

Іванова Ірина Вікторівна

студентка 15 групи ННІ педагогіки

Сорочинська Оксана Андріївна

викладач природничого факультету

кафедри зоології, біологічного моніторингу та охорони природи

(Житомирський державний університет імені Івана Франка)

**ОСОБЛИВОСТІ ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ
ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ
ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН**

Різке зростання серед дітей дошкільного віку (2-6 роки) кількість хвороб органів дихання, травлення, чуття, нервової, сечостатевої систем, а також інфекційних та паразитарних хвороб вимагає підготовки конкурентоздатного, компетентного фахівця дошкільних закладів освіти (ДНЗ).

Значна частина вирішення зазначених питань можлива підчас фахової підготовки студентів у Житомирському державному університеті імені Івана Франка. Так, спеціальністю «Дошкільна освіта», передбачено ознайомлення студентів із курсом «Вікова фізіологія і валеологія», який розрахований на 9 кредитів обсягом 270 годин, з яких 48 год. лекції, 78 год. лабораторні заняття, 144 год. самостійно-індивідуально робота студентів.

Під час теоретичної і практичної підготовки студенти знайомляться з віковими особливостями будови і функціонування дитячого організму в період його росту і розвитку; основами валеологічної організації навчально-виховного процесу, основами формування навичок здорового способу життя, зміцнення і збереження здоров'я дітей дошкільного віку.

Оптимізації процесу підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти сприяє розроблений навчально-методичний комплекс (програма курсу, робоча програма, інструкції до лекцій та ін..) та методичні рекомендації до лабораторних занять.

Ефективність підготовки студентів залежить від використання інноваційних методів навчання. Так із метою обговорення складних

теоретичних проблем і обміну досвідом під час лабораторних занять студенти використовують метод круглого столу. Прикладом тем круглого столу є "Причини ожиріння у дошкільників», «Цукровий діабет» та ін. [1, с. 28].

Вагоме значення у підготовці майбутніх вихователів ДНЗ посідають рольові та ділові гри. Ділові ігри навчають майбутніх вихователів, як себе поводити за конкретних обставин, усвідомлювати цілу низку обов'язків.

Програмою курсу передбачено проведення ділових ігор під час яких студенти виконують обрану роль, займають позицію вихователя, батьків, психологів, медичних працівників та посадових осіб. Наприклад: «Режим дня дітей дошкільного віку», «Адаптація дитини до умов дошкільного закладу, її вікові особливості» [2, с. 134-135].

Використання рольових ігор дозволяє учасникам "розіграти" проблемну ситуацію, або змінити образ і "зіграти" іншу людину. Це сприяє розвитку критичного мислення, комунікативних здібностей, навичок розв'язання проблеми, вихованню співчуття до інших людей. Прикладом сюжетно-рольової гри є гра-подорож «Подорож до країни здоров'я».

Отже, належний стан підготовки майбутніх вихователів ДНЗ, у процесі фахової підготовки, сприятиме вирішенню проблеми збереження і зміцнення здоров'я дошкільників.

Література:

1. Бондаренко О.М. Використання інтерактивних методів навчання при формуванні валеологічної компетентності студентів педагогічних університетів. [електронний ресурс] режим доступу: <http://science.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/13/2014/06/>
2. Сорочинська О.А. Формування валеологічної компетентності майбутніх працівників дошкільної освіти у процесі фахової підготовки // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка - Чернігів: ЧНПУ. – 2016. – Вип. 135 – С. 133-135.