

М. О. Лісовик,
студентка
(Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського)
lisovymaria21@gmail.com

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови

У статті розглядаються основні погляди науковців на інформатизацію сфери освіти, а також особливості та основні переваги використання сучасних інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови. У статті зазначаються основні форми організації роботи на заняттях іноземної мови з використанням інформаційних технологій.

Ключові слова: іноземні мови, інформаційно-комунікаційні технології, комп'ютеризація освіти, навчальний процес, вищий навчальний заклад

На сьогодні стрімкий розвиток новітніх інформаційних засобів неминує призводити до інформатизації багатьох сфер суспільного життя, в тому числі і освітньої сфери. Рівень європейської освіти вимагає підвищення якості фахової підготовки викладачів з новим типом мислення, що відповідає сучасному інформаційному простору. І тому саме впровадження інформаційних технологій в освіту сприяє вирішенню даного питання.

Для сучасного вчителя іноземної мови відкрито безліч шляхів для пошуку новітніх та цікавих методик навчання. Те, що пропонує шкільна програма – далеко не все чим може забезпечити себе вчитель. У модернізованому світі діти не уявляють свого життя без мультимедійних гаджетів, тому безперечно дієвим у процесі навчання іноземної мови буде використання засобів мультимедіа, а точніше використання різних відео та аудіозаписів, мультимедійних презентацій, що приваблюватиме учнів та пришвидшить засвоєння ними необхідного матеріалу [1: 10].

Дослідженню цього питання були присвячені роботи таких науковців як В.Бикова, Р.Гуревича, І.Заярної, Н.Годованець, О.Дмитревої, Т.Дрофи, М.Кадемії, І.Карпенко Т.Крамаренко, І.Павлової, А.Петрової, О.Подзигун, Л.Морської, Є.Полат та ін.

Метою статті є розглянути деякі особливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови у вищій школі.

І.Заярна визначає інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) як узагальнююче поняття, що описує різні пристрої, механізми, способи, алгоритми обробки інформації. Найважливішим сучасним пристроями ІКТ є комп'ютер, забезпечений відповідним програмним забезпеченням та засоби телекомунікацій разом з розміщеною на них інформацією.

Крім того, вона виділяє такі основні напрямки використання ІКТ у навчанні англійської мови:

- використання з метою навчання шляхом моделювання, наочного представлення мовних, мовленнєвих і соціокультурних процесів та явищ;
- організація тренування у використанні навчального матеріалу (формування мовленнєвих умінь та мовних навичок);
- контроль та оцінювання рівня сформованості умінь та навичок, зберігання, збір та обробка статистичної інформації;
- забезпечення діалогу, комунікації за допомогою комп'ютерних мереж [2: 15].

Треба зазначити, що навіть наявність найсучаснішого комп'ютера саме по собі не гарантує освоєння іноземної мови, якщо не враховувати необхідність науково обґрунтованої організації цієї діяльності або безпосередньо викладачем, або опосередковано – системою засобів, які закладені в програмному забезпеченні поряд з мовним матеріалом. Інформаційні технології – не просто проміжна ланка між студентом і викладачем. Справа в тому, що зміна засобів і методів навчання призводить до зміни змісту навчальної діяльності, яка стає все більш самостійною і творчою, сприяє реалізації індивідуального підходу у навчанні [3: 312].

На думку Т.Дрофи великі можливості у підвищенні ефективності процесу викладання іноземних мов є використання мережі Інтернет. Зазвичай, найпростіше застосування Інтернету у навчанні іноземних мов – це використання його як джерела додаткових матеріалів. Однак, найповніше можливості Інтернету розкриваються при використанні його у навчальній аудиторії: це можуть бути спеціальні тренувальні вправи для дистанційного навчання мов, електронне листування з іноземними партнерами, творча діяльність цілих колективів при створенні інтерактивних журналів тощо. Інтернет дає студентам доступ до інформації, включаючи аудіювання, читання і письмо. Студенти можуть працювати в комунікативному середовищі в

реальному часі або вибирати засоби, які дадуть їм змогу створити і перевірити повідомлення; зайти на форум і поспілкуватися з одним або декількома співбесідниками. Електронна пошта дозволяє студентам підтримувати зв'язки з носіями мови, спонукає їх до діалогу з ними [4:78].

Процес вивчення іноземної мови може стати ефективнішим за допомогою проблематизації навчального процесу. Проблема подача матеріалу засобами інформаційно-комунікаційних технологій сприяє підвищенню ефективності процесу навчання, оскільки це стимулює розумову діяльність, самостійний пошук інформації і прагнення до аналізу та узагальнення. Принцип проблемності зближує між собою процес навчання з процесом пізнання, дослідження, творчого мислення. При цьому формуються навички пошукового, дослідного підходу до рішення теоретичних або практичних проблем. [5: 272].

Отож, можна виділити основні переваги використання ІКТ у процесі вивчення іноземної мови:

- мотивація студентів;
- можливість для викладача застосовувати індивідуальний підхід;
- сприяння розвитку самостійності студентів;
- урізноманітнення та осучаснення навчального матеріалу;
- забезпечення автентичним матеріалом, що сприяє поінформованості щодо інших мов та культур [3: 23].

Використання ІКТ навчання допомагає інтегрувати різні форми діяльності і надає процесу вивчення іноземної мови більшої інтенсивності. Поєднуючи комп'ютерні вправи із завданнями з підручника, можна досягти високого рівня оволодіння граматичними та лексико-граматичними навичками [6: 105-106].

