

Григорчук О. О.
студентка магістратури
«Управління навчальним закладом»
Житомирського державного університету
ім. І. Франка, м. Житомир
e-mail: hryhorchuk.olya@gmail.com

Впровадження проектних технологій в організацію діяльності закладу освіти

У статті висвітлено значення проектної діяльності у закладах освіти, виокремлено особливості навчального проекту та портфоліо проект. Розроблено модель поєднання структурних компонентів уроку з етапами роботи над проектом.

Постановка проблеми: На сучасному етапі реформування шкільної освіти виникла необхідність відродження методу проектів. У концепції «Нова українська школа» йдеться про те, що проектні технології дарують дитині радість пізнання. Організація пізнавального процесу, яка приносить радість дитині, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини. Широке використання в освітньому процесі дослідницької та проектної діяльності [1].

Концепція «Нова українська школа» – це абсолютно новий погляд на освітній процес. Саме тому проблема впровадження проектних технологій в організацію діяльності закладу освіти є актуальною.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Дослідженню ефективності впровадження проектних технологій у діяльність закладу освіти в сучасних умовах присвячено багато праць науковців та викладачів-практиків, зокрема таких як: Л. Зазуліна, О. Пехота, О. Полат, К. Скиба, С. Шевцова, Л. Чеховська та ін.

Визначення переваг та недоліків впровадження проектних технологій в діяльність закладу освіти в сучасних умовах потребують подальшого поглибленого дослідження.

Мета статті. Визначення можливості поєднання структурних компонентів уроку з етапами роботи над проектом.

Виклад основного матеріалу. Сьогодні «метод проектів», у вигляді проектної технології навчання, пройшовши випробування часом, набув нової актуальності для закладів освіти як України, так і

інших країн, де він тривалий час був витиснутий із педагогічної практики.

Проект – це поєднання теорії та практики, постановка певного розумового завдання і практичне його виконання. Освітні проекти спрямовані на оволодіння різними способами творчої, дослідницької, експериментальної діяльності, духовне та професійне становлення особистості через активні дії й створення суб'єктом власної стратегії навчання. Метод проектів передбачає досягнення дидактичної мети через детальне розв'язання проблеми, яка повинна завершитись цілком реальним практичним результатом, оформленим відповідним способом [2].

Методом завбачено певну сукупність навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють вирішити ту чи іншу проблему шляхом самостійних дій учнів з обов'язковою презентацією чи представленням отриманих результатів, що сприяє використанню дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за своєю суттю.

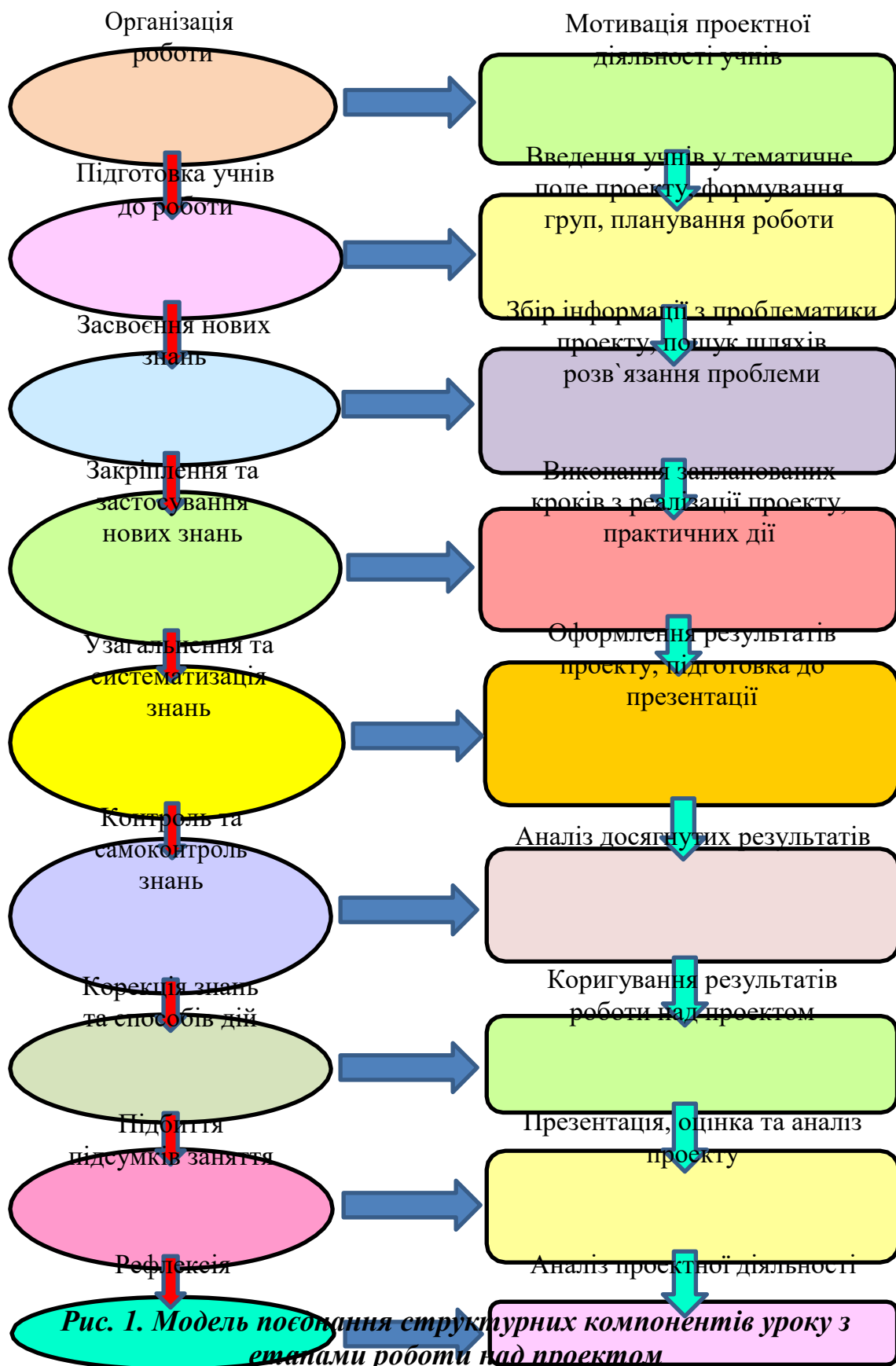
Результатом ефективного навчання є розроблення та захист власного портфоліо навчального проекту, подальша розробка якого передбачає використання інформаційно-комунікаційних технологій та відповідність спеціальним вимогам до змісту, подальше впровадження спланованого проекту при навчанні студентів.

