

**Є. М. Карпенко,**  
кандидат педагогічних наук, старший викладач,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка  
karpenko26@i.ua  
**К. І. Кльоц,**  
студентка,  
Житомирський державний університет імені Івана Франка

## **ВИКОРИСТАННЯ ПОДКАСТІВ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ДІАЛОГІЧНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА ЗАНЯТТІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

*У статті розглядаються особливості використання Інтернет-технологій «подкаст» у процесі формування діалогічної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи на занятті англійської мови. Розглядаються класифікації подкастів, особливості та переваги їхнього використання; подаються приклади їхнього застосування у процесі формування діалогічної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи на занятті англійської мови.*

**Ключові слова:** Інтернет-технології, технології web 2.0, подкаст.

Людину, здатну адаптуватися в інформаційному суспільстві, слід готувати в школі. У сучасних умовах учень може бути конкурентоспроможним та успішним за умови високого рівня мовленнєвої культури й навички цільового використання засобів комунікації. Сьогодення потребує від учнів володіння вміннями застосовувати в спілкуванні знання іноземної мови, навичками роботи в групі, способами взаємодії, здатності легко адаптуватися в нових інформаційних умовах. Сучасні учні активно послуговуються гаджетами з доступом до Інтернету, тому у своїй роботі вчителям англійської мови доцільно застосовувати Інтернет-технології, щоб зацікавити учнів.

Методичні принципи навчання іноземної мови з використанням ІТ досліджують Є. М. Долинський, Л. І. Морська та ін. Аналіз теоретичних досліджень показує, що проблема використання Інтернет-технологій у процесі вивчення та викладання іноземної мови залишається актуальною.

Метою статті є пошук шляхів застосування подкастів на уроці англійської мови в початковій школі у процесі формування діалогічної мовленнєвої компетентності.

Серед технологій, які сприяють формуванню комунікативної компетентності учнів, слід відзначити, зокрема, web 2.0 технології (блоги, чати, форуми, вікі-технології, подкастинг) [1]. Зокрема, *подкасти*, котрі є звуковими або відеопередачами в Інтернеті, поділяються на три основних типи: 1) автентичні подкасти (файли із записом носіїв мови); 2) подкасти, створені вчителями для своїх учнів; 3) учнівські подкасти. Подкасти ілюструють емоційну забарвленість, виразність усного мовлення, зокрема, монологічного та діалогічного, сприяють формуванню таких навичок та вмінь діалогічної мовленнєвої компетентності як сприймання й розпізнавання окремих звуків та їх сполучень у мовленнєвому потоці, а також різних інтонацій; розпізнавання звукових образів лексичних одиниць та їх безпосереднє розуміння; розпізнавання на слух граматичних форм і прогнозування синтаксичних структур [2].

У свою чергу, англомовна діалогічна мовленнєва компетентність може бути визначена як здатність розуміння зв'язного тексту, підтримувати та розпочинати розмову, вести діалог, реалізовувати усно мовленнєву комунікацію у діалогічній формі в життєво важливих для певного віку сферах і ситуаціях спілкування відповідно до комунікативного завдання тощо.

Розглянемо приклади вправ, спрямованих на формування діалогічної мовленнєвої компетентності дітей молодшого шкільного віку на уроках англійської мови з використанням подкастів.

На підготовчому етапі навчання діалогічного мовлення – етапі реплік – діти мають навчитися задавати питання і давати відповідь. На цьому етапі виконуються рецептивні та репродуктивні умовно-комунікативні вправи на імітацію, відповіді на запитання, на запити певної інформації (за зразком), повідомлення інформації тощо. Наведемо приклад вправи:

1. Завдання: Children, let's listen to people talking about their favourite food. And then we will say what is our favourite food.

Хід виконання: Діти прослуховують подкаст, вчитель показує продукти харчування і називає реченням їх назву, а діти повторюють за вчителем. Наприклад:

- I like bananas (biscuits, apples, pears, cakes, oranges).
- I like bananas (biscuits, apples, pears, cakes, oranges) too.

Спосіб контролю: контроль з боку вчителя.

