джемс
- г) Ф. Хоппе
- д) Д. Кляйн

96. Властивості особистості, які виникають на основі репродуктивних здібностей і визначають її спрямованість на пошук та продукування нових корисних ідей, рішень і результатів в освоєних діяльностях і готовність застосовувати творчі стратегії у нових життєвих ситуаціях – це:

- а) обдарованість
- б) задатки
- в) учінневі здібності
- г) творчі здібності
- д) спортивні здібності

97. Рівень самооцінки, який проявляється як безпосереднє відображення оцінок оточуючих (за А.В. Захаровою) – це:

- а) інтуїтивний рівень
- б) вербально-усвідомлюваний рівень
- в) рефлексивний рівень
- г) саморегуляційний рівень
- д) невербальний рівень

98. Якщо відхилення від шаблонів навчальної діяльності отримують схвалення вчителя та визнання ровесників, то їх можна розглядати як:

- а) учінневі вміння
- б) учіннево-творчі дії
- в) репродуктивні вміння
- г) творчі здібності
- д) художні здібності

99. Який метод дозволяє проаналізувати самооцінку на основі врахування індивідуальних критеріїв та вербальних дериватів кожного з досліджуваних:

- а) експериментальний метод

- б) психосемантичний метод
- в) емпіричний метод
- г) проєктивний метод
- д) метод спостереження

100. Яким методам дослідження В.Ф. Петренко давав таку характеристику: «Це одні з небагатьох методів, які дозволяють використовувати в дослідницькій і діагностичній роботі не тільки загальногрупові нормативні характеристики, але й унікальні, притаманні кожній людині»

- а) психосемантичному методу
- б) експериментальному методу
- в) емпіричному методу
- г) проєктивному методу
- д) методу спостереження

101. Методика вивчення динаміки здібностей О.Л. Музики так відноситься до аналізу актуальних та перспективних здібностей, як методика оцінки рівня домагань Ф. Хоппе до:

- а) діагностичної роботи шкільного психолога
- б) характеристики ідеальної мети та рівня домагань у конкретний момент часу
- в) особистісних опитувальників
- г) роботи з учнями старших класів
- д) роботи з учнями молодших класів

102. Рефлексія учбових вмінь і операцій так відноситься до розвитку самооцінки учбових здібностей, як усвідомлення можливостей розвитку власних здібностей до:

- а) диференційованого оцінювання вчителем результатів виконання навчальних завдань
- б) високого рівня рефлексії вмінь та операцій
- в) розвитку самооцінки творчих здібностей
- г) поцінування батьками навчальних успіхів дитини
- д) поцінування вчителем навчальних успіхів дитини

103. До якої методики має відношення така інструкція: «Перед вами лежать картки, на звороті яких написані завдання. Номери на картках означають складність завдання. Завдання розташовані в порядку зростання складності. На виконання кожного завдання відведено певний час, який вам не

повідомлятиметься. Якщо ви не вкладетесь у цей час, вважатиметься, що завдання вами не виконано, і я ставлю мінус. Якщо вкладетесь у відведений вам час – ставлю плюс. Завдання ви повинні обирати самі»

- а) методики оцінки рівня домагань Ф. Хоппе
- б) моторної проби Шварцландера
- в) методики вивчення динаміки здібностей О.Л. Музики
- г) методики Г.І. Ліпкіної «Три оцінки»
- д) методики для дослідження самооцінки Т.В. Дембо-С.Я. Рубінштейн

104. Визнання та поцінування успіхів вчителями та ровесниками має таке відношення до розвитку творчих здібностей, як розвивально-творчий потенціал діяльності до:

- а) розвитку недиференційованої самооцінки
- б) розвитку диференційованої самооцінки
- в) розвитку некритичної самооцінки
- г) проблем у розвитку самооцінки
- д) розвитку загальної самооцінки

105. Рефлексія учбових вмінь і операцій так відноситься до розвитку самооцінки учбових здібностей, як одночасне існування в свідомості дитини високих і низьких самооцінок окремих учбових дій до:

- а) характеристики навчальної діяльності
- б) характеристики ігрової діяльності
- в) формування індивідуальної структури учбових здібностей
- г) диференційованого оцінювання вчителем результатів виконання навчальних завдань
- д) поцінування батьками навчальних успіхів дитини

106. Диференційована самооцінка здібностей так відноситься до успішності шкільної адаптації, як самооцінка учнем власної роботи перед виконанням завдання до:

- а) розвитку загальної самооцінки
- б) розвитку ретроспективної самооцінки
- в) розвитку прогностичної самооцінки
- г) проблем у розвитку самооцінки
- д) розвитку часткової самооцінки

107. Розробка положень про взаємозв'язок навчання з процесами розвитку, відповідно до яких навчання можна вважати ефективним, якщо воно

передусь розвитку, тобто орієнтоване не на зону актуального розвитку, а на зону найближчого розвитку, належить

- а) Г.С. Костюку
- б) В.В. Давидову
- в) Л.С. Виготському
- г) В.О. Моляко
- д) С.Л. Рубінштейну

108. За допомогою методичного прийому «Лінієчки» (система навчання за Д.Б. Ельконіном та В.В. Давидовим) розвивається:

- а) опосередкована оцінка
- б) загальна самооцінка
- в) невизначена оцінка
- г) диференційована самооцінка
- д) недиференційована самооцінка

109. Методичний прийом «Лінієчки» (система навчання за Д.Б. Ельконіном та В.В. Давидовим) розроблений на основі:

- а) методики дослідження самооцінки Т.В. Дембо-С.Я. Рубінштейн
- б) методики оцінки рівня домагань Ф. Хоппе
- в) моторної проби Шварцландера
- г) ранжування особистісних якостей особистості
- д) методики Г.І. Ліпкіної «Три оцінки»

110. Процес створення, відкриття чогось нового, раніше для конкретного суб'єкта невідомого – це:

- а) мислення
- б) творчість
- в) ігрова діяльність
- г) репродуктивна діяльність
- д) трудова діяльність

111. Розробка положень розвивального навчання, основами якого є розвиток учбової діяльності, розвиток теоретичного мислення та розвиток рефлексії в молодшому шкільному віці, належить

- а) Г.С. Костюку та В.В. Давидову
- б) Д.Б. Ельконіну та В.В. Давидову
- в) Л.С. Виготському та В.В. Давидову
- г) В.О. Моляко та В.В. Давидову
- д) В.О. Моляко та Л.С. Виготському

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ НА ВСТАНОВЛЕННЯ ВІДПОВІДНОСТІ (ЛОГІЧНІ ПАРИ)

Тестові завдання цього типу дозволяють студентам перевірити власне вміння співставляти поняття з їх означеннями; прізвища вчених з їх науковими здобутка; встановлювати причинно-наслідкові зв'язки тощо. Можна виділити такі **рекомендації** у вирішенні представленої типу тестів:

- уважно прочитайте запитання;
- перечитайте варіанти для встановлення відповідностей;
- встановіть принаймні одну відповідність між запропонованими варіантами, у якій Ви достеменно впевнені;
- між відповідностями, які залишилися, по чергово встановіть правильні зв'язки.

