

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Футорний Сергей, Гончарова Наталья, Бутенко Галина

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

Аннотации:

Целью исследования было определено систематизацию научных знаний о современном состоянии процесса физического воспитания в школе, выявление основных тенденций его развития. Для проведения исследовательской работы были использованы методы анализа и обобщения данных научно-методической литературы, систематизация. В статье представлено анализ современного состояния процесса физического воспитания в Украине, охарактеризовано необходимость системного подхода к организации данного процесса, важность поддержания внимания общества к вопросам сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. На основе данных научно-методической литературы раскрыты проблемные вопросы функционирования системы физического воспитания, среди которых: необходимость изменения подхода к организации процесса физического воспитания, расширение возможностей осуществления педагогического контроля, необходимость пересмотра подходов к формированию теоретических знаний, недостаточное внимание к внедрению образовательных инноваций. Рассмотрены возможные направления решения обозначенных проблемных вопросов, потенциал современных инноваций для совершенствования процесса физического воспитания через пересмотр подходов к осуществлению теоретической подготовки учеников с использованием современных информационных технологий и инновационных средств, комплексного подхода к формированию знаний с использованием системы межпредметных связей. Совершенствование подходов к организации процесса через пересмотр средств и методов физического воспитания, расширение внимания к формированию кадрового потенциала, формирования у подрастающего поколения внутренней потребности к систематической физкультурно-оздоровительной деятельности.

Current state of the process of physical education of children of primary school age: problems and ways of their solution.

The objective of the research is to systematize scientific knowledge concerning current status of physical education at school, find out principal trends in its development. The methods of analysis and integration of the data from scientific and methodological resources, systematization were used for conducting the research. The publication contains the analysis of the current status of physical education in Ukraine, provides description of the necessity to have systematic approach towards organizing this process, importance to keep attention of the society in order to support the issues of saving and improving health of young generation. Based on the data from scientific and methodological resources, the following issues in functioning of the system of physical education were analyzed: necessity to change the approach towards organizing the process of physical education, enlargement of possibilities to conduct pedagogical control, need to revise approaches towards forming theoretical knowledge, inadequate attention to implementation of educational innovations. Possible ways of solving above-mentioned problems, potential of contemporary innovations for improving the process of physical education via revision of approaches towards forming students' theoretical background using contemporary information technologies and innovation tools, complex approach towards forming knowledge using the system of interdisciplinary relationships were under consideration. Improvement of the approaches towards organizing the process perhaps via revision of means and methods of physical education, increase of attention to forming human resources, formation of internal need to conduct systematic health and fitness activity among young generation.

Сучасний стан процесу фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку: проблеми та шляхи їх вирішення.

Метою дослідження було визначено систематизацію наукових знань про сучасний стан процесу фізичного виховання в школі, виявлення основних тенденцій його розвитку. Для проведення дослідницької роботи були використані методи аналізу і узагальнення даних науково-методичної літератури, систематизація. У статті представлено аналіз сучасного стану процесу фізичного виховання в Україні, охарактеризовано необхідність системного підходу до організації даного процесу, важливість підтримки уваги суспільства до питань збереження та зміцнення здоров'я підростаючого покоління. На основі даних науково-методичної літератури розкрито проблемні питання функціонування системи фізичного виховання, серед яких: необхідність зміни підходу до організації процесу фізичного виховання, розширення можливостей здійснення педагогічного контролю, необхідність перегляду підходів до формування теоретичних знань, недостатня увага до впровадження освітніх інновацій. Розглянуто можливі напрямки вирішення зазначених проблемних питань, проаналізовано потенціал сучасних інновацій для вдосконалення процесу фізичного виховання через перегляд підходів до здійснення теоретичної підготовки учнів з використанням сучасних інформаційних технологій та інноваційних засобів, комплексного підходу до формування знань з використанням системи міжпредметних зв'язків. Удосконалення підходів до організації процесу через перегляд засобів і методів фізичного виховання, розширення уваги до формування кадрового потенціалу, формування у підростаючого покоління внутрішньої потреби до систематичної фізкультурно-оздоровчої діяльності.

Ключевые слова:

физическое воспитание, школьники, эффективность, проблемные вопросы.

physical education, schoolchildren, efficiency, problematic issues.

фізичне виховання, школярі, ефективність, проблемні питання.

