

Гуманкова О.С.
кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
англійської мови з методиками викладання в дошкільній та початковій освіті
Кваша Х.В.
студентка 54 групи
ННІ педагогіки ЖДУ ім. І. Франка
kvasha_k.v@ukr.net

Реалізація міжпредметних зв'язків у навчанні англійської мови дітей дошкільного віку

Стаття присвячена проблемі реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні дошкільників англійської мови. У статті висвітлено поняття міжпредметних зв'язків. Окреслено переваги їх застосування, запропоновано можливі напрями інтеграції іноземної мови з іншими лініями розвитку дошкільників, передбаченими програмою для закладів дошкільної освіти.

Ключові слова: міжпредметні зв'язки, навчання англійської мови, діти дошкільного віку.

Сучасна освіта знаходиться у постійному пошуку шляхів надання дошкільникам всіх необхідних знань, сприяння їх всебічному розвитку у процесі навчання. До шляхів розв'язання цієї проблеми належить використання міжпредметних зв'язків між лініями розвитку дошкільників, визначених у провідних освітніх документах.

Теоретичні засади освіти, побудованої на інтегрованій основі закладено ще у науковій спадщині Д. Д'юї, С. Т. Шацького, М. М. Рубінштейна. Ефективні шляхи реалізації міжпредметних зв'язків обґрунтовано у наукових доробках І. Л. Бім, С. У. Гончаренка, Т. В. Зубенко та інших.

Проте, проблема реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні дітей дошкільного віку в цілому та у навчанні їх англійської мови зокрема, не знайшла достатньої уваги у наукових доробках сучасних вчених.

Метою нашої статті є пошук можливостей реалізації міжпредметних зв'язків у навчанні дітей дошкільного віку англійської мови.

Існують різні точки зору щодо визначення поняття «міжпредметні зв'язки». На нашу думку найбільш вдалим є визначення запропоноване С. У. Гончаренком:

«Міжпредметні зв'язки — взаємне узгодження навчальних програм, зумовлене системою наук і дидактичною метою»[1: 210].

Вихователі з правом викладання іноземної мови, окрім занять з англійської мови, проводять низку інших занять з дошкільниками, такі як: мовленнєвий розвиток, логіко-математичний розвиток, малювання, художня праця, пізнавальний розвиток. Це дозволяє їм інтегрувати змістові та процесуальні аспекти цих занять у процес навчання англійської мови, що своєю чергою, оптимізує досягнення всього спектру цілей, які стоять перед лінією розвитку дошкільників «Іноземна мова» як такою.

Підтримуючи точку зору Т. Зубенко, відмічаємо, що «іноземна мова вчить спілкуванню зі світом вербальними засобами, а інші дисципліни використовують для цього мову музики, жестів, ліній, барв, почуттів, рухів» [2].

Основними перевагами застосування міжпредметних зв'язків є те, що вони:

- сприяють розвитку інтелектуальних нахилів та здібностей дошкільників;
- розвивають інтерес до вивчення предметів;
- активізують пізнавальну діяльність дітей;
- роблять знання дошкільників свідомими і системними.

Отже, на основі аналізу ліній розвитку дітей дошкільного віку, зазначених у програмі «Я у Світі»[3] розглянемо можливі напрями інтеграції основних ліній розвитку з іноземною мовою. Звернемось до конкретних прикладів.

Легко встановлюється зв'язок лінії «Іноземна мова(англійська)» з лінією «Дитина у світі культури». Зокрема, на заняттях з англійської мови в Закладах Дошкільної Освіти (ЗДО) вихователі часто звертаються до використання англійськомовних пісень, які з одного боку сприяють запам'ятовуванню матеріалу, а з іншого, активізують знання та навички дітей отримані під час занять з музичного мистецтва. Також на заняттях з англійської мови в ЗДО часто з метою розвитку аудитивних навичок дошкільників, використовуються методичні прийоми з використанням малювання, ліплення, аплікації. Застосовуються такі технології, як: «Listen and draw», «Listen and colour», «Listen and make». Заняття з англійської мови також є результативними для інтеграції

знань та навичок дітей, отриманих на заняттях з формування елементарних математичних уявлень (Освітня лінія «Дитина у сенсорно-пізнавальному розвитку»). На заняттях діти рахують об'єкти, предмети на англійській мові, визначають форму та величину іграшок, овочів, фруктів, меблів тощо.

Загальновідомим є той факт, що ігрова діяльність в дошкільному віці є провідною. Тому і всі заняття в ЗДО проводять в ігровій формі, щоб зацікавити дітей до вивчення матеріалу. Наприкінці вивчення кожної англійської теми вихователі пропонують дітям програти комунікативні ситуації з використанням отриманих знань і навичок з вивченої теми. Це допомагає дітям краще засвоїти і закріпити вивчений матеріал. Даний факт дозволяє нам встановити зв'язок освітньої лінії «Іноземна мова (англійська)» з освітньою лінією «Діяльність дитини (ігрова)».

Безперечно, англійська мова є відкритою для реалізації безлічі міжпредметних зв'язків.

Наш досвід проведення занять з англійської мови в ЗДО свідчить, що використання міжпредметних зв'язків дозволяє поглибити знання дітей, активізувати розвиток мотиваційної сфери їх пізнавальної діяльності, сприяти створенню цілісної картини світу.

Подальшого дослідження потребує пошук практичних шляхів реалізації міжпредметних зв'язків в процесі навчання дошкільників англійської мови.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник/ С.У. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.

2. Зубенко Т. В. Впровадження інтегрованих уроків у навчання іноземної мови учнів початкової школи [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: <http://xreferat.com/71/3039-1-vprovadzhennya-ntegrovanih-urok-v-u-navchannya-nozemno-movi-uchn-v-pochatkovo-shkoli.html>

3. Програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у Світі» (нова редакція). У 2 ч. Ч. II. Від трьох до шести (семи) років / Аксьонова О. П., Анішук А. М., Артемова Л. В. [та ін.] ; наук. кер. О. Л. Кононко. — Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2014. — 452 с.

REFERENCES

1. Honcharenko S.U. Ukrainskyi pedahohichnyi slovnyk/ S.U. Honcharenko. – K.: Lybid, 1997. – 376 s.

2. Zubenko T. V. Vprovadzhennia intehrovanykh urokiv u navchannia inozemnoi movy uchniv pochatkovoii shkoly [Elektronnyi resurs] – Rezhym dostupu do resursu: <http://xreferat.com/71/3039-1-vprovadzhennya-ntegrovanih-urok-v-u-navchannya-nozemno-movi-uchn-v-pochatkovo-shkoli.html>

3. Prohrama rozvytku dytyny doshkilnoho viku «Ja u Sviti» (nova redaktsiia). U 2 ch. Ch. II. Vid trokh do shesty (semy) rokiv / Aksonova O. P., Anishchuk A. M., Artemova L. V. [ta in.] ; nauk. ker. O. L. Kononko. — Kyiv : TOV «MTsFER-Ukraina», 2014. — 452 s.

Humankova O.S., Kvasha C.V. The realization of interdisciplinary links in teaching English to preschool children.

The article deals with the problem of the realization of interdisciplinary links in teaching English to preschool children. The notion of interdisciplinary links has been defined. The benefits of their use in teaching process have been determined, the directions of the integration of English language with other lines of development of preschool children highlighted in syllabus requirements for preschool educational establishments have been suggested.

Key words: interdisciplinary links, teaching English, preschool children.