112. Встановіть відповідність між назвою видів діяльності практичного психолога та їх змістом

- а) своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості
- б) проектування, розробка та застосування моделей поведінки групи та особистості у різних умовах
- в) здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці
- г) психологічне обстеження вихованців, учнів, студентів, їх груп та колективів, моніторинг змісту й умов індивідуального розвитку

- 1) прогностика
- 2) корекція
- 3) діагностика
- 4) профілактика

113. Встановіть відповідність між назвою нормативно-правових документів та їх означенням

- а) документ, яким проголошуються основні права дитини з урахуванням обмежених фізичних можливостей
- б) нормативно-правовий акт, який регламентує діяльність практичних психологів у галузі освіти
- в) документ, яким проголошуються основні права дитини, що мають гарантувати їй повноцінний психологічний та фізичний розвиток

г) документ, яким проголошуються основні права дитини з вадами розумового розвитку

- 1) Положення про психологічну службу системи освіти України
- 2) декларація про права інвалідів
- 3) декларація прав дитини
- 4) декларація про права розумово відсталих осіб

114. Встановіть відповідність між назвою законодавчих, нормативно-правових актів України та їх змістом

- а) визначає мету діяльності школи та роль практичного психолога у навчально-виховному процесі
- б) регламентує діяльність практичних психологів у галузі освіти
- в) визначає основні принципи освіти та статус практичного психолога, який має сприяти їх реалізації
- г) визначає головні завдання, обов'язки психолога виправної колонії та функції психологічної служби системи виконання покарань

- 1) закон «Про освіту»
- 2) закон «Про загальну середню освіту України»
- 3) Положення про психологічну службу системи освіти України
- 4) Положення про психологічну службу установ покарання

115. Встановіть відповідність між назвою документації практичного психолога в галузі освіти та основною метою її ведення

- а) ведеться з метою фіксування ефективності консультативної роботи психолога, на основі чого можуть розроблятися програми психологічного розвитку чи психологічної корекції
- б) ведуться з метою фіксування результатів індивідуальних та групових психологічних досліджень, на основі яких визначаються форми психологічної допомоги
- в) ведеться з метою фіксування ефективності корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи
- г) складається з метою визначення пріоритетних напрямків, форм, методів та прийомів діяльності практичного психолога в поточному навчальному році та місяці

- 1) план роботи практичного психолога на рік та на місяць
- 2) картки для фіксування результатів психологічних досліджень
- 3) журнал для фіксування консультативної роботи психолога
- 4) журнал для фіксування корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи

116. Встановіть відповідність між назвою видів діяльності психологічної служби та їх змістом

- а) своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособових стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі
- б) розробка та застосування моделей поведінки групи та особистості у різних умовах, проектування змісту і напрямків індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів і складання на цій основі життєвих планів, визначення тенденцій розвитку груп та міжгрупових відносин
- в) здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи
- г) психологічне обстеження вихованців, учнів, студентів, їхніх груп та колективів, моніторинг змісту й умов індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів, визначення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання

- 1) прогностика
- 2) корекція
- 3) діагностика
- 4) профілактика

117. Встановіть відповідність між назвою посад, які може обіймати спеціаліст-психолог та типовими задачами його діяльності

- а) розробка перспективних, поточних планів діяльності, визначення загальних напрямків роботи з молоддю
- б) творчий аналіз теорій і практики, критична обробка різних напрямків психології, її врахування при розробці моделі, алгоритму і технології діяльності
- в) психологічна допомога дитині з вадами інтелектуального та фізичного розвитку, а також її батькам
- г) дослідження динаміки суспільно-політичних поглядів, аналіз соціальних відносин, настроїв, настановлень різноманітних груп людей

- 1) науковий співробітник з психології
- 2) консультант медико-психолого-педагогічної комісії
- 3) завідувач молодіжного центру
- 4) консультант із суспільно-політичних питань

118. Встановіть відповідність між сферами соціальної практики та описом завдань відповідної психологічної служби

- а) сприяння повноцінному розвитку особистості вихованців, учнів, студентів на кожному віковому етапі, створення умов для формування у них мотивації до самовиховання і саморозвитку
 - б) підготовка до дій в екстремальних умовах, прогнозування поведінки людини в умовах змагання та бойових дій
 - в) вирішення проблем перевиховання, виправлення особистості засудженого, допомога у реабілітації та ресоціалізації
 - г) соціально-психологічне навчання людей для роботи у нових економічних умовах
- 1) психологічна служба в сфері економіки та бізнесу
 - 2) психологічна служба в установах покарання
 - 3) психологічна служба у Збройних силах України
 - 4) психологічна служба в системі освіти

119. Встановіть відповідність між функціями психологічної служби центру соціальних служб для молоді та їх змістовим наповненням

- а) відновлення, корекція чи компенсація порушених психічних функцій і станів хворих та інвалідів, а також осіб, які перенесли захворювання, отримали психотравму
 - б) виявлення та усунення негативних факторів розвитку особистості, визначення оптимальних умов для збереження психічного здоров'я
 - в) розповсюдження та пропаганда психологічних знань, надання клієнтам довідок та формальної інформації щодо психологічних послуг, психологічної літератури тощо
 - г) подолання чи послаблення вад та порушень в діяльності психічних функцій
- 1) психологічна просвіта
 - 2) психопрофілактика
 - 3) психокорекція
 - 4) психореабілітація

120. Встановіть відповідність між типами акцентуації характеру в підлітковому віці й відповідними прийомами психологічного супроводу та допомоги

- а) тривалі переконання та демонстрація потрібності для інших, спрямування на естетичні захоплення
- б) організація різних видів діяльності, забезпечення демократичного стилю спілкування
- в) емоційна підтримка, поцінування, емпатія
- г) ігнорування демонстративної поведінки