За умови, якщо діти засвоїли репліку-реакцію та ініціативну репліку певної діалогічної єдності, можна переходити до першого етапу формування вмінь вести діалог-розпитування – оволодіння певними діалогічними єдностями. На цьому етапі використовуються рецептивно-продуктивні, умовно-комунікативні вправи з обміну репліками. Наведемо приклад вправи:

1. Завдання: – Imagine that you are Teddy. Sing a song about your favourite foods.

Хід виконання: Вчитель роздає дітям картинки, на яких зображено продукти харчування, вмикає аудіозапис і діти по черзі співають пісню, називаючи продукт харчування, який зображено в них на картинці.

Спосіб контролю: контроль з боку вчителя.

2. Завдання: Imagine that you are characters of a video podcast. Answer the question: «What do you like?».

Хід виконання: Вчитель ділить дітей на пари. Кожній парі дає зображення з певним продуктом харчування. Вчитель виступає в ролі інтерв'юєра та запитує дітей про продукт харчування, який зображено в них на картинці.

Спосіб контролю: контроль з боку вчителя.

На другому етапі навчання діалогічного мовлення – етапі мікродіалогу – учнів вчать об'єднувати засвоєні діалогічні єдності, підтримувати бесіду, не дати їй зупинитися після першого обміну репліками. На цьому етапі використовуються рецептивно-продуктивні, комунікативні вправи. Наведемо приклад вправи:

1. Завдання: Listen to the podcast and fill in suitable gaps in a dialog. Then play the dialogue.

Хід виконання: Студенти утворюють пару. Кожна пара має текст діалогу з пробілами. Діти слухають подкаст і заповнюють пробіли в діалозі.

Спосіб контролю: контроль з боку вчителя.

На третьому етапі навчання діалогічного мовлення учні мають навчитися вести діалог-розпитування на основі запропонованої комунікативної ситуації. Вправи, що виконуються на третьому етапі, відносяться до продуктивних, комунікативних вправ. Наведемо приклад вправи:

1. Завдання: Let's create our podcast. Answer the question: «What do you like to eat?»

Хід виконання: Вчитель обирає ведучого, який буде ставити запитання до дітей. Діти розповідають, називаючи ті продукти харчування, які вони найбільше люблять їсти. Наприклад:

- Natasha, do you like bread?
- Yes, I do. And I like cheese, too.
- ...

Спосіб контролю: контроль з боку вчителя.

Таким чином, застосування подкастів у процесі формування основ англомовної діалогічної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи забезпечує успішне оволодіння іншомовною мовленнєвою діяльністю в говорінні, оскільки подкасти виконують функцію зразка іншомовного мовлення і служать стимулом до мовленнєвої діяльності дітей. У зв'язку з цим, ми вважаємо, що застосування подкастів у процесі формування основ англомовної діалогічної мовленнєвої компетентності учнів початкової школи є ефективним. Перспективою подальших досліджень у цій області ми бачимо розширення запропонованого комплексу вправ, спрямованого на формування діалогічної мовленнєвої компетентності молодших школярів на уроках англійської мови з різними типами подкастів.

## СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Яценко Ю. С. Подкасты в учебном процессе [Электронный ресурс] / Ю. С. Яценко // Мастер-классы для преподавателей английского языка : [Сайт]. – Режим доступа: [http://internetineflt.narod.ru/МК\\_1\\_3.html](http://internetineflt.narod.ru/МК_1_3.html). – Загл. с экрана.
2. Dudeney G. How to Teach English with Technology / G. Dudeney, N. Nockly. – Pearson Education, 2007. – 192 p.
3. Mystery Hour Podcast [Сайт]. – Режим доступа: <http://www.lbc.co.uk/james-obriens-mystery-hour-podcast—free-54729>.

***Karpenko Ye. M., Klyots K. I. THE USE OF PODCASTS IN THE PROCESS OF DIALOGICAL SPEECH COMPETENCE'S FORMATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS.***

*The article deals with the peculiarities of the use of Internet technologies "podcast" in the process of formation of the dialogical speech competence of elementary school pupils in the English language lesson. The classification of podcasts, peculiarities and advantages of their use are considered; examples of their application are presented in the process of forming the formation of the dialogical speech competence of elementary school pupils in the English language lesson.*

*Keywords: Internet technologies, technologies of web 2.0, podcast.*