

4. Модуля «деомонізації» (disambiguator) (наприклад, позначати слова з великої літери в середині речення як власні іменники).
5. Модуля простої заміни (файл replace.txt містить часто вживані помилкові слова з пропозиціями заміни).
6. Вбудованої перевірки орфографії (словник для української мови базується на проекті dict_uk).

Студент повинен виконувати обробку власного наукового тексту у кілька стадій: підготовка попереднього матеріалу, скласти лаконічний варіант, кожен частину необхідно повторно перечитати для виявлення помилок. Полегшити роботу коректури допоможуть сервіси перевірки наукового тексту такі, як Online Corrector та LanguageTool.

Список використаних джерел та літератури

1. Короткий вступ до Languagetool [Електронний ресурс] – Електронні дані. – Режим доступу: <https://r2u.org.ua/languagetool/about> (дата звернення 20.10.2018). – Назва з екрана.
2. Микешина Л. А. Філософія науки: Сучасна епістемологія. Наукове знання в динаміці культури. - М.: Прогрес-Традиція: МПСІ: Флінта, 2005.
3. Onlinecorrector [Електронний ресурс] – Електронні дані. – Режим доступу: <http://onlinecorrector.com.ua/> (дата звернення 18.10.2018). – Назва з екрана.

Почтовюк С.І.

кандидат педагогічних наук

доцент кафедри інформатики і вищої математики

Кременчуцького національного університету імені Михайла Остроградського

ГОЛОВНІ ФУНКЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

Професійна компетентність визначається як «здатність вибирати найоптимальніші рішення та заперечувати некоректні, володіти критичним

мисленням, постійно оновлювати знання та застосовувати найбільш доцільні методи” [1, с. 79] та є складним утворенням, яке складається з психологічної, методичної, предметної, комунікативної, дослідницької та інших компетентностей.

Методична компетентність розглядається в роботах В. А. Адольфа, Н.В.Кузьминої, А.К.Маркової, Л.М.Митіної та ін.

Під методичною компетентністю вчителя ми розуміємо інтегративну багаторівневу професійно значущу характеристику його особистості, що виражається у наявності ціннісного відношення до педагогічної професії, професійних знань, вмінь та навичок розглянутих як цілісна система.

Сутність поняття методичної компетентності реалізується через його функції. Функція (лат. function – виконання, створення) розуміється як зовнішній прояв властивостей об’єкту в системі відношень; діяльність, здатність до діяльності, значення, властивість, роль, задача, залежність однієї величини від іншої, спосіб прояву активності, життєдіяльності системи та її компонентів; форму поведінки, що здатна зберігати компоненти та систему в цілому, взаємозв’язок, що визначає порядок включення компонентів, частин тощо [2, с. 504].

Функції методичної компетентності – це способи прояву активності особистості вчителя при виконанні ним навчання та виховання учнів. Для виявлення функцій методичної компетентності необхідно розглянути функції близьких, на наш погляд, за значенням понять: «професійна компетентність», «педагогічна компетентність», «професійна компетентність керівника», «готовність до професійного спілкування», «комунікативна компетентність».

Отже, виділимо функції методичної компетентності вчителя інформатики, що, на наш погляд, необхідні для визначення сутності досліджуваної компетентності.

Мотиваційна функція виявляється у розвитку у вчителя позитивного відношення до педагогічної діяльності, що виражене через його гуманістичну направленість, прагнення до реалізації творчого потенціалу.

Ціннісна функція виявляється у ціннісному відношенні до професії вчителя.

Гностична функція забезпечує активізацію пізнавальної, інтелектуальної діяльності вчителя, володіння їм знаннями, що необхідні для виконання професійно-педагогічної діяльності.

Комунікативна функція пов'язана із взаємодією суб'єктів та об'єктів освітнього процесу та виявляється у відкритості до спілкування, вмінні чітко висловлювати думки, аргументовано їх доводити, переконувати, передавати раціональну та емоційну інформацію, організовувати та підтримувати діалог.

Рефлексивна функція виявляється в усвідомленні вчителем свого власного професійного образу, у цілісному оцінюванні самого себе як професіонала.

Отже, методична компетентність майбутнього вчителя інформатики нами розглядається як поєднання трьох компонентів, а саме: афективного, когнітивного, діяльнісного.