- 1) гіпертимний тип
- 2) лабільний тип
- 3) сензитивний тип
- 4) істероїдний тип

121. Встановіть відповідність між принципами етичного кодексу психолога та ситуаціями, які ілюструють їх порушення

- а) розв'язання завдань, які не належать до сфери компетенції психолога
- б) порушення професійної таємниці, поширення відомостей, отриманих у процесі діагностичної і корекційної роботи
- в) участь в діях, спрямованих проти свободи особи
- г) відсутність відповідальності за додержання пріоритету інтересів людини

- 1) відповідальність
- 2) компетентність
- 3) захист інтересів клієнта
- 4) конфіденційність

122. Встановіть відповідність між діями практичного психолога та їх наслідками

- а) попередження та догана з боку керівництва організації
- б) виключення з членів Товариства психологів України
- в) втрата поваги з боку працівників організації;
- г) попередження та догана з боку керівництва центру практичної психології та соціальної роботи

- 1) систематичне порушення психологом Етичного кодексу
- 2) запізнення на роботу
- 3) невиконання методичних вказівок керівника центру практичної психології та соціальної роботи
- 4) необов'язковість та непослідовність у виконанні обіцяного

123. Встановіть відповідність між назвами пунктів етичного кодексу практичного психолога та їх основним змістом

- а) пункт «Відповідальність»
- б) пункт «Компетентність»
- в) пункт «Захист інтересів клієнта»
- г) пункт «Етичні правила психологічних досліджень»

- 1) психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності
- 2) психологи повинні утримуватись від будь-яких дій чи заяв, що загрожують недоторканності особи
- 3) психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України
- 4) психологи суворо дотримуються принципу добровільної участі клієнта в обстеженнях

124. Встановіть відповідність між назвами пунктів етичного кодексу практичного психолога та їх основним змістом

- а) пункт «Відповідальність»
- б) пункт «Компетентність»
- в) пункт «Захист інтересів клієнта»
- г) пункт «Етичні правила психологічних досліджень»

- 1) психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності
- 2) психологи повинні утримуватись від будь-яких дій чи заяв, що загрожують недоторканності особи
- 3) психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України
- 4) психологи не беруть участі в діях, спрямованих проти свободи особи. Вони не мають права змушувати клієнта розповідати про свою життєву філософію, політичні, релігійні чи етичні переконання, не повинні вимагати відмовитися від них

125. Встановіть відповідність між назвою законодавчих, нормативно-правових актів України та їх змістом

- а) визначає мету діяльності школи та роль практичного психолога у навчально-виховному процесі
- б) регламентує діяльність практичних психологів у галузі освіти
- в) визначає основні принципи освіти та статус практичного психолога, який має сприяти їх реалізації

г) визначає головні завдання, обов'язки психолога виправної колонії та функції психологічної служби системи виконання покарань

- 1) закон «Про освіту»
- 2) закон «Про загальну середню освіту України»
- 3) Положення про психологічну службу системи освіти України
- 4) Положення про психологічну службу установ покарання

126. Встановіть відповідність між назвою нормативно-правових документів та їх означенням

- а) документ, яким проголошуються основні права дитини з урахуванням обмежених фізичних можливостей
- б) нормативно-правовий акт, який регламентує діяльність практичних психологів у галузі освіти
- в) документ, яким проголошуються основні права дитини, що мають гарантувати її повноцінний психологічний та фізичний розвиток
- г) документ, яким проголошуються основні права дитини з вадами розумового розвитку

- 1) Положення про психологічну службу системи освіти України
- 2) декларація про права інвалідів
- 3) декларація прав дитини
- 4) декларація про права розумово відсталих осіб

127. Встановіть відповідність між назвами пунктів етичного кодексу практичного психолога та їх основним змістом

- а) пункт «Відповідальність»
- б) пункт «Компетентність»
- в) пункт «Захист інтересів клієнта»
- г) пункт «Етичні правила психологічних досліджень»

- 1) психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності
- 2) психологи повинні утримуватись від будь-яких дій чи заяв, що загрожують недоторканності особи
- 3) психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України
- 4) психолог уникає встановлення неофіційних взаємин з клієнтом, якщо не може стати на перешкоді проведення діагностичної, консультативної і корекційної роботи з ним. Між психологом і клієнтом не повинно бути

статевої близькості у період, коли психолог несе відповідальність за нього

128. Встановіть відповідність між назвами пунктів етичного кодексу практичного психолога та їх основним змістом

- а) пункт «Відповідальність»
- б) пункт «Компетентність»
- в) пункт «Захист інтересів клієнта»
- г) пункт «Етичні правила психологічних досліджень»

- 1) психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності
- 2) психологи повинні утримуватись від будь-яких дій чи заяв, що загрожують недоторканності особи
- 3) психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України
- 4) психологи, вступаючи у контакт із особами, для яких вони є обов'язково-примусовим (наприклад, у разі проведення психологічної експертизи), не мають права змушувати клієнта повідомляти відомості поза його волею, не можуть вживати примусових заходів для отримання даних, окрім випадків, коли така інформація сприятиме безпеці оточуючих або самого клієнта

129. Встановіть відповідність між назвами пунктів етичного кодексу практичного психолога та їх основним змістом

- а) пункт «Захист інтересів клієнта»
- б) пункт «Етичні правила психологічних досліджень»
- в) пункт «Компетентність»
- г) пункт «Конфіденційність»

- 1) психологи не мають матеріальних або особистих привілеїв, не можуть використовувати свої знання і становище, довірливе ставлення і залежність клієнта у власних корисливих інтересах
- 2) психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності
- 3) психолог зобов'язаний додержуватися конфіденційності в усьому, що стосується взаємин з клієнтом, його особистого життя і життєвих обставин
- 4) психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України

130. Встановіть відповідність між назвами пунктів етичного кодексу практичного психолога та їх основним змістом

- а) пункт «Захист інтересів клієнта»
- б) пункт «Етичні правила психологічних досліджень»
- в) пункт «Компетентність»
- г) пункт «Конфіденційність»

- 1) психологи не мають матеріальних або особистих привілеїв, не можуть використовувати свої знання і становище, довірливе ставлення і залежність клієнта у власних корисливих інтересах
- 2) психологи зобов'язані всіляко запобігати і не допускати антигуманних наслідків у своїй професійній діяльності
- 3) психолог не збирає додаткових відомостей про обстежуваного без його згоди і задовольняється лише тією інформацією, яка потрібна для виконання професійного завдання
- 4) психологи не застосовують методів і процедур, не апробованих центральними органами Товариства психологів України