Навчальний проект – це організаційна форма роботи, яка орієнтована на засвоєння навчальної теми або навчального розділу і становить частину стандартного навчального предмета.

Портфоліо проекту – це комплект інформаційних, дидактичних і методичних матеріалів до навчального проекту, розроблений з метою його ефективної організації та навчання з теми, яка відповідає навчальній програмі базового курсу [3: 26-28].

На наш погляд, застосовуючи проектну технологію навчання на уроці, учителі намагаються оптимізувати проходження програмного матеріалу навчального предмету. У цьому випадку педагогом обирається окрема тема чи розділ, на матеріалі яких можна розгорнути проектну роботу. Учні мотивуються до роботи над проектом, актуалізується обрана тема. Робота над проектом триває 2-3 заняття, на яких учитель виступає у ролі координатора, радника, консультанта.

Аналізуючи структурні елементи уроку та етапи створення навчального проекту, мною було розроблено модель поєднання структурних компонентів уроку з етапами роботи над проектом (рис. 1).



Проаналізувавши зміст розробленої нами моделі поєднання структурних компонентів уроку з етапами роботи над проектом (рис. 1), можна зробити висновки, що окремі стадії проектної діяльності вимагають позаурочної роботи школярів: пошукова та дослідницька робота; опрацювання різних джерел інформації; підготовка портфоліо та презентації.

Метод проектів дає можливість використовувати на уроках різні форми роботи з класом: як індивідуальну, так і групову. Проект – це результат індивідуальної діяльності кожного учня, реалізація його власних ідей, вирішення суб'єктивно значущих проблем.

Список використаних джерел та літератури:

1. Нова українська школа : poradnik dla vchytel'ia / pid zag. red. N. M. Bibik – Kyiv : Plejadi, 2017. – 206 s.
2. Фенченко Г. Проектна діяльність учнів школи / Г. Фенченко // Рідна школа. – 2006. – № 3.
3. Бритикова Г. В. Метод проектів як сучасна педагогічна технологія / Г. В. Бритикова // Управління школою. – 2008. – № 7. – С. 26-28.

Григорчук О.

Внедрение проектных технологий в организацию деятельности учебного заведения

В статье освещены значение проектной деятельности в учреждениях образования, выделены особенности учебного проекта и портфолио проекта. Разработана модель сочетания структурных компонентов урока с этапами работы над проектом.

Hryhorchuk O.

Implementation of project technologies in the organization of the educational institution

The article highlights the significance of project activities in educational institutions, features of the educational project and the portfolio project. The combination model of the structural lesson components with the work stages on the project is developed.