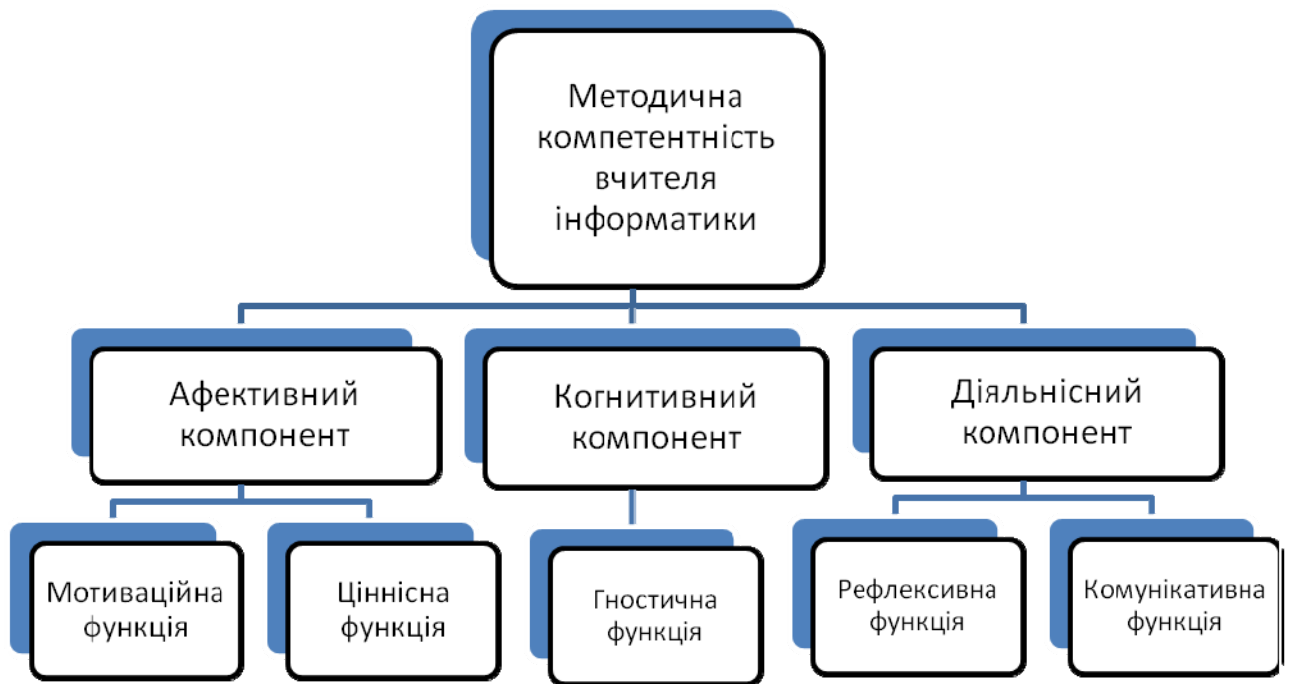


Рисунок 1 – Структурно-функціональна схема методичної компетентності вчителя інформатики

Становлення кожного компонента пов'язано з формуванням його характеристик та властивостей як частин цілісної системи. Розвиток афективного компонента сприяє реалізації мотиваційної та ціннісної функцій; розвиток когнітивного компонента направлено на реалізацію гностичної функції; розвиток діяльнісного компонента сприяє реалізації комунікативної та рефлексивної функцій.

Афективний компонент містить мотивації формування методичної компетентності, професійні цінності, стимулює творчі прояви особистості у професійної діяльності. В основу даного компонента нами покладено наявність гуманістичної направленості особистості майбутнього вчителя, прагнення до творчої самореалізації, ціннісне відношення до професії вчителя. Мотив формування методичної компетентності розглядається як детермінанти активності особистості у процесі спільної навчально педагогічної діяльності.

Когнітивний компонент розглядається нами як сукупність

психолого-педагогічних, предметних і методичних знань, знань про професійну діяльність, а також про взаємодії суб'єктів під час цієї діяльності. Основу даного компонента складає знання основних педагогічних технологій, психологічних особливостей школярів, вільне володіння змістом шкільного курсу інформатики та методиками навчання, знання про сутність методичної компетентності.

Основу діяльнісного компонента складають вміння педагога, що відповідають елементам педагогічної діяльності: гностичному, проектувальному, конструктивному, комунікативному та організаторському [3].

Всі компоненти, що виокремлені у структурі методичної компетентності вчителя інформатики, знаходяться у взаємозв'язку й не можливо розкрити суть поняття «методична компетентність», розглядаючи її лише в одному аспекті.

Список використаних джерел та літератури

1. Сергієнко В.П. Теоретичні і методичні засади навчання загальної фізики в системі фахової підготовки вчителя : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 / Сергієнко Володимир Петрович ; Національний педагогічний ун-т ім. М.П. Драгоманова. – К., 2004. – 516 с.
2. Философский словарь / [под. ред. И. Т. Фролова].– М. : Политиздат, 1991.– 560 с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя / Н.В. Кузьмина. – М.: АПН. – 1990. – 149 с.