131. Встановіть відповідність між прізвищами вчених та їх науковими здобутками

- а) А.В. Захарова
- б) Г.І. Ліпкіна
- в) В.В. Столін
- г) Т.С. Яценко

- 1) виділення принципів формування самооцінки (включення учня в оцінку результатів власної діяльності, взаємооцінка, співробітництво, взаємодопомога
- 2) розробка структурно-динамічної моделі самооцінки
- 3) теоретичні засади та практичні прийоми корекції самооцінки у значимих видах діяльності
- 4) аналіз станів самосвідомості особистості (деіндивідуалізація, фальшиве «Я», безпорадне «Я»)

132. Встановіть відповідність між назвами методик та їх діагностичним призначенням

- а) методика Г.І. Ліпкіної «Три оцінки»
- б) методика Т.В. Дембо-С.Я. Рубінштейн
- в) методика оцінки рівня домагань Ф. Хоппе
- г) моторна проба Шварцландера

- 1) виявлення рівня самооцінки за такими шкалами: щастя, здоров'я, розум, характер

- 2) виявлення рівня самооцінки на основі аналізу зовнішніх оцінок
- 3) аналіз рівня домагань залежно від успіху чи невдачі
- 4) експрес-діагностика рівня домагань у досліджуваних з 10 років

133. Встановіть відповідність між прізвищами вчених та їх науковими здобутками

- а) Л.С. Виготський
- б) Д.Б. Ельконін, В.В. Давидов
- в) В.О. Моляко
- г) О.Л. Музика

- 1) розробка стратегій та тактик творчої діяльності
- 2) розробка культурно-історичної теорії розвитку особистості
- 3) розробка теоретико-методологічних засад системи розвивального навчання
- 4) основи суб'єктно-ціннісного аналізу індивідуальної свідомості

134. Встановіть відповідність між компонентами здібностей та їх змістовими характеристиками (за методикою вивчення динаміки здібностей О.Л. Музики)

- а) діяльнісний компонент
- б) операційно-когнітивний компонент
- в) референтний компонент
- г) особистісно-ціннісний компонент

- 1) процес усвідомлення суб'єктом дій та операцій;
- 2) усвідомлення цінності діяльності, яке відбувається через оцінку референтних осіб
- 3) процес усвідомлення суб'єктом окремих умінь
- 4) рефлексія людиною власних особистісних якостей, які розвиваються в процесі розвитку здібностей

135. Встановіть відповідність компонентами здібностей, які виділені у методиці вивчення динаміки здібностей О.Л. Музики, та питаннями, що допомагають проаналізувати ці компоненти

- а) діяльнісний компонент
- б) операційно-когнітивний компонент
- в) референтний компонент
- г) особистісно-ціннісний компонент

- 1) Які особистісні якості дозволяють тобі досягти успіху
- 2) Якими діяльностями і вміннями ти володієш?
- 3) Виділи окремі дії і операції (в т. ч. мислительні) у найвагоміших вміннях і оціни ступінь їх розвитку
- 4) Назви людей, які оцінюють твої досягнення, вміння

136. Встановіть відповідність між змістом та етапами дослідження за методикою вивчення динаміки здібностей О.Л. Музики

- а) перший та другий етапи дослідження
- б) третій етап дослідження
- в) четвертий етап дослідження
- г) п'ятий етап дослідження

- 1) аналіз та інтерпретація даних
- 2) аналіз кількісних показників (виділені вміння, особистісні якості, референтні особи)
- 3) індивідуальна бесіда, спрямована на створення ситуації довіри і співробітництва; заповнення спеціально розробленого бланку з метою аналізу діяльностей, вмінь, особистісних якостей та референтних зв'язків досліджуваного
- 4) здійснення ціннісної підтримки

137. Встановіть відповідність між формами самооцінки та прикладами, що їх ілюструють

- а) самооцінка старанності та самооцінка вміння відтворювати зразок
- б) некритично-наслідувальна самооцінка власних здібностей
- в) компенсаторна самооцінка
- г) результативно-проективна самооцінка

- 1) учнем враховуються можливості розвитку здібностей лише за умови досягнення позитивного результату в певному виді діяльності
- 2) учні демонструють некритичне наслідування рівня самооцінки референтних ровесників
- 3) основним критерієм оцінки учнем власної роботи слугує акуратність, старанність та точність відтворення запропонованого зразка
- 4) недосягнення успіху в основній (провідній) діяльності спонукає учня на пошук підтримки з боку соціального оточення, або ж є причиною суб'єктивно завищеної значимості власних досягнень у діяльностях, які не мають відношення до основної

138. Встановіть відповідність між прізвищами вчених та їх науковими здобутками

- а) В.Ф. Петренко
- б) Р. Бернс
- в) Ф. Зімбардо
- г) В.В. Столін

- 1) розробка структури «Я-концепції», взаємозумовленість «Я-концепції» і поведінки дитини під впливом соціальних факторів та сімейного виховання
- 2) розробка теоретико-методологічних засад проведення психосемантичних досліджень
- 3) аналіз станів самосвідомості особистості (деіндивідуалізація, фальшиве «Я», безпорадне «Я»)
- 4) розробка теоретичних та практичних засад подолання сором'язливості та розвитку впевненості в собі

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ НА ВСТАНОВЛЕННЯ ПРАВИЛЬНОЇ ПОСЛІДОВНОСТІ

Тестові завдання цього типу дозволяють студентам перевірити власне вміння встановлювати правильну послідовність подій, дат, етапів психологічної допомоги тощо. Можна виділити такі **рекомендації** у вирішенні представленої типу тестів:

- уважно прочитайте запитання;
- перечитайте варіанти для встановлення послідовності;
- визначте пункт, який, на Вашу думку, достеменно є першим серед представлених варіантів;
- між пунктами, які залишилися, по чергово встановіть правильну послідовність.

