

Москаленко Т. О.,
студент 4 курсу
фізико-математичного факультету
Науковий керівник: **Вакалюк Т. А.,**
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри прикладної математики та інформатики
Житомирського державного університету імені Івана Франка

ЕЛЕКТРОННИЙ ОСВІТНІЙ РЕСУРС – НЕВІД’ЄМНА ЧАСТИНА ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

Електронні освітні ресурси (ЕОР) стали невід’ємною частиною інформаційно-освітнього середовища сучасної школи, дозволяючи підвищувати ефективність навчання за рахунок введення елементів інтерактивності і мультимедіа [1].

Електронний освітній ресурс (ЕОР) – це найбільш загальний термін, що об’єднує навчальні матеріали, засоби навчання, для відображення яких використовуються електронні пристрої.

Цифрові освітні ресурси (ЦОР) – випадок ЕОР, освітні ресурси, створенні і функціонуючі на базі цифрових технологій. Різниця в термінах полягає в тому, що цифрові технології – всього лише спосіб обробки і запису даних [3].

Електронний освітній ресурс нового покоління - це вже не просто картинки, відео чи аудіо записи, це освітній ресурс, що включає в себе структуру, предметний зміст, програмне забезпечення, необхідні для його використання в процесі навчання. Це мультимедійний інтерактивний продукт, розрахований на те, що користувач сам керує подіями, а не є пасивним глядачем чи слухачем [2].

Навіщо потрібно застосування ЕОР вчителю?

- економія часу на уроці;
- глибина занурення в матеріал;

- підвищена мотивація навчання;
- можна одночасно використовувати відео-, аудіо-, мультимедіа - матеріали;
- залучення різних видів діяльності.

Що дає застосування ЕОР учневі?

- сприяє створенню ситуації успіху для учня;
- сприяє зростанню успішності учнів з предмету;
- формує навички самостійної продуктивної діяльності;
- дозволяє учням проявити себе в новій ролі;
- розвиває мотивацію і робить заняття цікавими;
- допомагає розкрити творчі здібності і надає впевненості в собі.

При побудові навчального процесу з використанням ЕОР

- найбільший акцент робиться на організацію активних видів пізнавальної діяльності учнів;
- вчитель виступає в ролі режисера і педагога-менеджера навчального процесу, готового запропонувати учням необхідний комплект засобів навчання, а не передати навчальні матеріали;
- учень виступає в якості суб'єкта діяльності поряд з педагогом, а його особистісний розвиток є однією з головних освітніх цілей;
- навчальні матеріали використовуються не як мета навчання, а як засіб організації пізнавальної діяльності.

Комп'ютерні програми забезпечують введення навчального матеріалу, моделювання ситуацій спілкування, організацію ігрових завдань, контроль і оцінку знань, дозволяють використовувати всі види наочності [4].

Отже, електронні освітні ресурси дозволяють реалізовувати принципи диференційованого і індивідуального підходу у навчанні. Проекти, виконані з використанням ЕОР, допомагають урізноманітнити

заняття, реалізують комплексний підхід у навчанні і значно підвищують мотивацію до вивчення матеріалу. Використання ЕОР має бути доцільним і працювати на ефективність навчального процесу, економію часу, підвищення темпу уроку, отримання вичерпних відомостей, але без шкоди для якості засвоєння матеріалу.

ЕОР не просто повинні бути доречні, вони повинні нести корисні відомості для учнів, не перевантажуючи урок, а доповнюючи і глибше розкриваючи його.

Література

1. Бордовский Г.А., Готская И.Б., Ильина С.П., Снегурова В.И. Использование электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебном процессе. –СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
2. Осин А.В. «Открытые образовательные мультимедиа системы». – М.: Агенство «Издательский сервис», 2010.
3. Вікіпедія [Електронний ресурс]. – Режим доступу : URL : https://uk.wikipedia.org/wiki/Електронний_освітній_ресурс – Назва з екрана.
4. Вакалюк Т. А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в загальноосвітніх школах для підвищення якості освіти / Вакалюк Т. А., Шевельова М. К. // Інформаційно-комунікаційні технології як засіб підвищення якості освіти/ Зб. наук. пр. [ред. кол.: В.Є. Берека (гол) та ін.]. – Хмельницький : Видавництво ХОІППО, 2015. – С. 40-45
5. Вакалюк Т. А. Види та призначення електронних засобів навчання / Т. А. Вакалюк // Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2014. – С. 110–112.