

**Пирог А.В., Марчук К.А. Субъективное виденье студентами-психологами собственного профессионального становления / А.В. Пирог, К.А. Марчук // International scientific conference «Modernization of educational system: world trends and national peculiarities»: Conference Proceedings. Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P. 44-47.**

**Пирог А. В.,**

*кандидат философских наук,*

*доцент кафедры теоретической и практической психологии*

*Житомирский государственный университет*

*имени Ивана Франка*

**Марчук К. А.,**

*кандидат филологических наук,*

*старший преподаватель кафедры теоретической*

*и практической психологии*

*Житомирский государственный университет*

*имени Ивана Франка*

*г. Житомир, Украина*

## **СУБЪЕКТИВНОЕ ВИДЕНЬЕ СТУДЕНТАМИ-ПСИХОЛОГАМИ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ**

Подготовка психологов в системе университетского образования имеет свои специфические черты – обучение психолога как профессионала связано не только с усвоением знаний и формированием навыков, но и развитием личности студента. Студент-психолог должен ознакомиться и овладеть как методами изучения психического, так и технологиями практической психологической помощи людям, для чего должен сам приобрести опыт рефлексии – личностной и профессиональной. Психологические изменения в структуре личности и деятельности студента во время обучения могут сопровождаться различными переживаниями, которые влияют на удовлетворенность не только получаемым образованием, но и жизнью в целом. В этом

контексте представляется актуальным изучение субъективных аспектов профессионального становления, того, как будущие психологи видят и переживают свое профессиональное

44

развитие, что поможет оптимизации учебного процесса, реализации интеллектуального и личностного потенциала студентов.

Целью данного исследования является изучение особенностей субъективного виденья студентами-психологами собственного профессионального становления. Методологическими основами данного исследования стали концепции жизненного пути личности (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, К. В. Карпинский, Н. А. Логинова и др.) и критических жизненных событий (Р. А. Ахмеров, Е. И. Головаха, А. А. Кроник, Т. М. Титаренко и др.), категории переживания [1] и субъективного опыта [2], исследования жизненной позиции [4; 5] и кризисов профессионального развития студентов [3; 7].

Для определения особенностей субъективного виденья студентами-психологами собственного профессионального становления была использована методика «Профессиональный путь» (Г. В. Пирог) [6], направленная на выделение значимых событий профессионального становления и особенностей их субъективного переживания, что позволяет определить индивидуально-своеобразные и типичные черты данного процесса. Для уточнения различий между группами с разным переживанием профессионального развития, применялась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин).

Пилотажное исследование проводилось в 2017 г. в Житомирском государственном университете им. И. Франко. Общая выборка составила 40 студентов 3 курса специальности «Практическая психология», из них 30 девушек и 10 юношей.

Исследование позволило выделить события, имеющие наибольшую субъективную значимость для профессионального становления респондентов, охарактеризовать субъективные переживания трудностей и последствий данных событий [6]. Категоризация ответов респондентов позволила выделить основные показатели переживания профессионального развития: субъективную интенсивность, эмоциональный фон, его субъективные трудности (связанные с внешними обстоятельствами; процессом выполнения; эмоциональными состояниями; оценкой

своих качеств, умений, навыков; знаниями), оценки итогов событий (достижения; выполнение задания; эмоциональные состояния; успех).

Для определения групп респондентов, различающихся субъективным видением своего профессионального становления, был проведен факторный анализ индивидуальных показателей субъективного переживания профессионального развития, что позволило выделить пять групп студентов-психологов. Описание групп дополнено доминирующими в них мотивами учебной деятельности (кроме мотива «стать высококвалифицированным специалистом» – он характерен для 90% респондентов и представлен во всех выделенных группах, поэтому не рассматривается).

Первую группу составили 25% студентов с высокой субъективной интенсивностью профессионального становления, которое связано с переживанием и положительных, и отрицательных эмоций. Основные трудности своего профессионального становления они связывают с

45

выполнением деятельности, определенными действиями. В качестве итога значимых профессиональных событий отмечают переживание позитивных эмоций, успех. Основные мотивы обучения: получить интеллектуальное удовольствие, получить глубокие и крепкие знания, получить диплом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

Во вторую группу вошли 25% студентов со средней субъективной интенсивностью профессионального становления. Они эмоционально нейтрально относятся к своему профессиональному становлению. Основные трудности освоения профессии они связывают с выполнением деятельности, определенными действиями, а в качестве итога значимых профессиональных событий просто отмечают его окончание. Основные мотивы обучения: обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности и получить диплом.

Третью группу составили 10% студентов со средней субъективной интенсивностью профессионального становления, имеющего выраженный негативный характер. Основные трудности они связывают с влиянием внешних обстоятельств. Основной мотив обучения: получить диплом и избежать осуждения родителей и окружающих.

В четвертую группу вошли 20% студентов со средней и низкой субъективной интенсивностью профессионального становления, которое окрашено позитивными эмоциями. В качестве итога значимых профессиональных событий они отмечают положительные личностные и профессиональные приобретения. Основные мотивы обучения: получить глубокие и крепкие знания и быть постоянно готовым к занятиям.

В пятую группу вошли 20% студентов также с со средней и низкой субъективной интенсивностью профессионального становления, однако у них оно окрашено негативными эмоциями. Трудности профессионального становления они связывают с недостаточной сформированностью профессиональных качеств, умений, навыков, но в качестве итога значимых профессиональных событий они отмечают положительные личностные и профессиональные приобретения. Основные мотивы обучения: получить диплом, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности, получить интеллектуальное удовольствие.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили охарактеризовать особенности субъективного виденья студентами-психологами собственного профессионального становления через выделение и описание конкретных показателей субъективного переживания событий, значимых для профессионального развития.

Проведенное исследование не исчерпывает всех возможностей предложенного метода для изучения субъективных аспектов профессионального становления. Перспективным представляется расширение выборки для исследования особенностей субъективной картины профессионального становления студентов-психологов.

46

#### **Литература:**

1. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1984. 200 с.
2. Воротыло Н. В. Особенности субъективного опыта переживания личностного кризиса старшими подростками : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01. М., 2009. 31 с.
3. Головей Л. А. и др. Кризисы профессионального развития и ресурсы личности в периоды юности и ранней взрослости. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. 2013. Вып. 2. Психология развития. С. 31-39.

4. Марчук К. А., Пирог Г. В. Наративне дослідження формування базової життєвої позиції студентів ВНЗ. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія : «Психологічні науки». 2017. Випуск 2. Том 2. С. 37-41.
5. Марчук К. А. Автонарратив як виразник базової життєвої позиції особистості. Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень : Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. 2017. С. 88-90.
6. Пирог А. Возможности диагностического исследования особенностей субъективного переживания профессионального становления). SWorld Journal. 2017. Issue №13. P. 80-85. URL: <http://www.sworldjournal.com/e-journal/swj13.pdf>
7. Пирог А. В. Проблемы психологического изучения кризисов обучения студентов. Глобальні виклики педагогічної освіти в університетському просторі : матеріали III Міжнародного Конгресу. 2017. С. 482-483.