139. Встановіть послідовність затвердження законодавчих актів України, в яких по чергово визначались основні принципи та необхідність функціонування державної психологічної служби:

- а) закон «Про загальну середню освіту України»
- б) закон «Про освіту»
- в) закон «Про вищу освіту»
- г) закон «Про професійно-технічну освіту»

140. Встановіть послідовність рівнів управління психологічною службою (від вищого рівня до нижчого)

- а) закон «Про загальну середню освіту України»
- б) закон «Про освіту»
- в) закон «Про вищу освіту»
- г) закон «Про професійно-технічну освіту»

141. Встановіть послідовність рівнів управління психологічною службою (від вищого рівня до нижчого)

- а) обласний центр практичної психології та соціальної роботи
- б) український науково-методичний центр практичної психології та соціальної роботи

- в) практичні психологи загальноосвітніх навчальних закладів
- г) міські (районні) центри практичної психології та соціальної роботи

142. Встановіть послідовність здійснення соціально-психологічного супроводу функціонально неспроможних сімей

- а) індивідуальне консультування всіх членів сім'ї, вибір адекватних методів корекційної роботи
- б) діагностичний етап (вивчення сім'ї, збір інформації, спостереження, анкетування)
- в) контроль за відвідуванням дітьми навчального закладу, відвідування вдома, обстеження матеріально-побутових умов
- г) впровадження індивідуальних корекційних програм, контроль за ефективністю корекційних впливів

143. Встановіть послідовність роботи практичного психолога з документацією

- а) складання плану роботи на рік
- б) ознайомлення з планом роботи на рік навчального закладу
- в) складання плану роботи на тиждень
- г) складання плану роботи на місяць

144. Встановіть послідовність етапів роботи практичного психолога в межах психодіагностичної діяльності

- а) первинна диференціація норми та патології розумового розвитку
- б) діагностичний мінімум
- в) визначення необхідності у повторному дослідженні
- г) поглиблене психодіагностичне дослідження

145. Встановіть послідовність виникнення вікових страхів за (О.І. Захаровим)

- а) страх відсутності матері
- б) страх казкових персонажів, темноти, замкнутого простору
- в) страх запізнитися в школу, зробити щось не так
- г) страх невідомих людей

146. Встановіть послідовність етапів надання психологічної допомоги дітям, які мають різні страхи

- а) визначення з формою психологічної допомоги дитині
- б) робота з батьками, з метою аналізу причин, які можуть провокувати страхи
- в) аналіз ефективності проведеної роботи
- г) реалізація обраних методів допомоги / робота з батьками

147. Встановіть послідовність етапів становлення вітчизняної психологічної служби в системі освіти

- а) створення в Інституті психології ім. Г.С. Костюка центру психологічної служби в системі народної освіти
- б) відповідно до постанови Державного комітету СРСР з питань освіти про введення ставки психолога у всі навчально-виховні заклади у ВНЗ організовується підготовка відповідних спеціалістів
- в) відновлення пошуку практичної участі психологів у роботі школи
- г) оголошення постановою ЦК ВКП(б) «Про педологічні перекирення в системі наркомпросів» психології як шкідливої науки

148. Встановіть послідовність етапів становлення вітчизняної психологічної служби в системі освіти

- а) схвалення Концепції розвитку психологічної служби системи освіти
- б) створення Українського науково-методичного центру практичної психології і соціальної роботи
- в) прийняття першого положення про психологічну службу системи освіти
- г) створення в Інституті психології ім. Г.С. Костюка центру психологічної служби в системі народної освіти

149. Встановіть послідовність присвоєння кваліфікаційних категорій практичним психологам системи освіти

- а) кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»
- б) кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»
- в) кваліфікаційна категорія «спеціаліст»
- г) кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

150. Встановіть послідовність затвердження нормативних документів, які є законною підставою ВУЗу для підготовки відповідних фахівців

- а) освітньо-професійна програма спеціальності
- б) навчальний план спеціальності
- в) освітньо-кваліфікаційна характеристика спеціальності
- г) робочий навчальний план спеціальності

151. Встановіть послідовність етапів роботи над професійно-орієнтованим завданням з психології

- а) етап практичної роботи
- б) звітно-підсумковий етап
- в) планово-підготовчий етап
- г) етапу первинного аналізу проблеми

152. Встановіть послідовність етапів підготовки до лабораторно-практичних занять

- а) осмислення мети і завдань заняття
- б) планування етапів виконання завдань та критеріїв самоконтролю
- в) фіксування результатів виконання завдань
- г) попередня підготовка, підбір літератури

153. Встановіть послідовність етапів аналізу самооцінки за методикою психосемантичного дослідження і розвитку самооцінки творчих здібностей в учбовій діяльності

- а) етап побудови оцінної решітки
- б) етап виявлення системи ціннісних конструктів, заповнення репертуарної решітки
- в) етап аналізу виділених компонентів самооцінки
- г) підготовчо-ігровий етап

154. Встановіть послідовність формування основних компонентів Я-концепції (за Р. Бернсом)

- а) поведінкові тенденції
- б) самооцінка
- в) образ Я
- г) сукупність установок «на себе»

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ ВІДКРИТОЇ ФОРМИ З КОРОТКОЮ ВІДПОВІДДЮ

Тестові завдання цього типу дозволяють студентам швидко проконтролювати рівень теоретичних знань. Відповіді на тестові запитання відкритого типу передбачають коротку форму («так» або «ні») або відповідь одним словом, словосполученням чи числову відповідь. Можна виділити такі **рекомендації** у вирішенні представленої форми тестів:

- уважно прочитайте запитання;
- визначте, яка форма відповіді передбачається по відношенню до конкретного запитання;
- дайте правильну відповідь.

155. Скільки годин триває робочий тиждень практичного психолога, який працює на одну ставку?
156. Скільки розділів включає план роботи на рік практичного психолога в системі освіти?
157. Як називається розділ плану роботи практичного психолога, в якому мають зазначатися назви тем виступів перед учнями, батьками та вчителями?
158. Чи може фахівець, який має диплом про вищу освіту за спеціальністю «Психологія» працювати на посаді практичного психолога?
159. Чи може фахівець, який має диплом про вищу освіту за спеціальністю «Психологія» працювати на посаді консультанта медико-психолого-педагогічної комісії?
160. Чи є правомірним проведення практичним психологом «години психолога» 1 раз на місяць для кожної групи/класу?
161. Чи входить до основних напрямків діяльності психологічної служби в системі освіти превентивне виховання?
162. Чи входить до основних напрямків діяльності психологічної служби в системі освіти трудове виховання?