Постановка проблемы, анализ последних исследований и публикаций. Необходимость постоянной модернизации системы образования обусловлена возрастающими требованиями общества к формированию знаний, умений и навыков подрастающего поколения. Приоритетными направлениями развития системы образования в Украине, которые определены в Указе Президента Украины «О Национальной стратегии развития образования в Украине на период до 2021 года» [8], являются формирование

здорового образа жизни детей, увеличение двигательного режима учащихся школьного возраста за счет совершенствования физкультурно-оздоровительной, спортивно-массовой работы в учебных заведениях и методологии физического воспитания детей, направленной на формирование гармонично развитой, нравственно и физически здоровой личности.

Научные исследования [5, 8, 13] подтверждают то, что задачи по формированию, сохранению и укреплению здоровья детей, молодежи и повышению их двигательной активности не могут оставаться без внимания общества, большое социальное значение выводит их за рамки одной страны и приобретают общемировое значение. Данные направления определяют общую стратегию функционирования системы физического воспитания в Украине как составной части общей образовательной системы.

Проведенный анализ научной литературы свидетельствует о единстве мнения ученых о важной роли периода обучения в школе для формирования всесторонне развитой личности, создание базовых положений дальнейшего гармоничного развития ребенка. Широкий спектр исследований в направлении организационно-методического обеспечения процесса физического воспитания в школе, в том числе в начальной школе [2, 3] не способствует улучшению общей тревожной тенденции ухудшения здоровья детей. Рассмотрение вопросов совершенствования процесса физического воспитания в школе имеет первоочередное значение.

Цель исследования – систематизировать научные знания о современном состоянии процесса физического воспитания в школе, выявить основные тенденции его развития.

Методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, систематизация.

Результаты исследования и их обсуждение. Процесс физического воспитания, как и любой другой процесс, требует системного подхода к своей организации и определению поля проблемных вопросов.

Анализ функционирования современной системы физического воспитания в Украине, проведенный учеными [5, 8] с позиции различных направлений научной деятельности, свидетельствует о недостатках, наличие которых вызвано необоснованным игнорированием позитивного опыта по усовершенствованию содержания, организации и внедрению новых средств физического воспитания в практику работы учителя физической культуры.

Среди нерешенного круга вопросов следует указать влияние недостатков в организации процесса физического воспитания, а именно: ограниченное количество времени на проведение теоретической подготовки учеников, большое количество учеников на одного учителя физической культуры, интегративный подход к физическому воспитанию учеников различных медицинских групп, ограниченное использование форм и средств физического воспитания.

Кроме обозначенных проблемных вопросов, нельзя оставлять без внимания оценку эффективности процесса физического воспитания. В данном направлении не решенными остаются вопросы отсутствия физиологически обоснованных контрольных нормативов физической подготовленности учеников начальной школы, расширения возможностей индивидуализированной оценки физической подготовленности через учет прогресса достижений учеников, отсутствия системного подхода к оценке уровня физического развития детей.

Данная ситуация усугубляется недостаточным материально-техническим оснащением общеобразовательных школ и общим высоким уровнем заболеваемости детей.

К группе вопросов, которые бурно обсуждают в направлении повышения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию в начальной школе, относятся вопросы соответствия кадрового потенциала современным условиям динамических изменений в образовательной сфере.

Реалиями современной общеобразовательной школы является привлечение к данному процессу учителей физической культуры и учителей начальных классов. Не всегда участие в оздоровительном процессе учителей данных направлений равнозначно относительно качества образования.

В процессе изучения литературных источников и анализа практического опыта установлено, что особенностью работы учителя начальных классов является разнонаправленность его педагогической деятельности - преподавание нескольких дисциплин. В своих исследованиях И. В. Лукаш [7] обратила внимание на проблемные вопросы подготовки будущих учителей начальных классов, а именно студенты во время учебы в высшем учебном заведении не изучают теорию и методiku преподавания физического воспитания в начальной школе в объеме, позволяющем им качественно решать учебные задачи. Программа по физическому воспитанию не адаптирована к физической культуре в школе. Поэтому полученные знания, умения и навыки, полученные в процессе подготовки, не соответствуют реальным требованиям к учителю в общеобразовательных учебных заведениях, работа в которых четко регламентируется [7].

Более того, по мнению Л.И. Лубышевой и В.П. Косихина [5], далеко не все будущие учителя начальных классов хотят заниматься физическим воспитанием детей через собственные слабые индивидуальные интересы и способности, неудовлетворительное состояние здоровья, двигательную и теоретическую подготовленность и тому подобное.

Анализ разработок ученых в направлении решения обозначенного круга вопросов позволил определить перспективные направления их решения, через призму современных разработок науки в сфере физического воспитания и спорта.