Можна зробити висновок, що сучасні досягнення у сфері інформаційно-комунікаційних технологій відкривають перед вчителем широкий спектр можливостей, щодо удосконалення та урізноманітнення навчального процесу. Використання ІКТ у мовній освіті – це один із перспективних засобів формування стійкої комунікативної компетентності в учнів під керівництвом досвідченого вчителя.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Биков В.М. Комп'ютеризація освіти / В.М. Биков // Педагогічна газета. – 2000. – № 5. – С. 8-13.
2. Заярна І.С. Деякі аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні англійської мови / І.С. Заярна // Педагогічні науки.- 2015. – № 4. – С.15-24.
3. Подзигун О.А. Застосування інформаційних технологій у навчанні іншомовного професійного спілкування майбутніх педагогів / О.А. Подзигун // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми / Зб. наук. пр. – Випуск 45 / Редкол.: І.А.Зязюн (голова) та ін. – Київ-Вінниця : ТОВ фірма “Планер”, 2016. – С.311-314.
4. Дрофа Т.П. Використання сучасних інформаційно-комунікативних технологій під час викладання іноземної мови / Т.П. Дрофа // Вісник психології і педагогіки. – 2012.- № 10. – С. 77-88.
5. Подзигун О.А., Петрова А.І., Клос Н.С. Використання пролемно-орієнтованого навчання засобами інформаційно-комунікаційних технологій у формуванні іншомовної компетентності майбутніх фахівців / О.А. Подзигун, А.І.Петрова, Н.С. Клос // Інформаційно-комунікаційні технології в сучасній освіті: досвід, проблеми, перспективи. Збірник наукових праць. Випуск 5. / За ред. М.М. Козяра, Н.Г. Ничкало. – Львів: ЛБУ БЖД, 2017. – с. 269-272.
6. Петрова А.І., Подзигун О.А. Навчання іноземної мови для професійного спілкування майбутніх учителів засобами інформаційно-комунікаційних технологій / А.І. Петрова, О.А. Подзигун // Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка: збірник наукових праць. – Житомир: ЖДУ імені Івана Франка, 2015. – Випуск 3(81). – С.104-107.

REFERENCES (TRANSLATED & TRANSLITERATED)

1. Bykov, V.M. (2000). Komp'yuteryzatsiya osvity [Computerization of Education]. Pedahohichna hazeta. – Pedagogical Newspaper, 5, 8-13[in Ukrainian].
2. Zayarna, I.S. (2015). Deyaki aspekty vykorystannya informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy u navchanni anhliys'koyi movy [Some aspects of the use of information and communication technologies in the teaching of English]. Pedahohichni nauky. – Pedagogical sciences, 4, 15-24 [in Ukrainian].
3. Podzygun, O.A. (2016). Zastosuvannya informatsiynykh tekhnolohiy u navchanni inshomovnoho profesynoho spilkuvannya maybutnikh pedahohiv [Use of information technologies in teaching foreign language professional communication for future teachers]. Suchasni informatsiyni tekhnolohiyi ta

innovatsiyni metodyky navchannya u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiya, teoriya, dosvid, problemy. – Modern Information Technologies and Innovative Methods of Professional Training: Methodology, Theory, Experience, Problems: Collection of scientific papers, 45, 311-314 [in Ukrainian].

4. Drofa, T.P. (2012). Vykorystannya suchasnykh informatsiyno-komunikativnykh tekhnolohiy pid chas vykladannya inozemnoyi movy [Using modern information and communication technologies while teaching a foreign language]. Visnyk psykholohiyi i pedahohiky. – Bulletin of Psychology and Pedagogy, 10, 77-88 [in Ukrainian].

5. Podzyhun, O.A., Petrova, A.I., Klos, N.S. (2017). Vykorystannya prolemno-oriyentovanoho navchannya zasobamy informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy u formuvanni inshomovnoyi kompetentnosti maybutnikh fakhivtsiv [Use problem-based learning by means of information and communication technologies in forming the foreign language competence of future specialists]. Informatsiyno-komunikatsiyni tekhnolohiyi v suchasniy osviti: dosvid, problemy, perspektyvy. – Information and communication technologies in modern education: experience, problems, perspectives: Collection of scientific papers, 5, 269-272 [in Ukrainian].

6. Petrova, A.I., Podzygun, O.A. (2015). Navchannya inozemnoyi movy dlya profesiynoho spilkuвання maybutnikh uchyteliv zasobamy informatsiyno-komunikatsiynykh tekhnolohiy [Teaching a Foreign Language for Professional Communication of Future Teachers by Information and Communication Technologies]. Visnyk Zhytomyr'skoho derzhavnoho universytetu imeni Ivana Franka. – Bulletin of Zhytomyr State University named after Ivan Franko: Collection of scientific papers, 3(81), 104-107 [in Ukrainian].

Lisovyk M.O. The Use of Modern Information and Communication Technologies in the Process of Learning a Foreign Language.

The article deals with the main views of scientists on the informatization of the sphere of education, as well as the peculiarities and main advantages of using modern information technologies in the process of learning a foreign language. The article outlines the main forms of organization of work in foreign language classes using information technologies.

Key words: foreign languages, information and communication technologies, computerization of education, educational process, higher educational establishment