163. Чи може практичний психолог в межах своїх повноважень здійснювати первинну диференціацію норми та патології розумового розвитку?
164. Чи є правомірним те, що у психологічному кабінеті можуть надаватися користувачам додаткові платні послуги згідно з законодавством України?
165. Чи є правомірним те, що психологічний кабінет повинен мати два приміщення: робочий кабінет практичного психолога та навчальний психологічний кабінет?
166. Чи є правомірним те, що доступ до обліково-статистичних документів та документів для службового використання регулюється завідуючим психологічним кабінетом відповідно до положень Етичного кодексу психолога (за винятком офіційних звернень правоохоронних і судових органів)?
167. Чи є правомірним те, що завідування психологічним кабінетом покладається керівником навчального закладу виключно на соціального педагога цього закладу?
168. Чи є правомірним те, що річний план роботи психологічної служби є окремим розділом річного плану роботи навчального закладу або місцевого органу управління освітою?
169. Чи є порушенням етичного кодексу психолога використання у процесі надання психологічної допомоги психодіагностичних методів, які знаходяться на етапі перевірки надійності та валідності?
170. Чи є правомірним те, що у тих випадках, коли психологічні методики лише проходять випробування (з дозволу контрольних органів Товариства), психологи, проводячи експеримент з обмеженим контингентом досліджуваних, попереджають їх про застосування неперевіраних методів і технічних пристроїв або про свій недостатній рівень оволодіння ними?
171. Який вид діяльності практичного психолога має місце у ситуації здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи?
172. Який вид діяльності має місце у ситуації своєчасного попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі?

173. Як називається розділ плану роботи практичного психолога, в якому мають зазначатися назви тем виступів перед учнями, батьками та вчителями?
174. Як називається розділ плану роботи практичного психолога, в якому мають зазначатися напрямки психодіагностичної роботи з учнями, педагогічними працівниками та батьками?
175. Як називається розділ плану роботи практичного психолога, в якому мають зазначатися напрямки та форми психокорекційної роботи з учнями, педагогічними працівниками та батьками?
176. Як називається розділ плану роботи практичного психолога, в якому мають зазначатися форми консультаційної роботи з учнями, педагогічними працівниками та батьками?
177. Як називається розділ плану роботи практичного психолога, в якому мають зазначатися форми організаційно-методичної роботи?
178. Як називається основний деонтологічний документ, який регламентує діяльність практичного психолога в закладах освіти?
179. Як називається система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється кваліфікаційна категорія, педагогічне звання?
180. Як називається групова форма роботи психолога з учнями, педагогічними працівниками та батьками, метою якої є розвиток певних особистісних якостей?
181. Як називається форма спільної роботи працівників школи та представників інших освітніх служб, метою якої є вирішення проблемних ситуацій?
182. Як називається форма роботи практичного психолога, яка проходить у вигляді лекцій, психодіагностичного практикуму, експресивних методів творчого самовираження, соціально-психологічних тренінгів, дискусій, аналізу конкретних ситуацій, ігрового моделювання?
183. Як називається вид роботи психолога, метою якого є надання психолого-педагогічної допомоги вихованцям, учням, студентам, які перебувають у кризовій ситуації (постраждали від соціальних, техногенних, природних

катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси, переселення, зазнали насильства тощо), з метою адаптації до умов навчання і життєдіяльності?

184. Як називається вид роботи психолога, метою якого є своєчасне попередження відхилень у психофізичному розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям у навчально-виховному процесі?
185. Як називається вид роботи психолога, метою якого є розробка та застосування моделей поведінки групи та особистості у різних умовах, проектування змісту і напрямків індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів і складання на цій основі життєвих планів, визначення тенденцій розвитку груп та міжгрупових відносин?
186. Як називається вид роботи психолога, метою якого є психологічне обстеження вихованців, учнів, студентів, їхніх груп та колективів, моніторинг змісту і умов індивідуального розвитку вихованців, учнів, студентів, визначення причин, що ускладнюють їх розвиток та навчання?
187. Як називається вид роботи психолога, метою якого є здійснення психолого-медико-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку і поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи?
188. Як називається вид роботи психолога, в основі якого лежить сукупність психолого-педагогічних впливів на особистість занедбанної дитини з метою її адаптації в якості суб'єкта спілкування, діяльності та самосвідомості?
189. Як називається форма розвитку довільності поведінки, яка ґрунтується на поєднанні фізичних вправ з образами уяви, що мають насичений емоційний зміст?
190. Як називається поведінка, в основі якої лежить відхилення від соціально прийнятих норм і шаблонів поведінки?
191. Як називається поведінка, яка загрожує благополуччю інших людей та підпадає під статті кримінального кодексу країни?
192. Як називається комплексне психолого-педагогічне обстеження всіх школярів, метою такого обстеження є виявлення «психологічно благополучних» дітей та дітей з труднощами в навчанні та розвитку?
193. Як називається потреба у позбавленні від батьківської емоційної залежності?

194. Як називається вид тривожності, який визначається як риса особистості, набута поведінкова диспозиція, яка характеризується стійкою схильністю сприймати об'єктивно безпечні ситуації як такі, що містять загрозу?
195. Як називається властивість особистості, яка протилежна активності і має ряд виявів: бездіяльність, байдужість, пасивність, безініціативність, безволля, несамостійність?
196. Як називається потреба у набутті самостійності, незалежності, свободи, бажання прийняти права і обов'язки дорослої людини?
197. Як називається прагнення підлітків звільнитися від опіки та контролю з боку дорослих?
198. Як називається процес пристосування до нових соціальних умов, звикання до нових соціальних ролей, засвоєння нових правил та норм поведінки?
199. Як називається процес утворення неадекватних механізмів пристосування дитини до школи у формі порушень навчання і поведінки, конфліктних стосунків, психогенних захворювань і реакцій, підвищеного рівня тривожності, проблем в особистісному розвитку?
200. Як називається державний нормативний документ, в якому визначається нормативний зміст навчання, встановлюються вимоги до змісту, обсягу та рівня освітньої та професійної підготовки фахівця відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня певної спеціальності?