Повышение эффективности овладения теоретическими знаниями учениками начальных классов следует стимулировать за счет внедрения современных информационных технологий, которые расширяют возможности наглядного отображения информации, демонстрации большого количества изображений (анимационных файлов и видеофрагментов) и сделать процесс овладения знаниями результативным, носящим яркую эмоциональную окраску. Использование информационных технологий позволяет педагогу индивидуализировать процесс освоения теоретических знаний учениками [4].

Разработку иллюстрированных тетрадей по физической культуре для теоретической подготовки учеников начальных классов, которые кроме теоретической информации содержат сюжетные задания в доступной для восприятия ребенка форме [8]. Данные направления теоретической подготовки расширяют возможности ее проведения в форме самостоятельных занятий. Также направлением повышения теоретической подготовленности учеников начальных классов может стать реализация межпредметных связей, предоставление теоретической информации на других уроках по основным направлениям теоретической подготовки учеников начальных классов [11].

Содержание процесса физического воспитания в современных условиях следует расширять за счет использования внеклассных форм занятий с разнообразным набором средств спортивной подготовки [12] и оздоровительного фитнеса [1], реализации в процессе физического воспитания обязательных рекреационно-оздоровительных мероприятий [2], использование инновационных методов обучения и воспитания [8].

Контроль эффективности педагогического процесса по физическому воспитанию должен носить системный характер уже с начального этапа обучения в школе. По мнению авторов [5, 10], система контрольных нормативов физической подготовленности требует пересмотра в направлении индивидуализации оценки, рассмотрения возможности оценки относительных показателей физической подготовленности с учетом показателей физического развития и оценки индивидуального прогресса показателей. Дополнением к оценке физической подготовленности должна стать оценка динамики показателей физического развития детей младшего школьного возраста [4].

Со своей стороны следует добавить, что недостатки которые возникают в процессе функционирования системы физического воспитания в школе в некоторых случаях носят технический характер и для их нивелирования требуется принятие четких решений в рамках системы физического воспитания, а некоторые недостатки носят системный характер и требуют изменения подходов к осуществлению образовательного процесса в целом.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Процесс физического воспитания в начальной школе является неотъемлемым элементом системы образования. Для поддержания эффективного функционирования системы образования, в том числе и физического воспитания, требуется комплексный подход по внедрению образовательных инноваций, которые отвечают современным требованиям и содержат инновационные подходы и средства осуществления данного процесса. К сожалению, даже при широком внимании современной науки, некоторые нововведения не находят своего отражения в процессе физического воспитания. Современная система физического воспитания требует изменения в организации процесса физического воспитания, через внедрение инновационных подходов, средств и форм осуществления данного процесса, совершенствование существующих форм контроля физической подготовленности и физического развития детей. Обеспечения процесса физического воспитания кадровым потенциалом, способным на качественно новом уровне осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

Перспективным направлением для дальнейших исследований является комплексная реализация обозначенных инноваций в процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Список литературных источников:

1. Андреева О. В., Сайчук О. М. Підходи до оцінки рівня здоров'я та адаптаційних можливостей школярів молодших класів Педагогіка, психологія та медико - біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – 2014. № 2 С. 3 – 8.
2. Бутенко Г.О. Підвищення фізичного стану дітей молодшого шкільного віку засобами оздоровчого туризму в процесі фізичного виховання : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : 24.00.02. К., 2016. 22 с.
3. Виленская Т. Е. Объективные риски процесса физического воспитания и педагогические способы их минимизации (на примере процесса физического воспитания младших школьников): автореф. дис. ... доктора пед. наук : 13.00.04. Краснодар, 2012. 52 с.
4. Гончарова Н. Н. Автоматизированные системы контроля физического состояния детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания: автореф. дис... канд. наук по физ. воспитанию и спорту: 24.00.02. Нац. ун-т физ. воспитания и спорта Украины. К., 2009. - 20 с.
5. Круцевич Т. Ю., Соловей Д. О. Розвиток форм фізичного виховання в загальноосвітніх школах: проблеми і перспективи Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2015. Вип. 12. С. 75-78.
6. Лубышева Л. И., Косихин В. П. Кадровая поддержка развития инновационных процессов в физическом воспитании. Теория и практика физической культуры. 1997. №1. С. 2-

References:

1. Andryeyeva O. V., Sayinchuk O.M. (2014) Approaches to the assessment of the level of health and adaptation opportunities of junior schoolchildren. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports, 2, 3-8. (In Ukraine).
2. Butenko G.O. (2016) Improvement of physical condition of children of elementary school age by means of health tourism in the process of physical education : Abstract of Dissertations of Candidates of Physical Training and Sport : 24.00.02, 22. (In Ukraine).
3. Vilenskaya T. E. (2012) Objective risks of the process of physical education and pedagogical methods of their minimization (on the example of the process of physical education of junior schoolchildren): Abstract of Dissertations of Doctor Pedagogical science : 13.00.04, 52. (In Russian).
4. Goncharova N.N. (2009) Automated systems for controlling the physical condition of children of elementary school age in the process of physical education : Abstract of Dissertations of Candidates of Physical Training and Sport : 24.00.02, 20. (In Ukraine).
5. Krusevich T. Yu., Solovey D. O. (2015) Development of forms of physical education in general education schools: problems and perspectives. Naukovy'j chasopys Nacional'nogo pedagogichnogo universy'tetu imeni M. P. Dragomanova. Seriya 15. „Naukovo-pedagogichni problemy' fizy'chnoyi kul'tury' / fizy'chna kul'tura i sport”: zbirnyk naukovykh prats', 12, 75-78 (in Ukraine).
6. Lubyshva L. I. (1997) Personnel support for the development of innovative processes in physical

4. 7. Лукаш І. В. Особливості організації навчального процесу з фізичного виховання майбутніх учителів початкових класів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2014. № 2 (36). С. 259-265.
8. Москаленко Н., Алфьоров О. Організаційно-методичні аспекти сучасного уроку фізичної культури Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 1. -С. 196-200.
9. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. База даних «Законодавство України»/ ВР України. - Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.
10. Тюх І. А. Індивідуальні норми фізичної підготовленості молодших школярів у процесі фізичного виховання: автореф. дис... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02; Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України. К., 2009. 20 с.
11. Чопик Р. В. Міжпредметні зв'язки у фізичному вихованні школярів. Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15 : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2015. Вип. 5(1). С. 267-270.
12. Physiological characteristics and physical fitness of girls at the beginning of classes at the volleyball sports school / Lesia Galamandjuk, Mykola Prozar, Ivan Stasjuk and др. // Journal of Physical Education and Sport. 2017. № 17 (4). –С. 2467 -2471, DOI:10.7752/jpes.2017.04276
13. Shuba L. V. Modern approach to implementation of health related technology for primary school children. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2016. 2. P. 66–71. DOI: 10.15561/18189172.2016.0210
- education. Theory and practice of physical culture, 1, 2-4. (In Russian).
7. Lukash I. V. (2014) Features of the organization of the educational process on the physical education of future teachers of elementary school. Pedagogichni nauky: teoriya, istoriya, innovatsiyni tekhnolohiyi, 2 (36), 259-265.
8. Moskalenko N., Alfьorov O. (2016) Organizational-methodical aspects of the modern lesson of physical culture. Sportyvnyy visnyk Prydniprov'ya, 1, 196-200. (in Ukraine).
9. Pro Natsionalnu stratehiyu rozvytku osvity v Ukrayini na period do 2021 roku: Ukaz Prezydenta Ukrayiny vid 25.06.2013 № 344/2013 // Baza danykh «Zakonodavstvo Ukrayiny»/ VR Ukrayiny. - Rezhym dostupa: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
10. Tyuk I. A. (2009) Individual standards of physical preparedness of junior pupils in the process of physical education: Abstract of Dissertations of Candidates of Physical Training and Sport : 24.00.02, 20. (In Ukraine).
11. Chopyk R. V. (2015) Interdisciplinary connections in the physical education of schoolchildren. Naukovy'j chasopys Nacional'nogo pedagogichnogo universy'tetu imeni M. P. Dragomanova. Seriya 15. „Naukovo-pedagogichni problemy' fizy'chnoyi kul'tury' / fizy'chna kul'tura i sport”: zbirnyk naukovykh prats', 5, 267-270. (in Ukraine).
12. Physiological characteristics and physical fitness of girls at the beginning of classes at the volleyball sports school Lesia Galamandjuk, Mykola Prozar, Ivan Stasjuk. Journal of Physical Education and Sport. 2017. – № 17 (4). С. 2467 -2471.
13. Shuba L. V. (2016) Modern approach to implementation of health related technology for primary school children. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sports. 2. 66–7.

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.1293642>

Відомості про авторів:

Футорний С. М.; orcid.org/0000-0001-9216-4691; Національний університет фізичного виховання і спорту України, вул. Фізкультури, 1, Київ, 03150, Україна.

Гончарова Н. М.; orcid.org/0000-0002-3000-9044; Національний університет фізичного виховання і спорту України, вул. Фізкультури, 1, Київ, 03150, Україна.

Бутенко Г. О.; orcid.org/0000-0002-5479-3224; Національний університет фізичного виховання і спорту України, вул. Фізкультури, 1, Київ, 03150, Україна.