

М. І. Комогорова,
Кандидат педагогічних наук, доцент
(НПУ імені М.П.Драгоманова)
О. М. Цихмейструк,
студентка
(НПУ імені М.П.Драгоманова)

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СЕРЕДНІЙ ТА ВИЩІЙ ШКОЛІ

У статті розглядаються інформаційні технології як засіб навчання, що допомагає значно урізноманітнити процес вивчення іноземної мови у середній та вищій школі та має ряд переваг. Обґрунтовується практичність та доцільність їх використання у процесі оволодіння англійською мовою. Розглядаються навчальні функції, які реалізуються через використання інформаційно-комп'ютерних технологій на уроці англійської мови. Розглядається практичне значення застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні іноземної мови.

Ключові слова: *Інформаційні технології, іноземна мова, середня та вища школа .*

Постановка проблеми. У сучасному інформаційному суспільстві, що швидко розвивається вчителям та викладачам важко зацікавити і змотивувати школярів та студентів до вивчення не тільки іноземної мови, а й будь-якої іншої дисципліни через обширний доступ до Інтернет ресурсів, появу і вдосконалення мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів. Тож, зацікавити учнів на уроках стало досить таки нелегким завданням для педагогів, які мають справу з новим поколінням, що вміло використовує сучасні технології і не уявляє свого життя без мультимедійних девайсів. Тож, на нашу думку, проблему невмотивованості школярів та студентів можна вирішити скориставшись «їхньою пристрастю» до вищезазначених інформаційних ресурсів та пристроїв, як засобом навчання, що допомагає значно урізноманітнити процес навчання, сприяє розкриттю, збереженню і розвитку особистісних якостей учнів, забезпечує перехід від механічного засвоєння знань до оволодіння умінням самостійно здобувати нові знання і ефективно здійснює головну мету в навчанні іноземних мов — оволодіння іншомовним міжкультурним спілкуванням через формування й розвиток міжкультурної комунікативної компетенції.

Аналіз останніх досліджень. Проблемою розробки та провадження інформаційних технологій у навчальний процес займається велика кількість провідних дослідників, серед яких Гальскова Н. Д., Носенко Є.Л., Маслюк Ю. А. Їхні роботи стосувалися різноманітних аспектів, зокрема використання комп'ютера при навчанні лексики в початковій школі, вивчення ефективності застосування комп'ютера при вивченні різноманітних навчальних предметів, дидактичних аспектів тощо. Фадєєв С.В. у своїй праці «Про питання застосування комп'ютера в навчанні ІМ» зазначає про те, що розвиток комп'ютерних технологій значно вплинув і потіснив традиційні методики викладання, а також змусив викладачів та лінгвістів вирішувати проблеми, про існування яких вони навіть і не підозрювали [1].

Мета статті полягає у тому, щоб визначити позитивні моменти використання інформаційних технологій на уроках з англійської мови, зазначити їх доцільність у процесі навчання, виявити ефективність та вплив інформаційно-комп'ютерних технологій на міцність засвоєння знань з іноземної мови.

Виклад основного матеріалу. На уроках англійської мови за допомогою комп'ютера можливо вирішувати цілу низку дидактичних задач, а саме [2]: - формувати навички і уміння читання, використовуючи безпосередньо матеріали інтернет-мережі різного рівня складності; - вдосконалювати уміння аудіювання на основі аутентичних звукових текстів, пісень, кіно-епізодів; - вдосконалювати уміння писемного мовлення, поповнювати свій словарний запас (як активний, так і пасивний) лексикою сучасної іноземної мови, яка відображає певний етап розвитку культури народу, соціальний і політичний устрій суспільства; - збагачувати школярів культурологічними знаннями, які включають в себе мовленнєвий етикет, особливості поведінки різних народів в умовах спілкування, особливостей культури та традицій країни, мова якої вивчається; - вдосконалювати знання з граматики за допомогою виконання тестів у режимі online; - формувати стійку мотивацію пізнавальної діяльності учнів на уроках; - формувати навички глобального мислення - прививати потребу у використанні англійської мови з метою справжнього спілкування.

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у вивченні іноземної мови,

безсумнівно, має велике практичне значення, а саме:

- є ефективним засобом візуалізації навчального матеріалу, дозволяючи вчителю реалізувати свій творчий потенціал;
- допомагає вчителю у здійсненні особистісно-орієнтованого підходу до навчання;
- сприяє розширенню кругозору учнів і підвищення їх культурного рівня;
- є засобом підвищення мотивації до вивчення предмета;
- стимулює пошукову діяльність учня і сприяє розвитку його творчих здібностей;
- дає можливість викладачеві застосовувати індивідуальний підхід;
- сприяє розвитку самостійності учнів, спонукає користуватися інформацією, що безпосередньо стосується їхнього особистого чи професійного життя;
- забезпечує сучасний матеріал, що відповідає інтересам і потребам учнів.

За допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій можуть бути реалізовані наступні навчальні функції: - пізнавальна: так, наприклад, за допомогою Інтернет ресурсів, можна отримати будь-яку необхідну інформацію та, використовуючи навчальні програми, на яких відображені текст, звук, зображення, відео, сприяти пізнавальній активності учнів; - розвиваюча: робота учнів із навчальною програмою сприяє розвитку пізнавальних процесів (сприйняття, логічне мислення, пам'ять, уява); - тренувальна: за допомогою комп'ютерних програм учні мають можливість самостійно у нетрадиційній формі тренуватись та перевірити свій рівень знань та умінь з певної теми [3].

Висновки та перспективи подальших розвідок у даному напрямку. Використання інформаційних технологій у процесі вивчення іноземної мови має низку переваг. Вони не тільки мотивують та зацікавлюють учнів, розширюють їх кругозір та коло навчальних можливостей, а й дозволяють забезпечити проведення класних занять і самостійної роботи з розвитку навичок усного мовлення; поповнення активного та пасивного словникового запасу; перевірку граматичного активного та пасивного мінімуму; перевірку знань тощо. Використання інформаційних технологій на заняттях з іноземної мови не тільки зробить урок цікавішим, а й дозволить педагогові говорити «інформаційною мовою підростаючого покоління», що спростить процес засвоєння знань та зробить його результативним.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Фадєєв С.В. Про питання застосування комп'ютера в навчанні ІМ / С.В. Фадєєв // Іноземні мови в школі. – 2003. – №5.
2. Николайко Е. З. Использование ИКТ на уроках английского языка// <http://festival.1september.ru/articles/507487/> 4
3. Гальскова Н. Д. Сучасні технології навчання іноземної мови / Н. Д. Гальскова . – М: Арт-Глоса 2000 . – 192 с.

Komogorova M. I., Tsykhmeistruk O. M. Information technology in the study of a foreign language in secondary and high school.

The article deals with information technologies as means of teaching that helps to significantly diversify the process of learning a foreign language in secondary and high school and has several advantages. The practicality and expediency of their use in the process of mastering the English is substantiated. The educational functions that are realized through the use of information and computer technologies in the English language lesson are considered. The practical significance of the use of information and communication technologies in the study of a foreign language is considered.

Key words: *information technology, foreign language, secondary and high school.*