Список рекомендованої літератури

Основна

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298 с.
2. Бункина М. К., Семёнов А. М. Экономика и психология. На перекрестке наук. – М.: Дело и сервис., 1999. – 263 с.
3. Вивчаємо права дітей / Упоряд. В.М. Мишківська та ін. – Житомир: Житомирська обласна професійна Асоціація практикуючих психологів, психотерапевтів, 2004. – 60 с.
4. Городнова Н.М. Положення про кабінет практичного психолога в закладах освіти // Практична психологія і соціальна робота. – 2001. – №1. – С. 27.
5. Гришин В. В., Лушин П. В. Методики психодіагностики в учебно-воспитательном процессе. – М.: ИКА «Москва», 1990. – 64 с.
6. Дейнека О. С. Экономическая психология: Учеб. пособие. – СПб.: Питер, изд. С.Петербург. ун-та, 2000, 160 с.
7. Дейнека О. С., Бутуйкина О. Ю. Личностные корреляты характеристик выбора в экономическом и политическом поведении / Психология: итоги и перспективы. / Под ред. Крылова А. А. – СПб., 1996.
8. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ у спеціальність. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 200 с.
9. Захист прав дітей та попередження психологічного насильства / Упоряд. В.М. Брандер, В.М. Мишківська. – Житомир: Житомирська обласна професійна Асоціація практикуючих психологів, психотерапевтів, 2002. – 32 с.
10. Ілляшенко Т.Д., Рождественська М.Д. Допоможіть дитині розвиватися. – К., 1997. – 103 с.
11. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник / Н.Ф. Каліна. – К.: Академвидав, 2010. – 288 с.

12. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию. – М.: Смысл, 2000. – 400 с.
13. Коломінський Н.Л. Методологічні засади професійної підготовки практичного психолога // Практична психологія і соціальна робота. – 2003. – №4. – С. 12-13.
14. Кондратьев Ю.Я. Використання психологічних знань як напрям удосконалення діяльності оперативних підрозділів з розкриття злочинів // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 5. – С. 61-63.
15. Лоос В.Г. Промышленная психология. – К.: Техника, 1980. – 184 с.
16. Медведєв В.С. Кримінальна психологія: Підручник. – К.: Атака, 2004. – С. 217-364.
17. Насилие в семье. Как бороться с ним государству? Что имеем и что следует делать? / Под ред. Ребекки П. Сьюэл, Арати Васан, Маргарет А. Шулер. – К.: Агенство «Україна», 2002. – 158 с.
18. Немов Р. С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 632 с.
19. Нижник Л., Сагір'ова О., Жабокрицький О., Царьова Н. Робота шкільної психолого-медико-педагогічної комісії // Психолог. – 2003. - № 25-27. – С. 4-47.
20. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: “Сфера”, 2001. – 500 с.
21. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., – 2000. – С. 350 с.
22. Легка Л.М. Організація діяльності психологічних служб [Текст]: навч. посіб / Л.М. Легка, Л. Г. Семенча. - Львів : Новий Світ-2000, 2010. - 370 с.
23. Основы практической психологии /За ред. В. Панок та ін. Підручник. – К.: Либідь, 1999. – 536 с.

24. Панок В.Г. Концепція національної соціально-психологічної служби // Педагогіка і психологія. - 1994. – №2. – С. 3-10.
25. Панок В.Г. Українська практична психологія: визначення, структура і завдання // Практична психологія і соціальна робота. - 1997. – №10. – С. 7-17.
26. Пашнев Б.К. Планирование деятельности практических психологов // Практична психологія і соціальна робота. – 2003. – №2-3. – С. 25-27.
27. Права дитини: Від витоків до сьогодення: Збірник текстів методичних та інформаційних матеріалів. – К.: Либідь, 2002. – 280 с.
28. Права людини: Основні міжнародно-правові документи / Упоряд. Ю.К. Качуренко. – К.: Вища школа, 1989. – 248 с.
29. Права человека: Сборник универсальных и региональных международных документов / Сост. Л.Н. Шестаков. – М.: Изд-во МГУ, 190. – 202 с.
30. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 376 с.
31. Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд./ Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2004. – 650 с.
32. Професійно-орієнтовані завдання з психології / За ред. О.Л. Музики. Навчальний посібник. – 2-ге вид., перероб. і доп. - Житомир, 2010. – 587 с.
33. Психологическая служба в вузе / Под ред. Н.М. Пейсахова. – Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1981. – 240 с.
34. Репнова Т. Планування роботи практичного психолога // Психолог. – 2003. - №2. – С. 3-15.
35. Робота психолога в психолого-медико-педагогічній комісії та в центрах соціальних служб для молоді. Збірник нормативних документів / Укладач: І.С. Загурська. – Житомир, 2005. – 34 с.

36. Робота психолога та соціального педагога в закладах освіти. Збірник нормативних документів / Укладач: І.С. Загурська. – Житомир, 2010. – 83 с.
37. Рогов Е. И. Настольная книга школьного психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.
38. Сироватко О. Документація практичного психолога // Психолог. – 2002. – №10. – С. 3-6.
39. Скоков С.І. Психологічна служба в установах кримінально-виконавчої системи України // Практична психологія та соціальна робота. – 2002. – № 6. – С. 54-58.
40. Строяновська О.В. Психологічна служба в системі освіти [Текст]: практикум з навч. курсу для практик. психологів: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О.В. Строяновська. – К.: Каравела, 2013. – 175 с.
41. Федькович Г.В. Захист прав та інтересів постраждалих від торгівлі людьми. – К.: ТОВ «КЛГЗ», 2006. – 35 с.
42. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы // Вопр. психологии. - 2001. – №1. – С. 97-106.
43. Шебанова В.И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития // Практична психологія і соціальна робота. – 2002. - № 1. – С. 6-21.
44. Шишков Ю.Э. Практические направления социально-психологических работ в области рекламы // Введение в практическую, социальную психологию / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А.Петровской, О.В,Соловьевой.- 3-е изд. – М.: Смысл, 1999.- с. 185-200.
45. Экономическая психология / Под ред. И.В.Андреевой.- СПб.: Питер, 2000.- 512с.
46. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Микольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. – 197 с.

47. Юридична психологія: Підручник / За заг. ред., Л.І. Казміренко, Є.М. Мойсєєва. – К.: КНТ, 2007. – С. 316-333.
48. Яковенко С.І. Підготовка психологів для роботи в органах внутрішніх справ /// Практична психологія: теорія, методи, технології. – К., 1997. – С. 126-136.

Додаткова

1. Бадалова М.В. Профессиональная рефлексия практических психологов: опыт изучения // Практична психологія і соціальна робота. – 2002. – №4. – С. 28-30.
2. Безпальченко Р., Федькович Г., Аксюта М., Руденко Т. Работа за кордоном: сподівання і реальність. – К.: ТОВ «КЛГЗ», 2006. – 68 с.
3. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: “Питер”, 2002. –656 с.
4. Васьковская С.В., Горностай П.П. Психологическое консультирование: Ситуационные задачи. – К.: Вища школа, 1996. – 192 с.
5. Володарская И.Я., Лизунова Н.М. Система подготовки психологов в США // Вестник МГУ. – 1990. – С. 57-68.
6. Гавенко В.Л. Опыт работы и перспективы развития психологической службы в вузе // Практична психологія і соціальна робота. – 2001. – №3. – С. 19-20.
7. Глэддинг С. Психологическое консультирование. 4-е изд. – СПб.: Питер, 2002. – 736 с.
8. Дмитренко А.К. Мотиваційні та світоглядні аспекти вибору професії психолога // Практична психологія і соціальна робота. – 2002. – №4. – С. 31-33.
9. Душков Б.А., Смирнов Б.А., Королев А.В. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь. / Под ред. Б.А. Душкова; прил. Т.А. Гришиной. – 3-е изд. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 848 с.

10. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М.: Просвещение., 1988. – 176 с.
11. Захист прав дітей та попередження психологічного насильства / Упоряд. В.М. Брандер, В.М. Мишківська. – Житомир: Житомирська обласна професійна Асоціація практикуючих психологів, психотерапевтів, 2002. – 32 с.
12. Иванова Е. В. Проблема подготовки в вузе МВД психологов-практиков // Актуальные проблемы профессиональной подготовки практических психологов. Сборник научных трудов. – Приложение № 10 к научному журналу “Персонал”. – 2000. – № 5 (59). – С. 201-204.
13. Карамушка Л.М. Об’єктно-цільові та організаційно-функціональні моделі психологічної служби // Психологія (загальнодержавна науково-популярна газета). – 2002. – № 1 (33). – С. 12-15.
14. Кириленко Т.С. Психологія: емоційна сфера особистості: Навч. посібник. – К.: Либідь, 2007. – 256 с.
15. Концепція соціально-психологічної служби Збройних Сил України // Народна армія, 1993. – 22 січня.
16. Коробко С. Л., Коробко О. І. Робота психолога з молодшими школярами: Методичний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2006. – 416 с.
17. Лада Ю. Смысл и специфика психологической помощи // Журнал практикующего психолога. – 1995. – №1. – С. 39-109.
18. Мазур А.В. Артотерапія та дитяча гра як засоби корекції страху у дошкільників та дітей 6-7 років // Практична психологія і соціальна робота, 2001. – №6. – С. 5-11.
19. Максименко С.Д., Ільїна Т.Д. До проблеми розробки освітньо-кваліфікаційної характеристики сучасного психолога // Практична психологія і соціальна робота. – 1999. – №1. – С. 2-6.
20. Максименко С.Д., Маліненко Т.І. Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця з соціальної роботи // Практична психологія і соціальна робота. – 2003. – №10. – С. 43-48.

21. Матвеева М.П. Особливості професійної діяльності шкільного психолога (рекомендації з проблем оптимізації нормативних аспектів діяльності) // Практична психологія і соціальна робота. – 2003. – №1. – С. 44-60.
22. Мельник Ю.Б. Формування культури здоров'я учнів як важлива складова роботи практичного психолога // Практична психологія і соціальна робота. – 2003. – №2-3. – С. 126-132.
23. Москаленко В. Сучасні напрямки досліджень в економічній психології // Соціальна психологія. - 2004. - № 2 (4). - С.3-18.
24. Подмазін С., Сироватко О. Реабілітаційна функція соціально-психологічної служби // Психолог. – 2002. - №8. – С. 5-6.
25. Полное руководство по детской психотерапии / Пер. с англ. Ю. Брянцевой. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 640 с.
26. Положение о психологе в органах внутренних дел (проект) // Психопедагогика п правоохрнительных органах. – 1996. – №1
27. Примерное положение о психологической лаборатории исправительно-трудового учреждения // Психопедагогика в правоохрнительных органах. – 1996. – №1. – С. 10-15.
28. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ, 1986 г. // Вопр. психологии. – 1990. – №6. – С. 148-153.
29. Психокоррекционная работа по предупреждению агрессивности детей младшего школьного возраста // Практична психологія і соціальна робота, 1998. – №1-2. – С. 12-14.
30. Психотерапия детей и подростков. 2-е изд. / Под ред. Ф. Кендалла. – СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
31. Рудчук Г.К., Андрійчук І.П. Підготовка особистості майбутніх практичних психологів // Практична психологія і соціальна робота. – 2003. – №4. – С. 18-20.
32. Соцька М. Оцінювання діяльності психолога закладу освіти // Психолог. – 2003. - №8. – С. 10-15.

33. Степанова М.А. О критериях профессионализма школьного психолога // Вопр. психологии. – 2002. – №1. – С. 88-94.
34. Шебанова В.И. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у младших школьников с задержкой психического развития // Практична психологія і соціальна робота. – 2002. - № 1. – С. 6-21.
35. Шебанова В.І. Експрес-діагностика агресивного типу реагування молодших школярів у ситуації фрустрації // Практична психологія і соціальна робота. – 2002. - № 3. – С. 4-7.
36. Шебанова С.Г. Концептуальная модель коррекции агрессивного поведения // Практична психологія і соціальна робота. – 2002. - № 8. – С. 52-54.
37. Щотка О. П. Проектування професійної підготовки психолога-практика в галузі організаційно-управлінської психології // Актуальные проблемы профессиональной подготовки практических психологов. Сборник научных трудов. – Приложение № 10 к научному журналу “Персонал”. – 2000. – № 5 (59). – С. 87-90.
38. Юридична психологія. Словник: Довідкове видання / Кол. авт.: Д.О. Александров, В.Г. Андросюк, Л.І. Казміренко та ін.; За заг. ред. Л.І. Казміренко, Є.М. Мойсеєва. – Вид. 2-е, уточ. та доп.. – К.: КНТ, 2008. – 224 с.
39. Ягупов В. В. Досвід формування стандартів підготовки спеціалістів психологів у Військовому інституті Київського національного університету імені Тараса Шевченка // Актуальные проблемы профессиональной подготовки практических психологов. Сборник научных трудов. – Приложение № 10 к научному журналу “Персонал”. – 2000. – № 5 (59). – С. 180-185.

Інформаційні ресурси

1. <http://psyua.com.ua/page/zakon.php>
2. <http://www.dipsm.org.ua/all/1790>
3. <http://nfau.in.ua/studentu/psy-hologichna-sluzhba-nfau/normaty-vni-dokumenty-psy-hologichnoyi-sluzhby-nfau/>
4. http://kodeksy.com.ua/zakoni_ukraini.htm
5. http://www.zippo.net.ua/index.php?page_id=562

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ЗАГУРСЬКА Інна Станіславівна

ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Навчально-методичний посібник